



คู่มือพิชิตสอบ ใบประกอบ วิชาชีพครู

ฉบับสมบูรณ์

- ครอบคลุมเนื้อหาการสอบใบประกอบวิชาชีพครูตาม Test Blueprint
- เรียบเรียงเนื้อหาตามข้อสอบจริง โดยผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี
- แนวข้อสอบตรงตาม Test Blueprint เสมือนข้อสอบจริง โดยครูที่สอบบรรจุได้อันดับ 1 ในหลายสนามสอบ
- มีเฉลยพร้อมคำอธิบายอย่างละเอียดทุกข้อ ช่วยให้ผู้อ่านสอบผ่านได้จริง

เนื้อหาครบ อ่านเข้าใจ สอบบรรจุได้จริง



Free Video

สรุปเนื้อหาสอบใบประกอบวิชาชีพครู



Simulation Test ออนไลน์

ทดลองสอบเสมือนสอบสนามจริง

สารบัญ

บทนำ การเตรียมตัวก่อนสอบ

1

ทำความเข้าใจกับใบประกอบวิชาชีพครู (Professional License).....	1
ยุทธศาสตร์พิชิตข้อสอบ ! การถอดรหัส Test Blueprint.....	3

บทที่ 1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก

16

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 1-6).....	17
ข้อ 1-2 การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการศึกษาและวิชาชีพครู (ระดับ 1 ระบุน้ำข้อเท็จจริง/ตีความ)	17
ข้อ 3-4 การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการศึกษาและวิชาชีพครู (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	18
ข้อ 5-6 การประยุกต์ใช้แนวคิดและการวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ของบริบทโลกต่อการศึกษา (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	18
สรุปเนื้อหา.....	20
การเปลี่ยนแปลงบริบทในประเทศที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพครู	23
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	24

บทที่ 2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

27

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 7-12).....	27
ข้อ 7-8 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล)	28
ข้อ 9-10 การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	28
ข้อ 11-12 การออกแบบการเรียนรู้ที่สะท้อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	29
สรุปเนื้อหา.....	31

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Philosophy (SEP).....	31
องค์ประกอบหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	31
มิติของเศรษฐกิจพอเพียง 4 มิติ	32
การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง.....	33
เศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมในพระพุทธศาสนา.....	34
เกษตรทฤษฎีใหม่.....	34
เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน.....	35
กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	36
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับเศรษฐกิจพอเพียง.....	36
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง	36
การออกแบบคำถามสะท้อนคิด (Reflection Questions)	38

บทที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการและความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 39

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 13-21).....	40
ข้อ 13 ลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ ตีความ).....	40
ข้อ 14 ลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ ให้เหตุผล)	40
ข้อ 15-16 การเข้าใจลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกัน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	41
ข้อ 17 ความแตกต่างของผู้เรียนระดับบุคคล/ชั้นเรียน/ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ระดับ 2 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ)	41
ข้อ 18 ความแตกต่างของผู้เรียนระดับบุคคล/ชั้นเรียน/ระบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	42
ข้อ 19 การใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	42
ข้อ 20 จิตวิทยาพัฒนาการในการเข้าใจลักษณะและความแตกต่างของผู้เรียน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	43
ข้อ 21 การประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการในการเข้าใจลักษณะและความแตกต่างของผู้เรียน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	43
สรุปเนื้อหา.....	46

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการ	46
ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยาของ Bronfenbrenner (Bioecological Systems Theory).....	47
ทฤษฎีพัฒนาการสำคัญ	48
ฟรอยด์ (Freud’s Psychosexual Theory).....	48
อีริกสัน (Erikson’s Psychosocial Theory)	49
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget’s Cognitive Development)	50
ทฤษฎีสังคม-วัฒนธรรมของ Lev Vygotsky (Sociocultural Theory)	51
บรูเนอร์ (Bruner’s Cognitive Development)	52
โคลเบอร์ก (Kohlberg’s Moral Development)	52
Bandura Social Learning Theory และ Self-Efficacy.....	53
ทฤษฎีการกำหนดด้วยตนเองของ Deci & Ryan (Self-Determination Theory - SDT)....	53
Executive Functions (EF).....	54
Theory of Mind (ToM)	54
Havighurst’s Developmental Tasks	54
UDL (Universal Design for Learning)	55
SEL (Social and Emotional Learning)	56
การทำความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	56
วิเคราะห์และบรรยายลักษณะ/พฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน	57
วิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนในหลายระดับ.....	58
ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences - MI) ของ ฮาวเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner)	59
การตอบสนองต่อการช่วยเหลือเป็นลำดับขั้น (Response to Intervention RTI)	61
การตัดสินใจเชิงข้อมูล (Data-driven Decision Making – DDDM).....	62

บทที่ 4 จิตวิทยาการศึกษาและการช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียน

63

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 22–29).....	64
ข้อ 22–23 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วย ชุดคำถาม ที่ช่วยให้เด็ก รู้จักและเข้าใจตนเอง (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	65
ข้อ 24 การออกแบบชุดคำถามเพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองตามช่วงวัยของผู้เรียน (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	65

ข้อ 25 วิธีการช่วยเหลือผู้เรียนแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยเน้น ความร่วมมือและการพึ่งพาตนเอง (Self-directed Learning) (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	66
ข้อ 26 การออกแบบระบบช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและความร่วมมือ (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	66
ข้อ 27 การสนับสนุนผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และการพึ่งพาตนเอง (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	67
ข้อ 28 วิธีการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	67
ข้อ 29 การประยุกต์ใช้จิตวิทยาการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	68
สรุปเนื้อหา.....	71
ทฤษฎีสำคัญในจิตวิทยาการศึกษา	71
พฤติกรรมนิยม (Behaviorism)	71
ปัญญานิยม (Cognitivism)	72
มนุษยนิยม (Humanism).....	74
การสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)	75
แนวทางการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ.....	76
กระบวนการ 3 ขั้น (วิเคราะห์ – วิพากษ์ – ตัดสินใจ)	76
ชุดคำถามช่วยผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง	77
การออกแบบวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้.....	78
การออกแบบวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหารการเรียนรู้.....	79
วิธีการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.....	80
หลักการออกแบบการสนับสนุน	80
แนวทางสนับสนุนเชิงปฏิบัติ.....	81

บทที่ 5 จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

82

คาดการณ์ลักษณะคำถามรายข้อ (ข้อ 30–37).....	83
ข้อ 30–31 การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	83
ข้อ 32 การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	84

ข้อ 33 วิธีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน — Collaboration มากกว่า Control (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	84
ข้อ 34 ออกแบบความสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนเชิงบวก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	84
ข้อ 35 การแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น Bullying และการทะเลาะวิวาท (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	85
ข้อ 36 การแก้ปัญหา Bullying และการทะเลาะวิวาทในเชิงระบบและสร้างสรรค์ (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	85
ข้อ 37 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนด้วยการฟังอย่างลึก การให้คำถามเชิงโต้ถาม และการร่วมสืบค้นความหมาย (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	85
สรุปเนื้อหา.....	88
การให้คำปรึกษา (Counseling) และการแนะแนว (Guidance).....	88
การออกแบบแนวทางการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา.....	94
การออกแบบวิธีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	95
การออกแบบแนวทางแก้ปัญหาผู้เรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในปัจจุบัน.....	95
การประยุกต์หลักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน.....	96

บทที่ 6 หลักสูตรสถานศึกษา

97

คาดการณ์ลักษณะคำถามรายข้อ (ข้อ 38–42).....	98
ข้อ 38 การปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	98
ข้อ 39 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	99
ข้อ 40 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	99
ข้อ 41 การใช้ผลการประเมินผู้เรียนในการปรับปรุงหลักสูตร (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	100
ข้อ 42 การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมหรือหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	100
สรุปเนื้อหา.....	102

3.1.1 การวิเคราะห์และวิพากษ์เพื่อปรับหลักสูตร	102
3.1.2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	103
3.1.3 การใช้ผลการประเมินผู้เรียนในการปรับปรุงหลักสูตร	107
3.1.4 การประยุกต์ใช้วิธีการเชิงระบบในการพัฒนาหลักสูตร	107
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของ สพฐ.	107
องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา	109
การจัดทำรูปเล่ม และการจัดแบ่งจำนวนเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา	110

บทที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้

111

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 43–52)	112
--	-----

ข้อ 43 แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิดให้ เหตุผล)	113
ข้อ 44 แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/ วิเคราะห์)	113
ข้อ 45–46 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์ (O) กิจกรรมการเรียนรู้ (L) และการวัด ประเมินผล (E/A) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	113
ข้อ 47–48 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์ (O) กิจกรรมการเรียนรู้ (L) และการวัด ประเมินผล (E/A) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)	114
ข้อ 49–50 การจัดการเรียนรู้ตามแผนอย่างครบถ้วน ทันเวลา และประสบผลสำเร็จด้วย Active Learning และทักษะศตวรรษที่ 21 (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์)	114
ข้อ 51–52 การจัดการเรียนรู้ตามแผนอย่างครบถ้วน ทันเวลา และประสบผลสำเร็จ ด้วย Active Learning และทักษะศตวรรษที่ 21 (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)	114

สรุปเนื้อหา	117
-------------------	-----

ความหมายของแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	117
การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี O–L–E/A (Objective – Learning Activities – Evaluation/Assessment)	118
กิจกรรมการเรียนรู้ (L - Learning Activities)	120
การวัดและประเมินผล (E/A Evaluation/Assessment)	121
การเชื่อมโยง O–L–E/A อย่างเป็นระบบ (Constructive Alignment)	122

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 53–59)..... 124

ข้อ 53 สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัย (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ).....124

ข้อ 54 สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัย (ระดับ 2 อธิบาย/ให้เหตุผล).....125

ข้อ 55 จิตวิทยาเชิงบวก/กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน วิธีประชาธิปไตย วินัยเชิงบวก และนิสัยพอเพียง (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ).....125

ข้อ 56 จิตวิทยาเชิงบวก/กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน วิธีประชาธิปไตย วินัยเชิงบวก และการปรับพฤติกรรมรายบุคคล (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....126

ข้อ 57 การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (ระดับ 2 อธิบาย/ให้เหตุผล).....126

ข้อ 58 การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....127

ข้อ 59 การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....127

สรุปเนื้อหา..... 130

1. ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน 130

2. องค์ประกอบของการบริหารจัดการชั้นเรียน 130

3. จัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย 131

4. ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน 132

5. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (ตามข้อ 3.3.3).....132

6. การสร้างสัมพันธภาพและวัฒนธรรมในชั้นเรียน (ตามข้อ 3.3.4) 132

7.การจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน.....133

8.นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21.....133

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 60–67)..... 136

ข้อ 60 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ).....136

ข้อ 61 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	136
ข้อ 62 สื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	137
ข้อ 63 แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	137
ข้อ 64 แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายนอกโรงเรียนร่วมกับชุมชน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	137
ข้อ 65 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อสร้างการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	138
ข้อ 66 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อสร้างการเรียนรู้ (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	138
ข้อ 67 กระบวนการที่เป็นระบบในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	139

