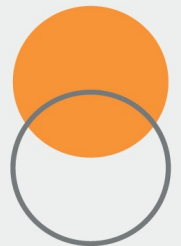
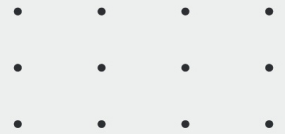


MOCK UP TEST



TGAT



2-3



การคิดอย่างมีเหตุผล และสมรรถนะการทำงาน

- จัดเต็มแนวข้อสอบแบบประยุกต์เข้มข้นกว่า 500 ข้อ
ตามโครงสร้างแนวข้อสอบจริง
- ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ แนว Critical & Logical Thinking
พร้อมเฉลยแบบวิเคราะห์ข้อมูลอย่างตรงประเด็น พร้อมอธิบาย
วิธีคิดอย่างละเอียด ชัดเจน เข้าใจง่าย และรวดเร็ว



ณัฐวุฒิ วงศ์สุภา (พี่ไค้ก)

และทีมงานกองบรรณาธิการฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์ Think Beyond A+

สารบัญ

ทำความเข้าใจข้อสอบ TGAT2 การคิดอย่างมีเหตุผล 4

ทำความเข้าใจข้อสอบ TGAT3 สมรรถนะการทำงาน 15

MOCK UP TEST TGAT2

แนวข้อสอบ TGAT2



แนวข้อสอบ TGAT2 ชุดที่ 1 25

แนวข้อสอบ TGAT2 ชุดที่ 2 54

แนวข้อสอบ TGAT2 ชุดที่ 3 84

เฉลยแนวข้อสอบ TGAT2



เฉลยแนวข้อสอบ TGAT2 ชุดที่ 1 115

เฉลยแนวข้อสอบ TGAT2 ชุดที่ 2 127

เฉลยแนวข้อสอบ TGAT2 ชุดที่ 3 140

MOCK UP TEST TGAT3

แนวข้อสอบ TGAT3



แนวข้อสอบ TGAT3 ชุดที่ 1 156

แนวข้อสอบ TGAT3 ชุดที่ 2 170

แนวข้อสอบ TGAT3 ชุดที่ 3 185

เฉลยแนวข้อสอบ TGAT3



เฉลยแนวข้อสอบ TGAT3 ชุดที่ 1 203

เฉลยแนวข้อสอบ TGAT3 ชุดที่ 2 237

เฉลยแนวข้อสอบ TGAT3 ชุดที่ 3 271

ทำความเข้าใจข้อสอบ TGAT2 : การคิดอย่างมีเหตุผล

การประเมินความถนัดทั่วไปผ่าน Thai General Aptitude Test (TGAT) ถือเป็นก้าวสำคัญสำหรับนักเรียนที่กำลังเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การทดสอบนี้ออกแบบมาเพื่อวัดความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย

TGAT ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก

- ❖ **TGAT1 การสื่อสารภาษาอังกฤษ** มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มีข้อสอบ 60 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน
- ❖ **TGAT2 การคิดอย่างมีเหตุผล** เป็นการวัดทักษะการวิเคราะห์และความเข้าใจ ประกอบด้วยข้อสอบปรนัย 80 ข้อคะแนนเต็ม 100 คะแนน
- ❖ **TGAT3 สมรรถนะการทำงาน** เป็นการวัดความสามารถในการทำงานหลายด้าน มีข้อสอบ 60 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

โครงสร้างข้อสอบ TGAT2

TGAT2 : การคิดอย่างมีเหตุผล (Critical & Logical Thinking) ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ดังนี้

1. **ความสามารถทางภาษา (ภาษาไทย)** 20 ข้อ ครอบคลุม 4 เรื่องหลัก ได้แก่ การสื่อความหมาย การใช้ภาษา การอ่าน และการเข้าใจภาษา แต่ละด้านนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจและใช้ภาษาไทยตามความต้องการในการสื่อสารและการทำงาน มีโครงสร้างข้อสอบ ดังนี้
 - 1.1 **การสื่อความหมาย** ข้อสอบส่วนนี้จะทดสอบความสามารถของนักเรียนในการเลือกและใช้คำในบริบทที่เหมาะสม เพื่อสื่อความหมายที่แม่นยำและเฉพาะเจาะจง

ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อใดแสดงการใช้ภาษาที่ชัดเจนและเฉพาะเจาะจงที่สุด

1. พรุ่งนี้ฉันจะทำอาหาร
2. พวกเขากำลังอ่านหนังสืออยู่ที่บ้าน
3. เขาซื้อดอกไม้มาให้เธอ
4. เย็นนี้ฉันจะอบบราวนี่สูตรเข้มข้นให้แม่
5. สุนัขมักชอบเล่นลูกบอล

เฉลย ตอบข้อ 4 เย็นนี้ฉันจะอบบราวนี่สูตรเข้มข้นให้แม่

แนวคิด ตัวเลือกข้อ 4 ให้รายละเอียดที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทของอาหารที่จะทำ ทำให้ใคร และจะทำเวลาไหน ซึ่งมีความเฉพาะเจาะจงกว่าตัวเลือกอื่นๆ

