ติวเข้มพิชิตสอบใน 7 วัน

INFOPRESS

TPAT 5

ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

มั่นใจเต็ม 100



ทบทวนพื้นฐานวิชาชีพครู ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์
และตะลุยแนวข้อสอบ TPAT 5 รวม "600 ข้อ" อย่างมีหลักคิด

อัครภา ประยูรรัตน์ | เสกสรรค์ วันดี | พรรณณิตา วาสกุล

จัดจำหน่ายโดย IDC PREMIER

สารบัญ

CHAPTER 01 แนะนำ แนะแนว 1

แนะแนวการเตรียมสอบ TPAT 5 2

CHAPTER 02 วางแผนอ่าน ตามเช็กความเข้าใจ 13

ตารางเตรียมตัวอ่านโค้งสุดท้าย 7 วันก่อนสอบ 14

CHAPTER 03 เนื้อหากฎหมายที่เกี่ยวข้อง 19

Part 1 : รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน 20

Part 2 : รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาคบังคับ 29

Part 3 : กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ 33

Part 4 : พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 53

Part 5 : กฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 56

Part 6 : กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ 82

preface.indd 1 19/11/2569 BE 16:35

Part 7 : กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก 88

Part 8 : กฎหมายว่าด้วยการศึกษาปฐมวัย 113

CHAPTER 04 ทักษะด้านภาษา และการคิดวิเคราะห์ 123

Part 1 : ความสามารถด้านภาษา 124

Part 2 : การคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผล 130

CHAPTER 05 จับประเด็นข่าวการศึกษา 133

Part 1 : อัปเดตข่าวการศึกษาที่ต้องรู้ 134

Part 2 : หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 151

Part 3 : แผนและนโยบายพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 153

Part 4 : แอปพลิเคชันช่วยในการเรียนการสอน 158



CHAPTER 06
แนวข้อสอบความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู 165

Part 1 : ความสามารถทางการสื่อสาร 40 ข้อ 166

Part 2 : ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ 40 ข้อ 181

Part 3 : ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 40 ข้อ 196

Part 4 : ความสามารถทางการเข้าใจตนเองและผู้อื่น 40 ข้อ 211

Part 5 : ความสามารถทางการคิดเพื่อการเรียนรู้ 40 ข้อ 225

CHAPTER 07 แนวข้อสอบคุณลักษณะความเป็นครู 241

Part 1 : การมีมนุษยสัมพันธ์ 40 ข้อ 242

Part 2 : ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม 40 ข้อ 259

Part 3 : การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น 40 ข้อ 280

Part 4 : การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น 40 ข้อ 301

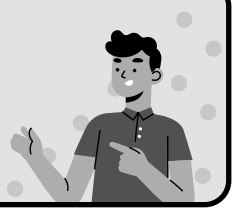
Part 5 : การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ 40 ข้อ 311

CHAPTER 08 แนวข้อสอบจริง 323

แนวข้อสอบจริง ชุดที่ 1 324

แนวข้อสอบจริง ชุดที่ 2 367

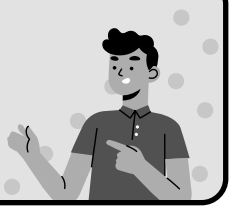
ตารางเตรียมตัวอ่านโค้งสุดท้าย 7 วันก่อนสอบ