สรุปเนื้อหา..... 142

1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้.....	142
2. สื่อเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือการเรียนรู้.....	142
3. การใช้แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	143
4. ตัวอย่างสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา.....	144

บทที่ 10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

147

คาดการณ์ลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 68–82)..... 148

ข้อ 68 องค์ประกอบตัวชี้วัด การวัดผล การประเมินผล และเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ)	149
ข้อ 69 องค์ประกอบตัวชี้วัด การวัดผล การประเมินผล และเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	149
ข้อ 70 แบบวัดผลครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	150
ข้อ 71 แบบวัดผลครอบคลุมสมรรถนะตาม LO และการควบคุมคุณภาพเครื่องมือ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)	150
ข้อ 72 การพัฒนาแบบวัดผลที่ครอบคลุมสมรรถนะและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	151

ข้อ 73 วิธีประเมินผลแบบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ และการประเมินพัฒนาการ (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ).....	151
ข้อ 74 วิธีประเมินผลแบบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ และการประเมินพัฒนาการ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	152
ข้อ 75 วิธีประเมินผลแบบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ และการประเมินพัฒนาการ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	152
ข้อ 76 การประเมินด้วยข้อมูลจากหลายแหล่ง (Multisource Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	153
ข้อ 77 การประเมินด้วยข้อมูลจากหลายแหล่งและตามสภาพจริง (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	153
ข้อ 78 การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	154
ข้อ 79 การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	154
ข้อ 80 การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาวิธีสอน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	155
ข้อ 81 การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาวิธีสอน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	155
ข้อ 82 การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาวิธีสอน (ซ่อม-เสริม-พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ) (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	155
สรุปเนื้อหา.....	161
การวัด (Measurement).....	161
การประเมินผล (Evaluation or Assessment).....	162
การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment).....	164
การหาคุณภาพของเครื่องมือ	167
การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	169

บทที่ 11 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

171

คาดการณ์ลักษณะคำถามรายข้อ (ข้อ 83–92).....	172
ข้อ 83–84 เรื่องปัญหาการจัดการเรียนรู้ และปัญหาวิจัย (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)....	172
ข้อ 85 เรื่องออกแบบวิจัยพัฒนาตนเอง (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	173
ข้อ 86–87 เรื่องออกแบบวิจัยพัฒนาตนเอง (ระดับ 4 ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์)....	173

ข้อ 88 เรื่องวิเคราะห์ผลการวิจัยและการนำไปประยุกต์ใช้ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	173
ข้อ 89 เรื่องใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล)...	174
ข้อ 90 เรื่องใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)....	174
ข้อ 91 เรื่องสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตร (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	174
ข้อ 92 เรื่องสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตร (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)....	174
สรุปเนื้อหา.....	178
การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน.....	178
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย	180

บทที่ 12 การประกันคุณภาพการศึกษา

185

คาดการณ์ลักษณะคำถามรายข้อ (ข้อ 93–100)	186
ข้อ 93 ความแตกต่างของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับภายนอก (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ)	186
ข้อ 94 ระบบการประกันคุณภาพภายในกับภายนอก (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล)...	187
ข้อ 95 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของการประกันคุณภาพ (ระดับ 2–3 อธิบาย/ให้เหตุผลเชิงวิเคราะห์).....	187
ข้อ 96 การประยุกต์ใช้ผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อยกระดับคุณภาพ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	188
ข้อ 97 การใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล).....	188
ข้อ 98 การนำผลการประกันคุณภาพมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	189
ข้อ 99 การใช้ผลการพัฒนาคุณภาพเพื่อวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์).....	189
ข้อ 100 การใช้ผลการพัฒนาคุณภาพไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ระดับ 4 การประเมินค่า/สร้างสรรค์).....	190
สรุปเนื้อหา.....	193
ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	193
ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	193

การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพด้วย SWOT Analysis	194
การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	194
การใช้ผลการพัฒนาคุณภาพในการวางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	194
การสร้างสรรค์แนวทางพัฒนาเชิงนวัตกรรม	195
บทสรุปและแนวทางการประยุกต์ใช้	195
ศัพท์น่ารู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา (QA Glossary)	196
เครื่องมือบริหารคุณภาพหลักในการศึกษา	198

แนวข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู ชุดที่ 1	200
---	------------

แนวข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู ชุดที่ 2	261
---	------------

แนวข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู ชุดที่ 3	325
---	------------

เฉลยแนวข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู ชุดที่ 1	386
---	------------

เฉลยแนวข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู ชุดที่ 2	432
---	------------

เฉลยแนวข้อสอบใบประกอบวิชาชีพครู ชุดที่ 3	472
---	------------

4. สถานการณ์สมมติ การทดสอบความเป็นครูในโลกแห่งความจริง

ข้อสอบจะให้เรามาวิเคราะห์สถานการณ์จริงของการเป็นครู และตัดสินใจแบบครู ! นื่อง ๆ ต้องบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์ เช่น

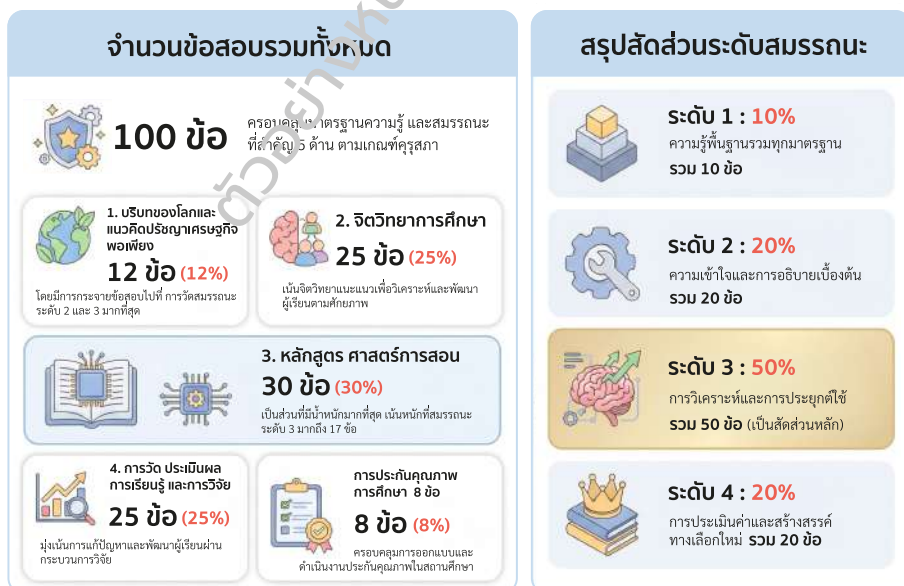
- เมื่อเจอเด็กมีปัญหาพฤติกรรม ต้องใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาให้คำปรึกษา
- เมื่อแผนการสอนไม่ได้ผล ต้องใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการปรับปรุงการเรียนรู้
- เมื่อเกิดความขัดแย้ง/ประเด็นจริยธรรม ต้องใช้หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน

5. กำหนดขอบเขตและน้ำหนัก โฟกัสสู่สมรรถนะหลัก

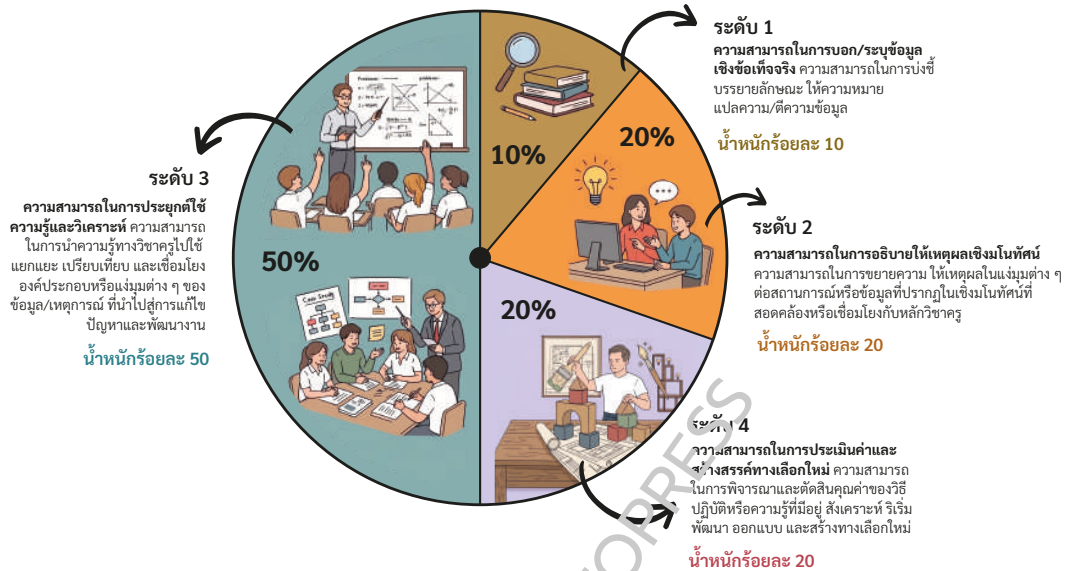
Test Blueprint ได้กำหนดขอบเขต (Scope) และน้ำหนัก (Weighting) ของแต่ละสมรรถนะที่ใช้เป็นแนวทางในการออกข้อสอบ ซึ่งเน้นสมรรถนะหลัก เช่น

- การเข้าใจและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก/สังคม
- ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร มาตรฐาน การสอน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ทักษะในงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างข้อสอบ : เน้นฝึกคะแนนการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของครูคาในแต่ละมาตรฐานความรู้



สัดส่วนน้ำหนักข้อสอบ : ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู



ระดับสมรรถนะ:	ขอบเขต	น้ำหนักการวัด
ระดับ 1 ความสามารถในการบอก / ระบุข้อมูลเชิงข้อเท็จจริง ตามหลักวิชาครู	ความสามารถในการบ่งชี้ บรรยายลักษณะ ให้ความหมาย แปลความ/ตีความข้อมูล อันเป็นข้อเท็จจริง ตามหลักวิชาครู	ร้อยละ 10
ระดับ 2 ความสามารถในการอธิบาย ให้เหตุผลเชิงโน้ตัม หลักวิชาครู	ความสามารถในการขยายความ ให้เหตุผล ในแง่มุมต่าง ๆ ต่อสถานการณ์หรือข้อมูล ที่ปรากฏในเชิงโน้ตัมที่สอดคล้องหรือ เชื่อมโยงกับหลักวิชาครู	ร้อยละ 20
ระดับ 3 ความสามารถในการประยุกต์ ใช้ความรู้และวิเคราะห์เพื่อ พัฒนางานครู	ความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาครู ไปใช้ แยกแยะ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยง องค์ประกอบหรือแง่มุมต่าง ๆ ของข้อมูล/ เหตุการณ์ ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและ พัฒนางาน	ร้อยละ 50
ระดับ 4 ความสามารถในการประเมินค่า และสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่ เพื่อพัฒนางานครู	ความสามารถในการพิจารณาและตัดสิน คุณค่า ของวิธีปฏิบัติหรือความรู้ที่มีอยู่ สังเคราะห์ ริเริ่ม พัฒนา ออกแบบ และสร้าง ทางเลือกใหม่	ร้อยละ 20