1.2 การใช้ภาษา ข้อสอบในส่วนนี้จะวัดความสามารถในการแยกแยะและเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมในบริบททางสังคม โดยเกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาทางการและไม่ทางการ

ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อใดใช้ภาษาอย่างเป็นทางการ

1. ฉันคิดว่างานนี้น่าจะเวิร์กนะ
2. ในวันพรุ่งนี้จะมีการปิดถนนบางสายเพื่อปรับปรุงพื้นผิวจราจร
3. เมื่อคืนเราแองเอาท์กันที่คาเฟ่เปิดใหม่
4. เค้านอกว่าวันนี้อากาศดี เหมาะกับการปิกนิกสุด ๆ
5. เพื่อนของฉันบอกว่าร้านนั้นขายอาหารอร่อยมาก

เฉลย **ตอบข้อ 2** ในวันพรุ่งนี้จะมีการปิดถนนบางสายเพื่อปรับปรุงพื้นผิวจราจร

แนวคิด คำตอบข้อ 2 ใช้ภาษาที่เป็นทางการ มีความชัดเจน และเหมาะสมกับการสื่อสารในบริบทที่เป็นทางการ

1.3 การอ่าน ข้อสอบนี้เป็นการทดสอบความสามารถในการอ่านและเข้าใจข้อความ โดยเฉพาะในการหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความและหัวข้อเรื่อง โดยผู้ทดสอบต้องเลือกหัวข้อที่เหมาะสมที่สุดสำหรับข้อความที่ให้มีา

ตัวอย่างข้อสอบ

แม้ว่าการใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น แต่ก็ยังมีข้อกังวลเกี่ยวกับผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การลดเวลาพูดคุยกันแบบเผชิญหน้า และการพึ่งพาอุปกรณ์สื่อสารมากเกินไป

1. ข้อดีของเทคโนโลยีในการสื่อสาร
2. ความกังวลเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีต่อความสัมพันธ์
3. วิธีการพึ่งพาอุปกรณ์เทคโนโลยี
4. การพัฒนาของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน
5. ประโยชน์ของการพูดคุยแบบเผชิญหน้า

เฉลย **ตอบข้อ 2** ความกังวลเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีต่อความสัมพันธ์

แนวคิด ใจความหลักของย่อหน้าเน้นไปที่ “ข้อกังวล” เช่น “ผลกระทบต่อความสัมพันธ์” และ “การพึ่งพาอุปกรณ์มากเกินไป”

ทำความรู้จักข้อสอบ TGAT3 : สมรรถนะการทำงาน

การเตรียมตัวสำหรับการสอบความถนัดทั่วไปผ่าน Thai General Aptitude Test (TGAT) สมรรถนะการทำงาน (TGAT3 93) เป็นหนึ่งในข้อสอบสำคัญ ที่มุ่งวัดประเมินความสามารถของผู้สอบทั้งในเชิงศักยภาพทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต การสอบ TGAT3 93 ไม่เพียงแต่วัดระดับความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการประเมินสมรรถนะการทำงานที่ครอบคลุมหลายมิติ เช่น การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ มีนวัตกรรม การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การบริหารจัดการอารมณ์ และการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในโลกการทำงานยุคใหม่

คู่มือเตรียมสอบนี้ออกแบบให้ผู้สอบมีแนวทางและเทคนิคในการเตรียมตัวสำหรับการสอบ TGAT3 93 อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจในแต่ละส่วนของการสอบ ทั้งนี้ คู่มือนี้จะช่วยให้ผู้สอบสามารถคุ้นชินไปกับข้อสอบที่มีระดับความยากง่ายสลับกันไป และสามารถควบคุมความกดดันที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการสอบได้อย่างมั่นใจ

โครงสร้างข้อสอบ TGAT3

ข้อสอบ TGAT3 สมรรถนะการทำงาน เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือกที่ใช้วัดทัศนคติและศักยภาพผ่านระบบการให้คะแนนแบบลดหลั่น (0-1 คะแนน) ตามระดับความเหมาะสมของคำตอบ ซึ่งมีทั้งรูปแบบที่ให้เลือกคำตอบเดียวและหลายคำตอบ โดยเนื้อหาจะครอบคลุม 4 ด้านหลัก ได้แก่ การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน การบริหารจัดการอารมณ์ และการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมของสังคม

1. การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

ข้อสอบส่วนนี้ประกอบไปด้วยประเด็นย่อยอีก 3 ประเด็น ดังนี้

- 1.1 **การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)** ส่วนนี้เน้นทักษะในการวิเคราะห์และประเมินข้อมูลที่ได้รับเพื่อกำหนดประเด็นหลักและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแยกแยะข้อมูลเป็นปัจจัยย่อยๆ เช่น สาเหตุและผลลัพธ์ ผลกระทบ และข้อเสนอแนะ ทักษะนี้วัดความสามารถของผู้สอบในการสรุปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจนและมีหลักการ
- 1.2 **การแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ (Professional Problem Solving)** ในส่วนนี้เป็นการวัดความสามารถและทักษะในการระบุ วิเคราะห์ และจัดการกับปัญหาโดยใช้ข้อมูล และหลักการที่เกี่ยวข้อง แสดงถึงความสามารถในการนำความรู้และเทคนิคทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 **ความคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking)** ความสามารถในการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ทั้งในด้านสินค้า บริการ หรือวิธีการดำเนินงานที่แตกต่างจากเดิม รวมถึงการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ นโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังรวมถึงการมีทักษะในการพุดจูงใจและนำเสนอความคิดเหล่านี้ให้ผู้อื่นเห็นค่าและตอบรับได้