วันที่	หัวข้อที่ต้องโฟกัส	กิจกรรมและเทคนิคการเก็บคะแนน	เวลาที่แนะนำ
วันที่ 1	**การสื่อสาร + การคิดวิเคราะห์**	* **การสื่อสาร (10 ข้อ) :** ฝึกจับใจความ สำนวนภาษาที่ครูควรใช้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง (เน้นเชิงบวก ไม่ประชด) * **คิดวิเคราะห์ (10 ข้อ) :** ฝึกทำโจทย์ตรรกศาสตร์พื้นฐาน การจับคู่เงื่อนไข และการสรุปความจากบทความสั้น	3 ชม.
วันที่ 2	**เทคโนโลยีสารสนเทศ**	* **IT (10 ข้อ) :** อัปเดตเครื่องมือการสอนยุคใหม่ (เช่น AI ช่วยสอน, แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์) ปัญหาการใช้โซเชียลมีเดียของเด็ก และเรื่องลิขสิทธิ์/PDPA เบื้องต้น	2–3 ชม.
วันที่ 3	**เข้าใจตนเองและผู้อื่น + คิดเพื่อการเรียนรู้**	* **เข้าใจตนเอง/ผู้อื่น (10 ข้อ) :** เน้นเรื่อง EQ การควบคุมอารมณ์ครูเมื่อเจอกดดัน * **คิดเพื่อการเรียนรู้ (10 ข้อ) :** แนวคิดแบบ Growth Mindset, วิธีการกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้	3 ชม.
วันที่ 4	**มนุษยสัมพันธ์ + ความรับผิดชอบ**	* **มนุษยสัมพันธ์ (10 ข้อ) :** การทำงานร่วมกับเพื่อนครู ผู้อำนวยการ และชุมชน * **ความรับผิดชอบ/ซื่อสัตย์ (10 ข้อ) :** โจทย์แนวทางเลือกจริยธรรม (เช่น เจอคนทุจริต, การรักษาความลับของนักเรียน, ความยุติธรรมในการตัดเกรด)	3 ชม.
วันที่ 5	**ยอมรับผู้อื่น + แบ่งปัน + สร้างสรรค์/ผู้นำ**	* **ยอมรับผู้อื่น (10 ข้อ) :** ความเท่าเทียม (Gender, การบูลลี่, เด็กพิเศษ) * **รักการแบ่งปัน (10 ข้อ) :** จิตอาสาของครู * **สร้างสรรค์/ผู้นำ (10 ข้อ) :** การจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก	3.5 ชม.
วันที่ 6	**Mock Test 100 ข้อ (เสมือนจริง)**	* **จับเวลา 3 ชั่วโมงรวด :** ทำข้อสอบรวมทุกหัวข้อ (ส่วนที่ 1 และ 2 อย่างละ 50 ข้อ) * **ฝึกบริหารเวลา :** เฉลี่ยข้อละไม่เกิน 1.5 นาที เพื่อไม่ให้ทำไม่ทันตอนท้าย	4 ชม.

ch02.indd 14 19/11/2569 BE 16:37

Part 1 : รัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน



พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551
ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2551
เป็นปีที่ 63 ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา 3 ในพระราชบัญญัตินี้

“คนพิการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่างๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป ทั้งนี้ ตามประเภทและหลักเกณฑ์ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

“ผู้ดูแลคนพิการ” หมายความว่า บิดา มารดา ผู้ปกครอง บุตร สามี ภรรยา ญาติ พี่น้อง หรือบุคคลอื่นใดที่รับดูแลหรือรับอุปการะคนพิการ

“แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายความว่า แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

ch03.indd 20 19/11/2569 BE 16:37

Part 1 : ความสามารถด้านภาษา



คำราชาศัพท์

คำว่า ราชาศัพท์ มีความหมายว่า ศัพท์ หรือถ้อยคำสำหรับพระราชา ศัพท์หลวง ศัพท์ราชการ แต่โดยทั่วไป หมายถึง คำสุภาพที่ใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะ หรือสถานภาพของบุคคลต่างๆ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

1. พระบรมวงศานุวงศ์
2. พระภิกษุสงฆ์ สามเณร
3. ขุนนาง ข้าราชการ
4. สุภาพชน

ลำดับพระราชอิสริยศักดิ์พระบรมราชวงศ์

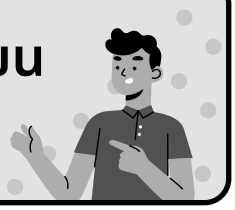
1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว, สมเด็จพระบรมราชินีนาถ
2. สมเด็จพระบรมราชินี, สมเด็จพระบรมราชชนนี, สมเด็จพระยุพราช, สมเด็จพระสยามบรมราชกุมารี
3. สมเด็จเจ้าฟ้า
4. พระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้า
5. พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า
6. พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า
7. หม่อมเจ้า