ตารางสรุป น้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของครูสภาในแต่ละมาตรฐานความรู้

ที่	มาตรฐานความรู้ (ความรู้และ สมรรถนะที่สำคัญ)	น้ำหนัก การวัด รวม	ระดับสมรรถนะ							
			ระดับ 1		ระดับ 2		ระดับ 3		ระดับ 4	
			จำนวน ข้อ	ร้อยละ	จำนวน ข้อ	ร้อยละ	จำนวน ข้อ	ร้อยละ	จำนวน ข้อ	ร้อยละ
1	การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม และแนวคิด ของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	12	2	16.67	4	33.33	4	33.33	2	16.67
2	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้ คำปรึกษาในการ วิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	25	2	8.00	3	12.00	14	56.00	6	24.00
3	หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	30	3	10.00	4	13.33	17	56.67	6	20.00
4	การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	25	2	8.00	6	24.00	12	48.00	5	20.00
5	การออกแบบและ การดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	8	1	12.50	3	37.50	3	37.50	1	12.50
รวม		100	10		20		50		20	

ภาคการณัลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 13–21)

หมวดการเข้าใจลักษณะ ความแตกต่าง และพัฒนาการของผู้เรียนตามบริบทที่หลากหลาย

หมวดนี้เป็นรากฐานของวิชาครู เพราะสะท้อนสมรรถนะด้านการเข้าใจผู้เรียน (Learner Understanding Competency) ครูสมามักออกข้อสอบเพื่อตรวจสอบว่า ครูรู้จักธรรมชาติของผู้เรียน ทั้งในมิติพัฒนาการ บุคลิกภาพ ความแตกต่างรายบุคคล และบริบทสังคมวัฒนธรรม ผู้ที่เข้าใจหมวดนี้ดี จะสามารถสอนด้วยหัวใจ ไม่ใช่แค่สอนตามตำรา

★ ข้อ 13 ลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน (ระดับ 1 ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ)

ลักษณะคำถาม ข้อสอบในข้อนี้จะเป็นสถานการณ์ที่ครูต้องสังเกตและเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทที่หลากหลาย เช่น เมือง-ชนบท หรือครอบครัวที่มีฐานะต่างกัน โดยให้ผู้เข้าสอบเลือกคำตอบที่สะท้อน “ความเข้าใจในความหลากหลาย” มากกว่าการเหมารวม

ตัวเลือกทั้งห้าข้อ (ก-จ) มักมีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น ทุกข้อพูดถึงลักษณะผู้เรียน แต่มีเพียงข้อเดียว ที่ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมของผู้เรียน “เปลี่ยนแปลงไปตามบริบท” ไม่ใช่ลักษณะตายตัว เช่น เด็กในเมืองอาจ เข้าถึงเทคโนโลยีมากกว่าเด็กในชนบท หรือเด็กจากครอบครัวขยายมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมแตกต่างจากเด็ก ในครอบครัวเดียว

แนวทางการตอบ ผู้เข้าสอบควรจำแนก “ปัจจัยบริบท” ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียน ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี แล้วมองหาตัวเลือกที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมตาม ปัจจัยเหล่านั้น

คำตอบที่ถูกต้องจะเป็นข้อที่เห็นภาพว่า “พฤติกรรมของผู้เรียนเกิดจากการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม” ไม่ใช่ความแตกต่างเชิงชีวภาพหรือเชิงบุคลิกเท่านั้น การเข้าใจเรื่องนี้ช่วยให้ครูไม่ใช้มาตรฐานเดียวกันตัดสิน ผู้เรียนทุกคน แต่สามารถออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับบริบทจริงได้

★ ข้อ 14 ลักษณะและพฤติกรรมของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล)

ลักษณะคำถาม ข้อสอบจะให้สถานการณ์ที่ครูต้องอธิบายเหตุผลเชิงแนวคิด เช่น “เหตุใดครูควรคำนึง ถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้” หรือ “เพราะเหตุใดพฤติกรรมผู้เรียนจึง แตกต่างกันตามบริบทชุมชน”

ตัวเลือกจะประกอบด้วยคำตอบที่ดูมีเหตุผลทั้งหมด แต่มีเพียงข้อเดียวที่เชื่อมโยงกับทฤษฎีทางจิตวิทยา หรือสังคมวัฒนธรรมได้ถูกต้อง เช่น แนวคิดของไวโกตสกี (Vygotsky's Sociocultural Theory) ที่อธิบายว่าการ เรียนรู้เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการใช้สัญลักษณ์ทางวัฒนธรรม

ทฤษฎีพัฒนาการสำคัญ

★ ฟรอยด์ (Freud's Psychosexual Theory)

ฟรอยด์เป็นผู้ก่อตั้งทฤษฎีจิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis) และเสนอว่าพัฒนาการบุคลิกภาพของมนุษย์ ถูกขับเคลื่อนโดย แรงขับทางเพศ (Libido) ซึ่งมีจุดศูนย์กลางของความพึงพอใจเปลี่ยนไปตามวัย เขาแบ่งพัฒนาการเป็น 5 ระยะ ได้แก่

Freud's Psychosexual Theory

พัฒนาการบุคลิกภาพของมนุษย์ถูกขับเคลื่อนโดย แรงขับทางเพศ (Libido) ซึ่งมีจุดศูนย์กลางของความพึงพอใจเปลี่ยนไปตามวัย



- 1. Oral Stage (0-2 ปี)** ความสุขอยู่ที่ปาก เด็กดูด กัด อม เพื่อความสบายใจ หากไม่ได้รับการตอบสนองเพียงพอ อาจทำให้โตมาเป็นคนชอบพูดมาก กัดเล็บ หรือมีพฤติกรรมย้ำคิดเกี่ยวกับการกิน
- 2. Anal Stage (2-3 ปี)** ความสุขอยู่กับการขับถ่าย การควบคุมอุจจาระ หากได้รับการฝึกหัดที่เข้มงวดเกินไปอาจทำให้โตมาเป็นคนเจ้าระเบียบจู้จิก หรือถ้าปล่อยปละละเกินไปอาจเป็นคนมักง่าย
- 3. Phallic Stage (3-5 ปี)** เด็กเริ่มตระหนักถึงอวัยวะเพศ ฟรอยด์เสนอว่าเด็กชายจะเกิด Oedipus Complex (รักแม่ หวงแม่) และเด็กหญิงเกิด Electra Complex (รักพ่อ หวงพ่อ)
- 4. Latency Stage (6-12 ปี)** พลังทางเพศถูกเก็บกด เด็กใช้พลังไปกับการเรียน การเล่น การเข้าสังคม
- 5. Genital Stage (12 ปีขึ้นไป)** เป็นช่วงเข้าสู่วัยรุ่น พัฒนาการทางเพศสมบูรณ์ สนใจเพศตรงข้าม ต้องสร้างความสัมพันธ์ที่เหมาะสม

ข้อสังเกต แม้ทฤษฎีของฟรอยด์จะช่วยชี้ให้เห็นว่าประสบการณ์วัยเด็กมีผลต่อบุคลิกภาพ แต่แนวคิดบางส่วน เช่น การเชื่อมโยงพฤติกรรมกับรสนิยมทางเพศ ถูกวิจารณ์ว่าไม่เหมาะสมในเชิงวิชาการปัจจุบัน จึงควรใช้เพื่อทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ทางความคิดมากกว่านำมาตีตราพฤติกรรมผู้เรียน

ตารางตัวอย่างข้อสอบ (ข้อ 22–29)

ข้อ	ระดับและเรื่อง	ตัวอย่างคำถาม (แบบสรุปสถานการณ์)
22	ระดับ 3 – ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ เรื่อง : การใช้คำถามเพื่อช่วยผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง	(1) นักเรียนรู้สึกไม่มั่นใจในตนเอง ครูควรถามอย่างไรเพื่อให้เขาเห็นศักยภาพของตนเอง (2) เมื่อผู้เรียนรู้สึกท้อแท้ ครูควรถามแบบใดเพื่อให้เขากลับมามีกำลังใจ (3) คำถามลักษณะใดช่วยให้ผู้เรียนเกิดการสะท้อนคิดโดยไม่รู้สึกถูกตัดสิน
23	ระดับ 3 – ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ เรื่อง : การตั้งคำถามเพื่อเสริมคุณค่าและความมั่นใจของผู้เรียน	(1) นักเรียนเปรียบเทียบตนเองกับเพื่อนจนรู้สึกด้อยค่า ครูควรถามอย่างไรให้เขามองเห็นคุณค่าของตนเอง (2) ผู้เรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ครูควรถามอย่างไรให้เขากล้าเปิดใจ (3) คำถามใดช่วยเสริมพลังบวกและความภาคภูมิใจให้ผู้เรียน
24	ระดับ 4 – ประเมินค่า/สร้างสรรค์ เรื่อง : การออกแบบชุดคำถามเพื่อพัฒนาการเข้าใจตนเองตามทฤษฎี	(1) ครูต้องการสร้างคู่มือคำถามสะท้อนคิดสำหรับเด็กประถม ควรใช้คำถามลักษณะใด (2) คำถามใดเหมาะกับนักเรียนมัธยมปลายในการค้นหาคุณค่าชีวิตของตนเอง (3) หากครูจะออกแบบชุดคำถามแนะแนวรายบุคคล ควรคำนึงถึงปัจจัยใดมากที่สุด
25	ระดับ 3 – ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ เรื่อง : การช่วยเหลือผู้เรียนแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยความร่วมมือและการพึ่งพาตนเอง	(1) นักเรียนทำการบ้านไม่เสร็จบ่อย ครูควรช่วยอย่างไรให้เขารับผิดชอบด้วยตนเอง (2) เมื่อนักเรียนหมดแรงใจ ครูจะอย่างไรให้เขากลับมาลงมือเรียนรู้ (3) วิธีใดของครูช่วยให้นักเรียนรู้จักกำหนดเป้าหมายและประเมินตนเองได้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

แผนการจัดการเรียนรู้ คือ เอกสารที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดรายละเอียดการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบหรือช่วงเวลาอย่างเป็นระบบ โดยแผนหนึ่งอาจอยู่ภายใต้หน่วยการเรียนรู้เดียวกัน แผนที่ดีจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีทิศทาง สอดคล้องกับมาตรฐาน และประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



1. ข้อมูลทั่วไปของแผน

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ชื่อแผน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/ระดับชั้น
- จำนวนชั่วโมง/คาบเรียน
- ชื่อครูผู้สอน และภาคเรียน/ปีการศึกษา

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ระบุให้ชัดเจนว่าการสอนครั้งนี้มุ่งพัฒนาอะไรในหลักสูตร และเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรบรรลุหลังจากการเรียนรู้ในคาบนั้น โดยใช้ถ้อยคำที่วัดผลได้ (เช่น ระบุ, วิเคราะห์, สร้าง, นำเสนอ)

4. สารสำคัญ/ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนา

ระบุประเด็นหลักของบทเรียนและสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ครั้งนี้

★ ข้อ 47–48 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์ (O) กิจกรรมการเรียนรู้ (L) และการวัดประเมินผล (E/A) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)

ลักษณะข้อสอบ เป็นข้อสอบที่ให้ผู้เข้าสอบประเมินคุณภาพของแผนการสอนหรือออกแบบแผนการสอนตัวอย่างใหม่ โดยพิจารณาว่าองค์ประกอบทั้งสามสอดคล้องกันเพียงใดและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้านจริงหรือไม่

แนวทางการตอบ ผู้ตอบควรใช้เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพ เช่น ความชัดเจนของจุดประสงค์ ความเหมาะสมของกิจกรรม การวัดผลที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ พร้อมเสนอแนวทางสร้างสรรค์ เช่น การเพิ่มกิจกรรมบูรณาการศิลปะ วิทยาศาสตร์ และท้องถิ่น หรือการใช้แฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินพัฒนาการเชิงองค์รวม

★ ข้อ 49–50 การจัดการเรียนรู้ตามแผนอย่างครบถ้วน ก้นเวลา และประสพผลสำเร็จด้วย Active Learning และทักษะศตวรรษที่ 21 (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้หรือวิเคราะห์)

ลักษณะข้อสอบ ข้อสอบลักษณะนี้วัดความสามารถในการวิเคราะห์หรือประยุกต์ใช้แนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแผนที่ออกแบบไว้ เช่น การวางบทบาทครู-ผู้เรียน การใช้เทคนิคกระตุ้นการมีส่วนร่วม หรือการจัดเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสม

แนวทางการตอบ ผู้ตอบควรวิเคราะห์ให้เห็นถึงการนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การใช้เทคนิค Think-Pair-Share, การเรียนรู้แบบโครงงาน หรือการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) โดยอธิบายเหตุผลว่ากระบวนการเหล่านี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างไร พร้อมเสนอแนวทางแก้ปัญหาหากการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผน

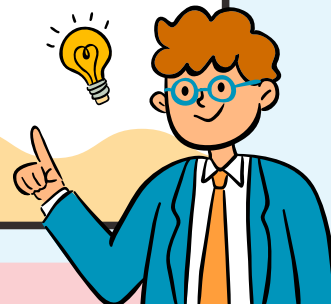
★ ข้อ 51–52 การจัดการเรียนรู้ตามแผนอย่างครบถ้วน ก้นเวลา และประสพผลสำเร็จ ด้วย Active Learning และทักษะศตวรรษที่ 21 (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)

ลักษณะข้อสอบ ข้อสอบลักษณะนี้ ให้ผู้เข้าสอบประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ หรือสร้างแนวทางใหม่ในการปรับปรุงแผนให้ตอบสนองผู้เรียนยุคใหม่ เช่น ประเมินว่าการสอนแบบใดส่งผลต่อการเรียนรู้เชิงลึก หรือจะปรับแผนให้บูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างไร

แนวทางการตอบ ผู้ตอบควรแสดงวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ เช่น ประเมินว่าการใช้ Active Learning แบบเดิมอาจยังไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียนบางกลุ่ม จึงควรเพิ่มการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือการใช้สื่อดิจิทัลร่วมกับการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Self-reflection) เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะครบด้าน พร้อมทั้งมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

บทที่ 8

การบริหารจัดการชั้นเรียน



ครูยุคใหม่มีใช้เพียงผู้ควบคุมกฎระเบียบในห้องเรียน หากแต่ข้อ ‘ผู้นำทางใจ’ ผู้สร้างแรงบันดาลใจ และมอบความสุขความปลอดภัย ให้ศิษย์ได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพราะห้องเรียนที่ดีที่สุดไม่ได้วัดกัน ที่คุณภาพการสอนเพียงอย่างเดียว แต่ต้องเป็นสถานที่ที่ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เมื่อครูเข้าใจแก่นแท้ของความปลอดภัยทางจิตใจ, จิตวิทยาเชิงบวก และสัมพันธภาพเชิงประชาธิปไตย ข้อสอบ ในหมวดนี้จึงมีใช้แค่การท่องจำหลักการ แต่เป็นการเปิดเผย ‘หัวใจของความเป็นครูที่แท้จริง’ ซึ่งพร้อมจะ หล่อหลอมมนุษย์อย่างสมบูรณ์

ศุภกิจ วิทยาศิลป์ (ครูโด้)

มาตรฐานฯ/ สมรรถนะฯ/ ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของคุณ	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ และน้ำหนัก (ร้อยละ)			
			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
3.3 บริหารจัดการ ชั้นเรียนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้	3.3.1 จัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยทั้งด้าน กายภาพและด้านสังคม	2	1	1	-	-
	3.3.2 ใช้จิตวิทยาเชิงบวก หรือกลยุทธ์ที่ เหมาะสมในการจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม วิถีประชาธิปไตย วินัยเชิงบวกและนิสัย พอเพียง รวมถึงการปรับพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2	1	-	1	-
	3.3.3 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	1	-	1	-	-

สรุปเนื้อหา

★ 1. ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1. ความหมายของการบริหารจัดการชั้นเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูวางแผน จัดระบบ และดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทำหน้าที่ทั้งในเชิงผู้นำทางการเรียนรู้และผู้จัดระบบสังคมในห้องเรียนให้เกิดระเบียบ ความรับผิดชอบ และความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน การบริหารชั้นเรียนจึงไม่ใช่เพียงการควบคุมพฤติกรรม แต่เป็นการออกแบบสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอย่างรอบด้านของผู้เรียน

1.2. ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีช่วยให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างแรงจูงใจ ผู้เรียนรู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน การบริหารจัดการที่เหมาะสมยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสุขของผู้เรียนในระยะยาว

★ 2. องค์ประกอบของการบริหารจัดการชั้นเรียน

องค์ประกอบของการบริหารจัดการชั้นเรียน



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ห้องเรียนควรถูกออกแบบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม



การจัดบรรยากาศทางจิตวิทยา

ครูควรสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Psychological Safe Space) ที่ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ กล้าแสดงออก



การจัดระบบความสัมพันธ์และบทบาท

การบริหารชั้นเรียนที่ดีต้องมีความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างอำนาจของครูและอิสรภาพของผู้เรียน ครูควรกำหนดกติกาและขอบเขตที่ชัดเจน

ภาคการณัลักษณะข้อสอบรายข้อ (ข้อ 60–67)

หมวดเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

หมวดเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ เป็นอีกหมวดที่ครูสภามักออกข้อสอบบ่อยมากครับ เพราะสะท้อนสมรรถนะครูยุคดิจิทัล (Digital Competency) ที่ต้องใช้เทคโนโลยี สื่อ และแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ข้อสอบหมวดนี้ไม่ได้วัดแค่ความรู้ด้านไอที แต่เน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน และการออกแบบนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ต่อไปนี้คือการวิเคราะห์แต่ละข้ออย่างละเอียด

★ ข้อ 60 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (ระดับ 1 ระดับข้อเท็จจริง/ตีความ)

ลักษณะข้อสอบ ข้อสอบข้อนี้วัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดและประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ โดยมักเป็นคำถามตรง เช่น ข้อใดคือความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หรือข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ผู้เข้าสอบต้องสามารถแยกแยะได้ว่าเทคโนโลยีใดใช้เพื่อการสื่อสารข้อมูลระหว่างครูกับนักเรียน และเทคโนโลยีใดสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ เช่น ระบบ LMS, Google Classroom, Zoom, ChatGPT หรือสื่อดิจิทัลเชิงโต้ตอบ ข้อสอบยังวัดความเข้าใจในบทบาทของเทคโนโลยีในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการเข้าถึงความรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แนวทางการตอบ ผู้เข้าสอบควรตอบโดยระบุให้ชัดเจนว่าเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร ส่งข้อมูล และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูและสื่ออย่างไร เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อมอบหมายงาน ตอบคำถาม หรือจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ควรแยกให้ได้ว่าเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ (เช่น e-office, School Management System) กับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (เช่น e-Learning, Simulation, AR/VR) และอธิบายว่าการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวต้องอยู่บนพื้นฐานของการรู้เท่าทันดิจิทัล (Digital Literacy) และจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

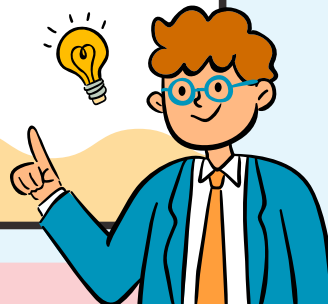
★ ข้อ 61 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)

ลักษณะข้อสอบ ข้อสอบข้อนี้มักนำเสนอในรูปแบบสถานการณ์จริงที่ครูต้องวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการเรียนรู้ เช่น หากนักเรียนบางคนเข้าไม่ถึงการเรียนออนไลน์ ครูควรใช้เทคโนโลยีรูปแบบใดเพื่อแก้ปัญหา หรือ ครูต้องการสื่อสารผลการเรียนรู้กับผู้ปกครองอย่างปลอดภัย ควรเลือกใช้ช่องทางใด ผู้เข้าสอบต้องสามารถเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ ลักษณะผู้เรียน และบริบทโรงเรียน ตลอดจนวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของเทคโนโลยีแต่ละชนิดอย่างมีเหตุผล

แนวทางการตอบ ควรตอบโดยยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ใช้แอปพลิเคชันสื่อสารแบบกลุ่ม (LINE OA, Google Chat) เพื่อประสานงาน ใช้ Google Classroom หรือ LMS เพื่อจัดการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้า ควรเน้นหลักเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับเป้าหมาย ไม่ใช่ตามกระแส โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล ความเป็นส่วนตัว และความเท่าเทียมในการเข้าถึงของผู้เรียน การตอบควรแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา เลือกเครื่องมือ และประเมินประสิทธิผลของเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

บทที่ 10

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ครูมืออาชีพไม่เพียงแต่ ‘วัด’ ว่าเด็กได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง แต่ใช้กระบวนการวัดนั้นเพื่อทำให้เด็ก ‘ได้มากกว่าเดิม’ ในทุกครั้ง น้อง ๆ จงจำไว้ว่า การวัดผลมิใช่แค่การตัดสิน หรือให้คะแนน แต่คือ การมองเห็นคุณค่า และศักยภาพแห่งการเติบโตของผู้เรียน หากเราสามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบตั้งแต่ ตัวชี้วัด ไปจนถึงการออกแบบเครื่องมือ วิธีการประเมิน และที่สำคัญที่สุดคือ การนำผล ไปใช้พัฒนา เราจะสามารถถอดรหัสข้อสอบ ในหมวดนี้ได้อย่างทะลุปรุโปร่ง เพราะที่สุดแล้ว... ทุกข้อสอบคือการวัด หัวใจของความเป็นครู ที่พร้อมพัฒนา ศิษย์อย่างมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับเสมอ

ศุภกิจ วิทยาศิลป์ (ครูโต้ง)

มาตรฐานฯ/ สมรรถนะฯ/ ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การปฏิบัติงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ และน้ำหนัก (ร้อยละ)			
			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
4.1 การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้	4.1.1 การวัดผลการเรียนรู้	5				
	• วิเคราะห์ เชื่อมโยง แยกองค์ประกอบ ตัวชี้วัด การวัดผล การประเมินผล เกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	2	1	1	-	-
	• พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมสมรรถนะตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง (LO) การพัฒนาแบบ วัดตัวชี้วัดประเภทต่าง ๆ การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือและควบคุมคุณภาพ ความตรงของการวัด	3	-	1	1	1