ที่มาของราชาศัพท์

- การรับมาจากภาษาอื่น ได้แก่ ภาษาเขมร บาลี สันสกฤต เช่น บรรทม, เสด็จ, สวรรคต เป็นต้น
- การสร้างคำขึ้นใหม่โดยการประสมคำ เช่น พระพักตร์, ถุงพระบาท, ห้องเครื่อง เป็นต้น
- ราชาศัพท์ที่แต่งขึ้นจากคำไทยเดิม เช่น สมเด็จพระเจ้าพี่ยาเธอ, พระราชวัง, ทรงถาม, ทรงพระเจริญ เป็นต้น
- ราชาศัพท์ที่แต่งขึ้นจากคำที่มาจากภาษาอื่น เช่น พระอัฐิ, พระกุณฑล, พระหัตถ์ เป็นต้น

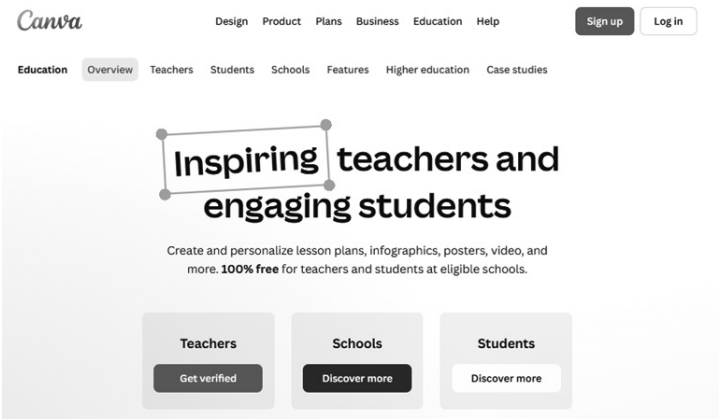
ch04.indd 124 19/11/2569 BE 16:38

Part 4 : แอปพลิเคชันช่วยในการเรียนการสอน

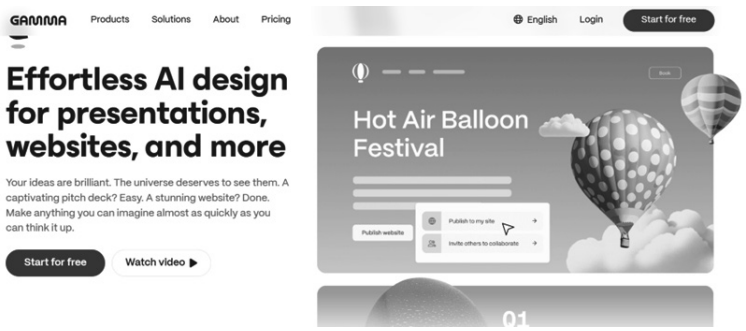


การออกแบบสื่อการสอนและใบงาน (Graphic & Presentation)

Canva for Education มีคลังเทมเพลตสำหรับครูมหาศาล มีฟีเจอร์ AI ช่วยเขียน/ออกแบบ และรวมร่างกับ LMS ได้งานออกแบบทุกประเภท (สไลด์, ใบงาน, โปสเตอร์)



Gamma.app เน้นการสร้างสไลด์ด้วย AI เพียงแค่พิมพ์หัวข้อ ก็ได้สไลด์เนื้อหาครบพร้อมภาพประกอบ สไลด์นำเสนอที่เน้นเนื้อหาและประหยัดเวลา



ch05.indd 158 19/11/2569 BE 16:38

CHAPTER

07

แนวข้อสอบคุณลักษณะความเป็นครู

Part 1 การมีมนุษยสัมพันธ์ 40 ข้อ
เฉลยข้อสอบการมีมนุษยสัมพันธ์

Part 2 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม 40 ข้อ
เฉลยข้อสอบความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม

Part 3 การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น 40 ข้อ
เฉลยข้อสอบการเข้าใจและยอมรับผู้อื่น

Part 4 การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น 40 ข้อ
เฉลยข้อสอบการเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น

Part 5 การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ 40 ข้อ
เฉลยข้อสอบการส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ

13) ในการจัดกิจกรรมค่ายทัศนศึกษาต่างจังหวัด มีนักเรียนพิการทางเคลื่อนไหวที่ต้องใช้รถเข็น (Wheel-chair) สมัครเข้าร่วมด้วย ครูบางท่านเสนอว่าควรให้นักเรียนคนนี้พักผ่อนอยู่ที่โรงเรียน เนื่องจากสถานที่ปลายทางบางแห่งไม่มีอารยสถาปัตย์ (Universal Design) รองรับ และจะเป็นภาระในการดูแล ท่านจะเสนอทางออกอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

1. ให้นักเรียนอยู่โยงที่โรงเรียนตามข้อเสนอ แต่จัดหาของฝากและทำรายงานสรุปเนื้อหาการทัศนศึกษาไปมอบให้ที่บ้านเป็นการชดเชย
2. ประสานงานปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือเส้นทางในบางจุดเพื่อให้รถเข็นสามารถเข้าถึงได้ พร้อมทั้งจัดระบบเพื่อนบัดดี้ (Buddy) และครูสลับกันดูแลช่วยเหลือ
3. เห็นด้วยกับครูท่านอื่น เพราะความปลอดภัยของนักเรียนต้องมาเป็นอันดับแรก และการเดินทางอาจทำให้เด็กเกิดความยากลำบาก
4. ให้นักเรียนเลือกเพื่อนสนิท 1 คนอยู่เป็นเพื่อนที่โรงเรียน เพื่อจะได้ไม่รู้สึกเหงาและโดดเดี่ยวในขณะที่เพื่อนคนอื่นไปทัศนศึกษา
5. ให้สิทธิ์นักเรียนเข้าร่วมค่ายได้ แต่กำหนดเงื่อนไขให้ผู้ปกครองต้องเดินทางมาด้วย เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบดูแลและเข็นรถตลอดทริป

14) มีนักเรียนหญิงคนหนึ่งในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตั้งครรภ์ในวัยเรียน และประสงค์ที่จะศึกษาต่อจนจบปีการศึกษา ครูผู้สอนบางกลุ่มมองว่าพฤติกรรมของเธอเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีและควรให้ออกจากโรงเรียนเพื่อรักษาชื่อเสียงของสถาบัน ในฐานะครู ท่านควรมีความคิดเห็นต่อสถานการณ์นี้อย่างไรตามหลักการเข้าใจผู้อื่น

1. เห็นด้วยกับการให้ออก เนื่องจากพฤติกรรมดังกล่าวขัดต่อศีลธรรมอันดีงามและระเบียบวินัยขั้นรุนแรงของนักเรียน
2. เห็นควรให้พักการเรียนชั่วคราวและกลับมาเรียนใหม่หลังจากคลอดบุตรเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อหลีกเลี่ยงกระแสวิพากษ์วิจารณ์ภายในโรงเรียน
3. ให้อยู่เรียนต่อได้แต่สั่งห้ามไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ หน้าเสาธงหรือกิจกรรมรื่นเริงของโรงเรียนเพื่อป้องกันสายตาของบุคคลภายนอก
4. แนะนำให้เธอย้ายไปเรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) หรือระบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกของตัวเธอเองและลดความกดดันจากคนรอบข้าง
5. ควรอนุญาตให้เธอเรียนต่อตามสิทธิ์ โดยประสานงานกับครูแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดแผนการเรียนและการวัดผลที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพร่างกาย

ch07.indd 286 19/11/2569 BE 16:39

แนวข้อสอบจริง ชุดที่ 1

1) ในการประชุมครูประจำสัปดาห์ ครูสมศรีเห็นว่าข้อเสนอของตนเองถูกปฏิเสธจากคณะกรรมการส่วนใหญ่ ครูสมศรีควรใช้การสื่อสารในลักษณะใดตอบกลับเพื่อรักษาบรรยากาศการทำงานที่ดีที่สุด