★ ข้อ 80 การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาวิธีสอน (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล)

ลักษณะคำถาม ข้อสอบนี้วัดความเข้าใจหลักการเชิงแนวคิดของการใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยมักถามว่า เพราะเหตุใดการสรุปผลการประเมินอย่างเป็นระบบจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาครูและนักเรียน หรือการใช้ Feedback จากผู้เรียนช่วยยกระดับคุณภาพการสอนได้อย่างไร ซึ่งต้องใช้การให้เหตุผลอิงหลักการประเมินเพื่อการพัฒนา (Assessment for Learning)

แนวทางการตอบ ควรตอบโดยอธิบายว่า การสรุปผลการประเมินช่วยให้ครูเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน เช่น เปลี่ยนวิธีอธิบาย ใช้สื่อใหม่ หรือเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะ คำตอบควรเชื่อมโยงแนวคิดการเรียนรู้แบบสะท้อนกลับที่ครูใช้ข้อมูลผลการประเมิน เพื่อพัฒนาตนเองและระบบการสอนอย่างต่อเนื่อง

★ ข้อ 81 การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาวิธีสอน (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)

ลักษณะคำถาม ข้อสอบนี้มักให้สถานการณ์ เช่น ผลการประเมินสะท้อนว่านักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูควรปรับการสอนอย่างไรให้เกิดผลดียิ่งขึ้น เพื่อวัดสมรรถนะการใช้ข้อมูลประเมินอย่างมีเหตุผลและออกแบบวิธีสอนใหม่ ผู้เข้าสอบต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินกับการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเปลี่ยนรูปแบบคือ หรือปรับระดับความยากของเนื้อหา

แนวทางการตอบ การตอบควรเสนอขั้นตอนเชิงปฏิบัติ เช่น วิเคราะห์ข้อผิดพลาด → ระบุจุดที่ผู้เรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน → ออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมแบบมีส่วนร่วม → ติดตามผลการปรับปรุง การตอบควรเชื่อมโยงแนวคิด Data-driven Instruction หรือการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูใช้ผลประเมินเป็นเครื่องมือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงการรายงานผลคะแนน

★ ข้อ 82 การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปพัฒนาวิธีสอน (ซ่อม-เสริม-พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ) (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)

ลักษณะคำถาม ข้อสอบข้อนี้เป็นระดับสูงสุดในชุดนี้ มุ่งให้ครูวิเคราะห์การใช้ผลการประเมินในเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูจะออกแบบระบบซ่อมเสริมอย่างไรให้ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน หรือจะพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพสูงต่อยอดได้อย่างไรจากข้อมูลผลการประเมิน เป็นข้อสอบที่เชื่อมโยงทั้งการวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบกิจกรรม และการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

แนวทางการตอบ ควรตอบโดยอธิบายหลักการสอนแบบแบ่งกลุ่มเป้าหมาย (Differentiated Instruction) และการออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมหรือพัฒนาต่อยอดอย่างเหมาะสม เช่น ใช้ผลประเมินจำแนกกลุ่มผู้เรียนเป็น กลุ่มซ่อม-กลุ่มเสริม-กลุ่มพัฒนา แล้ววางแผนสื่อ กิจกรรม และวิธีติดตามผลเฉพาะกลุ่ม การตอบที่ดีจะเน้นความต่อเนื่องของการประเมินและการพัฒนา แสดงให้เห็นว่าครูเป็น ผู้ออกแบบการเรียนรู้ ที่ใช้ข้อมูลเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ

ข้อ	ลักษณะคำถาม	ตัวอย่างคำถาม
80	ระดับ 2 - อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล เรื่อง : การสรุปผลการประเมินเพื่อพัฒนาวิธีสอน	(1) เพราะเหตุใดการสรุปผลการประเมินเชิงสะท้อนกลับ (Feedback) จึงเป็นหัวใจของการสอนแบบครูมืออาชีพ (2) ครูจะใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้เรียนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนได้อย่างไรโดยไม่ลดคุณค่าความเป็นครู (3) อธิบายบทบาทของ Reflective Practice ในการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาวิธีการสอน
81	ระดับ 3 - ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ เรื่อง : การใช้ข้อมูลประเมินเพื่อปรับวิธีสอน	(1) จากผลประเมินพบว่านักเรียนไม่เข้าใจแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ครูควรปรับการสอน กิจกรรม และสื่ออย่างไรให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น (2) เมื่อผลประเมินสะท้อนว่าผู้เรียนอ่อนในการสื่อสาร ครูจะออกแบบกิจกรรม Active Learning แบบใดเพื่อพัฒนาได้อย่างตรงจุด (3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลการประเมินกับการพัฒนาคุณภาพการสอน ในบริบทจริงของห้องเรียน
82	ระดับ 3 - ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์/สร้างสรรค์ เรื่อง : การสรุปผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ซ่อม-เสริม-พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	(1) ครูต้องการออกแบบระบบซ่อมเสริมเพื่อช่วยผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ควรดำเนินการอย่างไรตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลไปจนถึงการติดตามผล (2) ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ครูจะใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการต่อยอดกิจกรรมเสริมได้อย่างไร (3) เสนอแนวทางใช้ผลการประเมินในระดับห้องเรียนเพื่อสร้างห้องเรียนแห่งการเติบโต (Growth Classroom) ที่ผู้เรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง

สรุปเนื้อหา

★ การวัด (Measurement)

การวัดผลทางการศึกษา (Educational Measurement) หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะที่ต้องการวัด เพื่อสะท้อนระดับของพฤติกรรม ผลลัพธ์ หรือสมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดเจตคติ หรือการวัดทักษะการสื่อสาร การวัดจึงไม่ใช่เพียงการให้คะแนน แต่เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านพุทธิพิสัย (ความรู้) จิตพิสัย (เจตคติ) และทักษะพิสัย (การปฏิบัติ)

หลักการวัดทางการศึกษา

หลักการวัดที่ดีควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องเที่ยงตรง และยุติธรรม โดยมีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

1. นิยามสิ่งที่ต้องการวัดให้ชัดเจน การกำหนดนิยาม ที่คงาดเคลื่อนจะทำให้เครื่องมือวัดไม่มีคุณภาพ และผลที่ได้ไม่สะท้อนคุณลักษณะที่แท้จริงของผู้เรียน
2. ใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ เครื่องมือวัดที่ดีต้องมีความตรง (Validity) คือวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการ และมีความเที่ยง (Reliability) คือให้ผลลัพธ์คงที่สม่ำเสมอเมื่อวัดซ้ำ
3. กำหนดเงื่อนไขของการวัดให้ชัดเจน เช่น วิธีการวัด รูปแบบคะแนน และสัญลักษณ์ที่ใช้ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบและแปลผลได้อย่างมีมาตรฐานเดียวกัน

มาตรฐานวัด

มาตรฐานการวัด คือระดับของข้อมูลที่สะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างค่าตัวเลขกับคุณลักษณะที่วัดได้ ซึ่งมีผลต่อการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. **ระดับนามบัญญัติ (Nominal Scale)** ใช้จำแนกสิ่งที่วัดออกเป็นกลุ่ม เช่น เพศ ศาสนา หรือสาขาวิชา ไม่มีลำดับและไม่สามารถนำมาคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้ เช่น 1 = ชาย, 2 = หญิง
2. **ระดับเรียงอันดับ (Ordinal Scale)** ใช้เรียงลำดับความสามารถหรือคุณลักษณะ เช่น อันดับการแข่งขัน ผลการสอบ แต่ไม่สามารถบอกได้ว่าผลต่างระหว่างอันดับนั้นมากน้อยเท่าใด
3. **ระดับช่วง (Interval Scale)** มีช่วงห่างเท่ากันแต่ไม่มีศูนย์แท้ เช่น คะแนนสอบหรืออุณหภูมิที่วัดเป็นองศาเซลเซียส สามารถนำมาบวก-ลบได้แต่ไม่สามารถบอกอัตราส่วนได้
4. **ระดับอัตราส่วน (Ratio Scale)** มีศูนย์แท้และสามารถนำมาคำนวณได้ทุกกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง อายุ หรือระยะทาง

รูปแบบของการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริงมีหลายรูปแบบ โดยครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น



- 1. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)** การรวบรวมผลงานที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในระยะยาว เช่น ชิ้นงานรายสัปดาห์ บันทึกสะท้อนคิด หรือหลักฐานการทำกิจกรรม
- 2. การประเมินภาระงานจริง (Performance Task Assessment)** การมอบหมายงานที่ต้องใช้ความรู้และทักษะหลายด้าน เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมโรงเรียน หรือการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง
- 3. การประเมินโครงงาน (Project-based Assessment)** การให้ผู้เรียนวางแผน ลงมือทำ และนำเสนอผลงานตามหัวข้อที่เลือก โดยครูใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจน
- 4. การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม (Observation Assessment)** ครูบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนระหว่างกิจกรรม เพื่อสะท้อนทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกัน
- 5. การประเมินแบบสะท้อนคิด (Reflective Assessment)** ผู้เรียนบันทึกความคิด ความรู้สึก และสิ่งที่เรียนรู้จากกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการรู้คิด (Metacognition)

★ ข้อ 89 เรื่องใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 2 อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล)

ลักษณะคำถาม มักถามแนวคิดว่าการนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการสอนควรทำอย่างไร หรือหลักสำคัญของครูที่ใช้ผลวิจัยในการสอนคืออะไร เพื่อวัดความเข้าใจเรื่องหลักฐานข้อมูล (Evidence-based Teaching)

แนวทางการตอบ เลือกตัวเลือกที่ใช้ผลวิจัยเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างมีระบบ เช่น นำผลวิจัยมาวิเคราะห์และปรับกิจกรรมให้เหมาะกับนักเรียน หลีกเลี่ยงคำตอบที่มองวิจัยเป็นเรื่องไกลตัว เช่น รอหน่วยงานมาส่งผลวิจัยให้ หรือใช้ผลวิจัยเพื่อรายงานเท่านั้น เพราะไม่สอดคล้องกับบทบาทครูมืออาชีพ

★ ข้อ 90 เรื่องใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)

ลักษณะคำถาม จะให้สถานการณ์ที่มีผลการวิจัยอยู่แล้ว เช่น การเรียนแบบใช้ปัญหา (Problem-based Learning) ช่วยเพิ่มทักษะคิดวิเคราะห์ แล้วถามว่า ครูควรนำผลนี้ไปใช้อย่างไรในวิชาของตน เพื่อตรวจสอบความสามารถในการประยุกต์ใช้ผลวิจัยจริงในบริบทของโรงเรียน

แนวทางการตอบ ให้มองหาคำตอบที่นำผลวิจัยไปปรับกิจกรรมหรือสื่อการสอนให้เหมาะกับนักเรียน เช่น นำแนวคิดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาไปออกแบบกิจกรรมในหน่วยบทเรียน หลีกเลี่ยงตัวเลือกที่พูดกว้างเกินไป เช่น นำผลวิจัยไปใช้ทุกวิชา หรือใช้เฉพาะในกลุ่มเก่งเท่านั้น เพราะไม่ตรงกับหลักการประยุกต์อย่างเหมาะสม

★ ข้อ 91 เรื่องสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัต (ระดับ 3 ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์)

ลักษณะคำถาม เป็นข้อสอบที่ให้สถานการณ์ครูต้องปรับการสอนตามข้อมูลจริงของนักเรียน เช่น เมื่อสังเกตว่าผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่เข้าใจ จึงต้องเปลี่ยนกิจกรรมหรือสื่อในระหว่างเรียน เพื่อวัดความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Dynamic or Adaptive Learning)

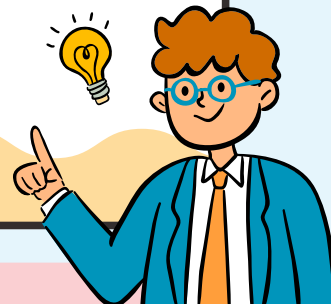
แนวทางการตอบ เลือกคำตอบที่สะท้อนการปรับแผนการสอนตามข้อมูลของผู้เรียน เช่น ปรับกิจกรรมให้ยากขึ้นหรือง่ายลงตามระดับความเข้าใจของนักเรียน หรือใช้เทคโนโลยีช่วยติดตามผลแบบเรียลไทม์ ส่วนตัวเลือกที่บอกว่า ใช้แผนเดิมจนจบ หรือสอนเหมือนกันทุกคนเพื่อความยุติธรรม เป็นตัวลวง เพราะไม่สะท้อนแนวคิดการสอนที่เป็นพลวัต

★ ข้อ 92 เรื่องสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นพลวัต (ระดับ 4 ประเมินค่า/สร้างสรรค์)

ลักษณะคำถาม ข้อสอบลักษณะนี้จะถามแนวคิดการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี เกม หรือโครงการร่วมกับชุมชน เพื่อดูว่าผู้เข้าสอบสามารถประเมินและสร้างแนวทางการสอนที่ปรับได้ตามสถานการณ์จริงและความต้องการของผู้เรียน

บทที่ 12

การประกันคุณภาพการศึกษา



การประกันคุณภาพการศึกษา เปรียบเสมือนกระจกสะท้อนสถานศึกษา ให้เราเห็นจุดเด่นจุดด้อยในการทำงาน คำว่าประกัน ก็สื่อได้อย่างชัดเจนถึงสัญญาที่ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้ไว้ต่อสังคมว่า ทุกก้าวของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษานี้ มีคุณภาพ มีความหมาย และพร้อมรับผิชอบต่ออนาคตของชาติอย่างแท้จริง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องนี้เองที่สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และการปรับปรุง ซึ่งเป็นกลไกที่ทรงพลังที่สุดในการยกระดับสถานศึกษาให้ทัดเทียมโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ศุภกิจ วิทยาศิลป์ (ครูโต้ง)

มาตรฐานฯ/ สมรรถนะฯ/ ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานจริงครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ: (Competency ระดับ) และน้ำหนัก (ร้อยละ)			
			ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
5.1 จัดการ คุณภาพ พัฒนาและ ประเมิน คุณภาพ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้	5.1.1 วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก	1	1	-	-	-
	5.1.2 วิเคราะห์ เชื่อมโยง ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก	1	-	1	-	-
	5.1.3 วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ของการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับการประกัน คุณภาพสถานศึกษา	2	-	1	1	-
	5.1.4 ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2	-	1	1	-
	5.1.5 ประยุกต์ใช้ผลการพัฒนาคุณภาพไปใช้ ในการ วางแผนพัฒนาและแก้ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2	-	-	1	1

ข้อ	ลักษณะข้อสอบ	ตัวอย่างโจทย์สถานการณ์แบบปรนัย (ก-จ)
98	ระดับ 3 - ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ เรื่อง : การใช้ผลการประกันคุณภาพพัฒนาการเรียนการสอน	(1) หากคณะประเมินภายนอกแนะนำให้เพิ่มกิจกรรมบูรณาการ ครูควรดำเนินการอย่างไร (2) โรงเรียนได้รับข้อเสนอให้ปรับวิธีประเมินผลผู้เรียน ครูควรดำเนินการใดต่อไป (3) การนำข้อมูลจากผลประเมินมาปรับหน่วยการเรียนรู้สะท้อนแนวคิดใด (4) ครูใช้ผลการประเมินเพื่อออกแบบกิจกรรม Active Learning แสดงถึงขั้นตอนใดของวงจร PDCA
99	ระดับ 3 - ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ เรื่อง : การใช้ผลพัฒนาคุณภาพวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	(1) โรงเรียนพบว่านักเรียนขาดเรียนบ่อยและผลสัมฤทธิ์ต่ำ ควรนำข้อมูลนี้ไปใช้ในระบบใด (2) ถ้าผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเพิ่มขึ้น ครูที่ปรึกษาควรทำอย่างไร (3) การใช้ข้อมูลผลประเมินจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อวางแผนช่วยเหลือเฉพาะรายเป็นตัวอย่างของแนวทางใด (4) การวางแผนติดตามนักเรียนด้วยฐานข้อมูลกลางสะท้อนหลักคิดใดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
100	ระดับ 4 - ประเมินค่า/สร้างสรรค์ เรื่อง : การใช้ผลพัฒนาคุณภาพวางแผนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	(1) หากโรงเรียนต้องการยกระดับระบบดูแลผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลคุณภาพภายใน ครูควรเสนอแนวทางใด (2) การคิดนวัตกรรม ระบบติดตามความก้าวหน้าผู้เรียนผ่านแอป การกระทำนั้นสะท้อนสมรรถนะใด (3) การสร้างแผน IEP ที่อิงข้อมูลประเมินคุณภาพถือเป็นตัวอย่างของการพัฒนาแบบใด (4) การจัดทีมครู-ผู้ปกครองร่วมวางแผนดูแลผู้เรียนตามผลประเมินคุณภาพเป็นแนวทางของหลักการใด

ตัวอย่างหนังสือ - INFOPRESS

- 25.** ครูประถมศึกษาท่านหนึ่งสังเกตเห็นว่านักเรียนชายคนหนึ่งมักจะหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม อยู่เสมอ เนื่องจากมีความเชื่อฝังใจว่าตนเองมีความสามารถไม่เพียงพอในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูจึงตัดสินใจเลือกใช้แนวทางการให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัว โดยเริ่มจากการสร้างความไว้วางใจ และใช้คำถามชวนคิด เช่น เธอคิดว่าตัวเองถนัดอะไรที่สุดในบรรดาวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมา และถ้าเธออยากมีบทบาทใดในกลุ่ม เธออยากจะทำหน้าที่อะไร นักเรียนคนดังกล่าวตอบว่าชอบการเขียน ครูจึงได้มอบหมายให้เขามีหน้าที่เป็นผู้บันทึกการทำงานและผู้เรียบเรียงผลงานของกลุ่ม เมื่อกิจกรรมกลุ่มเสร็จสิ้นลง ครูได้ให้คำชื่นชมในความใส่ใจและสะท้อนผลลัพธ์ว่า ผลงานนี้คือสิ่งที่เพื่อน ๆ ทุกคนในกลุ่มภาคภูมิใจมาก ซึ่งการสนับสนุนลักษณะนี้ช่วยให้นักเรียนคนดังกล่าวค่อย ๆ มีความมั่นใจและกล้าที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

คำถาม จากสถานการณ์นี้ การดำเนินการของครูสะท้อนถึงสมรรถนะครูข้อใดมากที่สุด ?

1. การกำหนดให้นักเรียนทำหน้าที่เช่นเดียวกับเพื่อนโดยมุ่งเน้นความสำเร็จของงานกลุ่ม
2. การใช้มาตรการลงโทษเมื่อเด็กไม่ร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างแรงกดดันและความพยายาม
3. การยุติกิจกรรมกลุ่มทั้งหมดและให้งานรายบุคคลมาแทนการทำงานร่วมกัน
4. การกำหนดงานเพิ่มเติมแก่นักเรียนที่เสี่ยงกิจกรรมโดยไม่ชี้แจงความสำคัญของกลุ่ม
5. การออกแบบบทบาทที่สอดคล้องกับจุดแข็งของนักเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจ

- 26.** ครูสังเกตเห็นว่านักเรียนบางส่วนในห้องเรียนมีปัญหาในการอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีความยาวและซับซ้อน ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ ครูจึงได้นำวิธีการสอนที่สร้างสรรค์มาใช้ โดยแบ่งบทความออกเป็นช่วงย่อย ๆ ที่มีความยาวพอเหมาะ แล้วตั้งคำถามนำในแต่ละส่วน เช่น ย่อหน้านี้พูดถึงเรื่องอะไร เพื่อช่วยให้ผู้เรียนค่อย ๆ สร้างความเข้าใจในแต่ละส่วนอย่างเป็นระบบ ก่อนที่จะนำความเข้าใจนั้นมาเชื่อมโยงและสรุปความในตอนท้าย ซึ่งวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถรับมือกับเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดีขึ้นและพัฒนาทักษะการสรุปความได้ด้วยตนเอง หากครูต้องการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ควรออกแบบวิธีการที่สะท้อนความก้าวหน้าของนักเรียนในเชิงกระบวนการและผลงานที่จับต้องได้ นอกเหนือไปจากการใช้เพียงแค่การสอบเขียนหรือการบ้านแบบทั่วไปเท่านั้น

คำถาม แนวทางการประเมินใดสะท้อนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้ดีที่สุด ?

1. วัดผลด้วยข้อสอบปรนัยซึ่งมุ่งเน้นการตรวจสอบความจำในเนื้อหาเป็นหลัก
2. ประเมินผลงานจากปริมาณความยาวของบทสรุปโดยไม่ให้ความสำคัญกับคุณภาพ
3. การลดทอนเนื้อหาของบทความลงเพื่อลดภาระการอ่านและหลีกเลี่ยงปัญหา
4. ใช้เกณฑ์การประเมินรูปที่เน้นความถูกต้องครบถ้วนและการสรุปเนื้อหาอย่างกระชับ
5. การให้การบ้านอ่านจำนวนมากแต่ไม่ได้ฝึกสอนวิธีการสรุปความหรือการคิดวิเคราะห์

30. โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่โลกอาชีพในอนาคต จึงได้ริเริ่มจัดโครงการแนะแนวอาชีพที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเชิญผู้ประกอบการและศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในหลากหลายอาชีพมาร่วมเป็นวิทยากร ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ผ่านการสัมภาษณ์วิทยากรด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนสรุปทักษะสำคัญที่ได้เรียนรู้ และเขียนสะท้อนสิ่งที่ได้จากการพูดคุย ครูยังทำหน้าที่สำคัญในการช่วยเชื่อมโยงสิ่งที่นักเรียนค้นพบเข้ากับแผนการเรียนรู้ในอนาคตของแต่ละคน กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้เห็นภาพอย่างเป็นรูปธรรมว่าความรู้ที่เรียนในห้องเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กับทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริงและเส้นทางอาชีพอย่างไร

คำถาม วิธีการของโรงเรียนและครูในสถานการณ์นี้สะท้อนการสอนรูปแบบใดมากที่สุด ?

1. ครูตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพให้นักเรียนโดยอ้างอิงจากผลการเรียนเท่านั้น
2. ครูใช้การบ้านจำนวนมากเป็นวิธีหลักในการฝึกฝนความอดทนและระเบียบวินัย
3. ครูบังคับให้นักเรียนเขียนรายงานโดยจำกัดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจริง
4. ครูสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. ครูเปลี่ยนกิจกรรมสัมภาษณ์เป็นการบรรยายจากครูเป็นหลักในการแนะแนว

31. โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งได้รับรายงานจากผู้ปกครองและชุมชนว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดทักษะสำคัญในการเชื่อมโยงความรู้กับการดำเนินชีวิตจริงและการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพในอนาคต ผู้บริหารโรงเรียนจึงมอบหมายให้ครูแนะแนว ครูประจำวิชา และตัวแทนผู้ปกครองจัดประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไข ครูแนะแนวเสนอให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เช่น การบริหารเวลา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ขณะที่ครูสายอาชีพเสนอให้เชิญศิษย์เก่าและวิทยากรจากชุมชนเข้ามาแบ่งปันประสบการณ์จริงด้านอาชีพ ส่วนครูวิชาการเสนอให้นำทักษะเหล่านี้ไปเชื่อมโยงกับบทเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ครูประจำชั้นยังเสนอให้สร้างระบบติดตามพัฒนาการรายบุคคลเพื่อประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง การประชุมครั้งนี้จึงสะท้อนให้เห็นว่า การแก้ปัญหาต้องใช้ความร่วมมือจากหลายฝ่ายและการบูรณาการระหว่างทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างรอบด้าน

คำถาม จากสถานการณ์นี้ การให้คำแนะนำร่วมกันที่สะท้อนแนวทางเหมาะสมที่สุดคือข้อใด ?

1. การจัดโครงการร่วมกับวิทยากรภายนอกและศิษย์เก่าเพื่อสร้างแรงบันดาลใจด้านอาชีพ
2. การเพิ่มภาระงานในรายวิชาหลักให้มากขึ้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. การเน้นการบ้านและแบบฝึกหัดซ้ำเพื่อเสริมความรู้เดิมโดยไม่เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตจริง
4. การเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกับนักเรียนอ่อนเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. การกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเลือกสายอาชีพเดียวกันเพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

59. ครูศศิธรต้องการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ จึงรวบรวมข้อมูลนักเรียน 3 กลุ่ม พร้อมเปรียบเทียบปัจจัย 5 ด้านดังตาราง

กลุ่มนักเรียน	ความปลอดภัยในห้องเรียน	การใช้จิตวิทยาเชิงบวก	สิ่งอำนวยความสะดวก	ความร่วมมือในชั้น	การใช้เทคโนโลยี
A	มีสภาพแวดล้อมดี	มีการเสริมแรงบวก	มีสื่อเพียงพอ	มีการร่วมมือบางส่วน	ใช้เทคโนโลยีได้จำกัด
B	ขาดการป้องกัน การล้อเลียน	มีการปรับพฤติกรรมรายบุคคล	อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	มีการแข่งขันสูง	ใช้เทคโนโลยีหลากหลาย
C	มีความปลอดภัยทางจิตใจสูง	ไม่มีการเสริมแรง	มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	ร่วมมือดีมาก	ใช้เทคโนโลยีในระดับปานกลาง

จากตาราง หากครูศศิธรต้องการปรับแผนเพื่อให้ครบทุกด้านตามมาตรฐาน กลุ่มใดควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนที่สุด

1. กลุ่ม A เพราะแม้มีสื่อเพียงพอแต่ยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้จริง
 2. กลุ่ม B เพราะขาดความปลอดภัย ขาดสิ่งอำนวยความสะดวก และแข่งขันมากเกินไป
 3. กลุ่ม C เพราะไม่มีการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการเสริมแรงและการสนับสนุนต่อเนื่อง
 4. กลุ่ม A เพราะการมีสภาพแวดล้อมดีเกินไปทำให้ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
 5. กลุ่ม C เพราะแม้จะร่วมมือดีแต่การใช้เทคโนโลยียังอยู่ในระดับปานกลาง
60. ครูชุดิมาออกแบบกิจกรรมออนไลน์ให้นักเรียนทุกคนเรียนผ่านระบบ LMS แต่พบปัญหาสำคัญว่านักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์ที่บ้านและไม่สามารถเข้าเรียนได้ ครูจึงปรับแนวทางใหม่โดยเปิดห้องคอมพิวเตอร์หลังเลิกเรียน พร้อมจัดระบบยืมอุปกรณ์ เช่น แท็บเล็ตและหูฟัง เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงบทเรียนอย่างเท่าเทียม ครูยังประสานกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนเวลาและพื้นที่เรียนรู้ที่เหมาะสม บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนไปอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนที่เคยขาดโอกาสเริ่มเข้าร่วมกิจกรรมได้เต็มที่ เกิดความมั่นใจและมีส่วนร่วมมากขึ้น สิ่งเหล่านี้สะท้อนว่าการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีคือปัจจัยสำคัญต่อความเท่าเทียมทางการศึกษา

คำถาม สถานการณ์นี้สะท้อนหลักการใดมากที่สุด ?

1. การจัดหาอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อโอกาสเท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกคน
2. การบังคับผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์เองทั้งหมดโดยไม่สนใจภาระทางเศรษฐกิจ

79. ครูเกรียงไกรสอนวิชาสังคมศึกษาและได้เก็บข้อมูลดังนี้

ด้านที่ประเมิน	ผลการประเมินเฉลี่ย (เต็ม 5)	หมายเหตุ
ความรู้เนื้อหา	3.8	ตอบข้อสอบทฤษฎีได้
การคิดเชิงวิเคราะห์	2.5	อธิบายสาเหตุเหตุการณ์ไม่ชัดเจน
การสื่อสารนำเสนอ	2.7	พูดสั้นเกินไป ไม่เชื่อมโยงหลักฐาน
การทำงานกลุ่ม	4.2	ร่วมมือและแบ่งงานกันดี

ครูเกรียงไกรจึงเสนอ 2 แนวทาง (1) เน้นกิจกรรมวิเคราะห์เหตุการณ์จริงในชั้นเรียน, (2) เพิ่มโครงงานกลุ่มเพื่อเสริมความร่วมมือ

คำถาม จากข้อมูลนี้ แนวทางใดสะท้อนการใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมที่สุด

1. ใช้ข้อ (1) เพราะคะแนนด้านการคิดวิเคราะห์ต่ำ และต้องการฝึกมากขึ้น
2. ใช้ข้อ (2) เพราะการทำงานกลุ่มมีคะแนนสูงและควรเสริมต่อเนื่อง
3. ใช้ทั้งข้อ (1) และ (2) โดยไม่สนใจข้อมูลผลการประเมินที่แตกต่าง
4. เลือกข้อ (2) และละเลยข้อ (1) แม้คะแนนการคิดวิเคราะห์จะต่ำ
5. ไม่ใช้ผลการประเมินและดำเนินกิจกรรมตามตารางสอนเดิมทั้งหมด

80. หลังจบหน่วยเศษส่วนในชีวิตจริง ครูรวบรวมผลจากข้อสอบย่อย ระบุริชชีงาน และแบบสะท้อนของนักเรียน พบว่าเด็กส่วนใหญ่ถูกตามขั้นตอน แต่อธิบายเหตุผลการเลือกวิธีไม่ได้ใน PLC ครูชวนทีมทำ Assessment-Instruction Loop โดยย้ำ 3 หลัก (1) สรุปสาเหตุจากหลักฐานมากกว่าคะแนนรวม, (2) จับคู่จ้อวกับกลยุทธ์สอนแก้ที่สอดคล้อง, (3) กำหนดตัวชี้วัดติดตามรอบถัดไปให้เห็นผลชัด (เช่น ระบุการอธิบายเหตุผล) เพื่อปิดช่องว่างการเรียนรู้ให้เป็นระบบ ไม่ใช่เพียงสอนเพิ่มชั่วโมงแบบเหมา

คำถาม ข้อใด อธิบายแนวคิด การใช้สรุปผลเพื่อปรับวิธีสอนได้ถูกต้อง

1. วิเคราะห์หลักฐานระบุจุดอ่อน จับคู่กลยุทธ์สอน และตั้งตัวชี้วัดติดตามผล
2. เพิ่มเวลาแบบฝึกให้มากขึ้นทุกกลุ่ม โดยไม่ต้องแยกจุดอ่อนเฉพาะด้าน
3. ใช้คะแนนรวมเฉลี่ยตัดสินเพียงพอ ไม่จำเป็นต้องดูสรุปหรือสะท้อนผล
4. ปรับเกณฑ์ผ่านให้ต่ำลงชั่วคราว เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกว่ารูปร่างง่าย
5. เปลี่ยนข้อสอบเป็นอัตนัยทั้งหมด เพื่อให้การอธิบายเหตุผลดีขึ้นโดยอัตโนมัติ

2.3.1 แนวทางการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน

- ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์

30. คำตอบ 4. แนวทางการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง

คำอธิบาย ในสถานการณ์นี้ ครูหญิงไม่ได้ทำงานเพียงลำพัง แต่ได้ร่วมมือกับครูท่านอื่น ๆ และผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาทักษะทางสังคมของผู้เรียน ลักษณะนี้ตรงกับแนวทางการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Approach) ที่ต้องอาศัยเครือข่ายของครูในโรงเรียน รวมถึงผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวเลือกอื่นไม่ตรง

1. เน้นเฉพาะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ไม่ครบด้านความร่วมมือ
2. เป็นการทำงานกับผู้ปกครอง ซึ่งในโจทย์ไม่ได้กล่าวถึง
3. จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเป็นระบบ แม้เกี่ยวข้อง แต่ไม่ได้สะท้อนการทำงานร่วมกับครูคนอื่น
5. เน้นการสอนสร้างองค์ความรู้ใหม่ ไม่ตรงกับแนวการช่วยเหลือเชิงทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกัน

ดังนั้น การกระทำของครูหญิงสอดคล้องที่สุดกับ 4. การให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนร่วมกับครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง

2.3.1 แนวทางการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน

- ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์

31. คำตอบ 5. การร่วมมือบูรณาการระหว่างครู

ผู้บริหาร และชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

คำอธิบาย สะท้อนถึงการดำเนินการของโรงเรียนในสถานการณ์นี้ได้ครบถ้วนและเหมาะสมที่สุด เนื่องจากการร่วมมือบูรณาการ สถานการณ์ระบุชัดเจนว่ามีการประชุมร่วมกันระหว่างครูประจำวิชา, ครูแนะแนว, ผู้บริหาร และตัวแทนจากชุมชน ซึ่งแสดงถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Whole School and Community Approach) พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิต แนวทางที่ออกแบบมานั้นบูรณาการทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) (การวางแผนงาน), ทักษะชีวิต (Life Skills) (การสื่อสาร/การจัดการเวลา) และทักษะอาชีพ/สัมมาชีพ (Career Skills) ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนแบบ องค์กรรวม (Holistic Development) เพื่อแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ (การจัดการเวลา, การเชื่อมโยงความรู้, การวางแผนอนาคต)