1. นิ่งเงียบไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ อีกตลอดการประชุม เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งบานปลาย
2. กล่าวขอโทษที่ทำให้ทุกคนเสียเวลา และขอถอนตัวออกจากการเป็นคณะกรรมการในโครงการนั้น
3. แสดงความเข้าใจในมุมมองของที่ประชุม และขอรับฟังเหตุผลเพิ่มเติมเพื่อนำไปปรับปรุงข้อเสนอในครั้งต่อไป
4. พูดคุยกับครูที่สนิทกันนอกรอบหลังจบการประชุม เพื่อวิพากษ์วิจารณ์ผลการตัดสินของกรรมการ
5. ชี้แจงจุดเด่นของข้อเสนอของตนเองซ้ำอีกครั้งด้วยน้ำเสียงที่ดังขึ้น เพื่อให้ทุกคนตั้งใจฟัง

2) ครูประจำชั้นพบว่านักเรียนคนหนึ่งมักจะส่งการบ้านช้าและมีผลการเรียนตกลงอย่างเห็นได้ชัด เมื่อครูต้องการเรียกนักเรียนมาคุยส่วนตัว ข้อความเริ่มต้นข้อใดที่เหมาะสมที่สุดในทางจิตวิทยาการสื่อสาร

1. ถ้าเธอยังไม่ปรับปรุงตัว ครูจำเป็นต้องโทรแจ้งผู้ปกครองให้ทราบเรื่องนะ
2. ครูสังเกตเห็นว่าช่วงนี้เธอมีเรื่องไม่สบายใจหรือเปล่าจ๊ะ มีอะไรที่ครูพอจะช่วยได้ไหม
3. ทำไมช่วงนี้เธอถึงขี้เกียจและส่งงานช้าลงมาก รู้ไหมว่าเกรดจะตก
4. ครูอยากรู้ว่าเธอเอาเวลาว่างไปทำอะไรหมด ถึงไม่มีเวลาทำการบ้านมาส่งครู
5. เธอรู้ตัวไหมว่าพฤติกรรมแบบนี้กำลังทำให้ห้องของเราเสียชื่อเสียง

3) ผู้ปกครองโทรศัพท์มาต่อว่าครูด้วยถ้อยคำที่รุนแรง เนื่องจากเข้าใจผิดว่าครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูควรเลือกใช้วิธีการสื่อสารข้อใดเป็นอันดับแรก

1. บอกให้ผู้ปกครองทำหนังสือร้องเรียนมาเป็นลายลักษณ์อักษรตามขั้นตอนของโรงเรียน
2. วางสายทันทีเพื่อหลีกเลี่ยงการปะทะคารม แล้วค่อยให้หัวหน้าฝ่ายปกครองโทรกลับ
3. พูดสวนกลับทันทีเพื่ออธิบายข้อเท็จจริงว่าผู้ปกครองกำลังเข้าใจผิด
4. รับฟังอย่างสงบ ปล่อยให้ผู้ปกครองระบายอารมณ์จนจบ จากนั้นแสดงความเห็นใจและขออนุญาตชี้แจงข้อเท็จจริง
5. กล่าวขอโทษยอมรับผิดไปก่อนเพื่อให้ผู้ปกครองสบายใจ แม้ว่าครูจะไม่ได้ทำผิดก็ตาม

ch08.indd 324 19/11/2569 BE 16:39