ส่วนตัวเลือกที่ไม่ถูกต้อง

1. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งการท่องจำเนื้อหา ไม่ถูกต้อง เพราะเป้าหมายของการดำเนินการคือการพัฒนาทักษะที่สูงกว่าการท่องจำ เช่น การวางแผนและการเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง
2. การใช้วิธีการสอนซ้ำในห้องเรียน ไม่ถูกต้อง เพราะนี่เป็นแค่การแก้ปัญหาปลายเหตุ (การบ้านค้าง) แต่โรงเรียนมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุและเชิงรุกด้วยการบูรณาการทักษะ

2.3.2 การร่วมมือกับผู้ปกครอง

- ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์

33. คำตอบ 3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันเก็บข้อมูลทั้งพฤติกรรม

การบ้าน และสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อวิเคราะห์สาเหตุและตั้งเป้าหมายสนับสนุนร่วมกัน

คำอธิบาย ตัวเลือก 3. สะท้อนแนวคิดที่โจทย์กำหนด คือ การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงจิตวิทยาการศึกษา มีการเก็บข้อมูลหลายด้าน ไม่ตัดสินจากผลการเรียนเพียงด้านเดียว การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทร่วมมือกับครูในการวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดเป้าหมายการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบได้ทั้งการสนับสนุนจากโรงเรียนและจากบ้าน เพื่อให้นักเรียนมีความต่อเนื่องในการแก้ปัญหา

ตัวเลือกอื่นไม่เหมาะสม

- 1., 2. ครูดำเนินการฝ่ายเดียว ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง
 4. มุ่งเน้นการลงโทษและควบคุม ไม่ได้วิเคราะห์หาสาเหตุเชิงลึก
 5. ผู้ปกครองช่วยเพียงตารางเวลา แต่ไม่เชื่อมโยงข้อมูลจริงจากโรงเรียน
- ดังนั้น แนวทางที่ครบถ้วนและเหมาะสมที่สุดคือ ค

2.3.2 การร่วมมือกับผู้ปกครอง

- ประเมิน สร้างสรรค์

34. คำตอบ 3. เชิญผู้ปกครองมาร่วมออกแบบวิธีช่วยเหลือและประเมินผลร่วมกับครูอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย ตัวเลือก 3. สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ครูใช้กระบวนการ Reflection และ Participatory Dialogue เพื่อให้ผู้ปกครองมีบทบาทเป็นหุ้นส่วน (Partner) ไม่ใช่แค่ผู้สังเกตการณ์ แนวทางนี้สร้างความร่วมมือเชิงรุกระหว่างโรงเรียน-ครอบครัว-นักเรียน ทำให้แผนการพัฒนามีความรอบด้านครอบคลุม และมีโอกาสเกิดผลต่อเนื่อง

ตัวเลือกอื่นไม่เหมาะสม

1. ใช้ผลสอบอย่างเดียว ขาดข้อมูลและมุมมองจากผู้ปกครอง
 2. ตาหนัผู้เรียน สร้างแรงกดดันเชิงลบ ไม่ช่วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 4. รายงานฝ่ายบริหารแต่ไม่ดึงผู้ปกครองเข้ามา ขาดความร่วมมือ
 5. ครูดำเนินการฝ่ายเดียว ไม่เชื่อมโยงเครือข่ายครอบครัว
- ดังนั้น แนวทางที่มีประสิทธิภาพที่สุดคือ 3.

2.3.3 การแก้ปัญหาผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

- ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์

35. คำตอบ 3. ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์

และสร้างความรู้จากภายใน ซึ่งเป็นการส่งเสริมแนวคิดการสร้างองค์ความรู้

คำอธิบาย สัญญาการเรียนรู้ (Learning Contract) เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และการประเมินผลด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรับผิดชอบและแรงจูงใจจากภายใน แนวทางนี้สอดคล้องกับหลักการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาที่เน้นการพัฒนาตนเอง การสะท้อนคิด และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นเจ้าของ (Self-directed Learning)

4.1.2 ประเมินด้วยข้อมูลจากหลายแหล่ง (Multisource Assessment)

ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) – ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์

76. คำตอบ 4. การวิเคราะห์บูรณาการหลายหลักฐานทั้งเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ เพื่อใช้ปรับปรุงการสอนอนาคต

คำอธิบาย ครูบันทึกข้อมูลจากแหล่งหลากหลาย (แฟ้มสะสมงาน, สังเกต, สะท้อนคิด, ข้อสอบ) และพบความคลาดเคลื่อนระหว่างทักษะ (กระบวนการ) กับความรู้ (ผลลัพธ์) แนวทางการวิเคราะห์ที่เหมาะสมที่สุดเพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงคือการวิเคราะห์บูรณาการหลายหลักฐานทั้งเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ (Multisource Assessment) เพื่อให้เห็นภาพความสามารถของผู้เรียนในทุกมิติและนำไปใช้ปรับปรุงการสอนในอนาคต ตัวเลือกอื่น

1. การปรับวิธีการสอน เป็นการแก้ปัญหาปลายทาง แต่ไม่ได้ช่วยวิเคราะห์เพื่อหาต้นเหตุของความคลาดเคลื่อน
2. การเน้นแค่คะแนนสอบ เป็นการละเลยข้อมูลเชิงกระบวนการที่ครูควรสำรวจรวบรวมไว้
3. การสร้างเกณฑ์การตัดสินใหม่ เป็นการแก้ปัญหาเกณฑ์ แต่ไม่ได้แก้ปัญหาคุณภาพการประเมิน ที่ต้องครอบคลุมทุกมิติ
5. การจัดอันดับผู้เรียน เป็นการสร้างแรงกดดัน ไม่ได้ช่วยวิเคราะห์ความสามารถเชิงบูรณาการ

4.1.2 ประเมินด้วยข้อมูลจากหลายแหล่ง (Multisource Assessment)

ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) - ประเมินค่า/สร้างสรรค

77. คำตอบ 3. การสร้างชุดกิจกรรมฐานสมรรถนะบนแอปพลิเคชันอ้างอิงหลักฐานแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน

คำอธิบาย ปัญหาที่พบคือ ความเข้าใจเชิงลึกยังไม่มั่นคง, ทักษะการอธิบายด้วยหลักฐานไม่ต่อเนื่อง, และการสะท้อนคิดยังผิวเผิน ครูต้องการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ยั่งยืน โดยเน้นกิจกรรมฐานสมรรถนะที่ให้ผู้เรียนสำรวจ ปฏิบัติ สังเคราะห์ และสะท้อน การดำเนินการที่สะท้อนการสร้างสรรคอย่างยั่งยืนที่สุดคือ การสร้างชุดกิจกรรมฐานสมรรถนะบนแอปพลิเคชันอ้างอิงหลักฐานแฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน เพราะเป็นการสร้างเครื่องมือนวัตกรรมใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีและเชื่อมโยงกับหลักฐานการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตัวเลือกอื่น

1. การจัดทำแบบฝึกหัดเชิงทฤษฎี เป็นการเรียนรู้เชิงรับและไม่ช่วยสร้างความเข้าใจเชิงลึก
2. การให้นักเรียนทำโครงการ แม้เป็น Active Learning แต่ขาดการสร้างสรรคนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน
4. การจัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม เป็นเพียงกิจกรรมย่อยที่ไม่ได้ตอบโจทย์การสำรวจและปฏิบัติจริง
5. การใช้ระบบสะสมแต้ม เป็นเพียงการเสริมแรงภายนอก ไม่ได้ช่วยเสริมการเรียนรู้เชิงลึก และทักษะการสะท้อน

5.1.1 ความแตกต่างของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก - ระบุข้อเท็จจริง/ตีความ

93. คำตอบ 2. SAR ที่จัดทำอย่างครบถ้วนทำให้การประเมินภายนอกมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำอธิบาย การประกันคุณภาพภายใน (SAR) และภายนอก (สมศ) เป็นระบบที่ต้องเชื่อมโยงกัน โดย SAR ทำหน้าที่เป็นรายงานฐานข้อมูลและแผนปรับปรุงของโรงเรียนที่แสดงความรับผิดชอบ ต่อตนเอง เมื่อ SAR มีความละเอียดและครบถ้วน ผู้ประเมินภายนอกจึงสามารถใช้ SAR เป็นฐาน ในการตรวจวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและหาหลักฐานเชิงประจักษ์เพิ่มเติม ซึ่งจะช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินภายนอก ส่วนตัวเลือกอื่น

- 1., 4., 5. เป็นความเข้าใจผิดในบทบาทของ SAR และการประเมินภายนอก
3. SAR ไม่สามารถใช้แทนรายงานการประเมินภายนอกได้

5.1.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายนอก - อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล

94. คำตอบ 1. ทำ SAR อ้างอิงตัวชี้ภายใน และแม้จะเข้ากรอบภายนอกเพื่อใช้เป็นฐานตรวจร่วม

คำอธิบาย หลักการเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพ คือการทำให้ภายในขับเคลื่อนภายนอก โรงเรียน ต้องทำ SAR ตามวงจร PDCA ของตนเอง โดยใช้ตัวชี้วัดภายในเป็นหลัก จากนั้นจึงเปรียบเทียบกับ มาตรฐานภายนอก เพื่อให้ SAR ทำหน้าที่เป็นฐานข้อมูล หลักฐาน และแผนปรับปรุงที่ สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภายนอก แนวทางนี้ช่วยให้โรงเรียนพัฒนาดตนเองอย่าง ต่อเนื่องและตอบโจทย์ภายนอกได้พร้อมกัน ส่วนตัวเลือกอื่น

2. การทำแยกคนละระบบเป็นการเพิ่มภาระและลดประสิทธิภาพ
- 3., 4., 5. เป็นแนวทางที่ลดความครอบคลุม, สร้างเอกสารเฉพาะกิจ หรือรอรับคำสั่ง ซึ่งไม่ สะท้อนการบริหารคุณภาพเชิงรุก

5.1.2 จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของการประกันคุณภาพเพื่อ ยกระดับการประกันคุณภาพสถานศึกษา - อธิบายแนวคิด/ให้เหตุผล

95. คำตอบ 4. ปรับแผนการสอนตามผลประเมินเพื่อเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน

คำอธิบาย โรงเรียนได้รับข้อเสนอแนะจากภายนอกว่า นักเรียนมีข้อจำกัดด้านการคิดสร้างสรรค์และ การแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นจุดด้อยที่ต้องแก้ไข การดำเนินการที่เหมาะสมคือการนำข้อเสนอแนะนี้ มา ปรับแผนการสอน (เพิ่มกิจกรรมอภิปรายและโครงงานกลุ่ม) เพื่อเสริมสมรรถนะที่บกพร่องตาม ที่ได้รับคำแนะนำ การกระทำนี้สะท้อนแนวคิดการใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จริง ส่วน 1., 2., 3., 5. เป็นการเพิกเฉยต่อข้อเสนอแนะ, เน้นเอกสารมากกว่าการปฏิบัติ หรือละเลย คุณค่าของกระบวนการเรียนรู้