แต่ละส่วนของข้อสอบนี้ออกแบบมาเพื่อประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้สอบ ซึ่งเป็นทักษะหลักที่สำคัญในการทำงานและการพัฒนาอาชีพในยุคปัจจุบัน และอนาคต

ตัวอย่างข้อสอบ

ห้องสมุดโรงเรียนแห่งหนึ่งมีปัญหานักเรียนไม่ค่อยยืมหนังสือมาอ่าน เพราะรู้สึกหนังสือมีแต่แบบเดิม ๆ ไม่น่าสนใจ ครูบรรณารักษ์อยากส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น ถ้านักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของทีมงานที่ต้องคิดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนควรเสนอวิธีการใด

1. สร้างระบบ “QR Code Review” ให้นักเรียนสแกนเพื่ออ่านรีวิวน้ำหนังสือจากเพื่อนนักเรียนคนอื่น
2. จัดมุมอ่านหนังสือใหม่ให้มีเบาะนุ่มและโคมไฟ พร้อมเปิดเพลงเบา ๆ
3. ติดป้าย “Top Pick by Teacher” เพื่อแนะนำหนังสือดีประจำสัปดาห์
4. ให้ครูมอบคะแนนพิเศษเมื่อมีการยืมหนังสือเกิน 5 เล่มต่อเดือน

เฉลย

คำตอบที่ได้คะแนนสูงสุด

ข้อ 1 สร้างระบบ “QR Code Review” ให้นักเรียนสแกนเพื่ออ่านรีวิวน้ำหนังสือจากเพื่อนนักเรียนคนอื่น

1. สร้างระบบ “QR Code Review” ให้นักเรียนสแกนเพื่ออ่านรีวิวน้ำหนังสือจากเพื่อนนักเรียนคนอื่น (1.00 คะแนน)
2. จัดมุมอ่านหนังสือใหม่ให้มีเบาะนุ่มและโคมไฟ พร้อมเปิดเพลงเบา ๆ (0.75 คะแนน)
3. ติดป้าย “Top Pick by Teacher” เพื่อแนะนำหนังสือดีประจำสัปดาห์ (0.50 คะแนน)
4. ให้ครูมอบคะแนนพิเศษเมื่อมีการยืมหนังสือเกิน 5 เล่มต่อเดือน (0.25 คะแนน)

เหตุผลและแนวคิด

การสร้างระบบ “QR Code Review” เป็นนวัตกรรมที่เชื่อมโยงการอ่านกับเทคโนโลยี ใช้เสียงของนักเรียนในการแนะนำเพื่อน ช่วยสร้างแรงจูงใจอย่างยั่งยืน และมีแนวโน้มทำต่อเนื่องได้ ส่วนการจัดมุมอ่านหนังสือใหม่ก็เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดี การติดป้าย “Top Pick by Teacher” เป็นแนวทางดึงความสนใจ แต่ยังเป็นด้านเดียวจากครู ไม่ได้เน้นการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ส่วนการให้คะแนนพิเศษอาจใช้ได้ในระยะสั้นแต่ไม่ยั่งยืน เพราะนักเรียนอาจทำเพื่อคะแนน ไม่ใช่เพราะรักการอ่านจริงๆ

2. การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

ข้อสอบส่วนนี้ประกอบไปด้วยประเด็นย่อยอีก 4 ประเด็น ดังนี้

2.1 การระบุปัญหา (Identifying Problems) ขั้นตอนนี้เน้นที่การทำความเข้าใจบริบทและสภาพแวดล้อมที่ปัญหาเกิดขึ้น การระบุปัญหาที่ชัดเจน และการเข้าใจปัญหาโดยมีการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจำกัดและชี้แจงปัญหาได้อย่างเฉพาะเจาะจง

2.2 การแสวงหาทางออก (Generating and Selecting Solutions) ขั้นตอนนี้รวมถึงการสร้างและหาทางเลือกที่เป็นไปได้สำหรับการแก้ไขปัญหา และการประเมินเพื่อเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การเลือกทางเลือกที่เหมาะสมจำเป็นต้องพิจารณาทั้งประโยชน์ ความเป็นไปได้ และผลกระทบ



ส่วนที่ 1 ความสามารถทางภาษา

การสื่อความหมาย

1. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. ผมชอบกีฬา
2. ผมชอบกีฬากลางแจ้ง
3. ผมชอบเล่นฟุตบอล
4. ผมชอบเล่นฟุตบอลกับเพื่อนทุกวันเสาร์
5. ผมชอบเล่นฟุตบอลกับเพื่อนทุกวันเสาร์ที่สนามใกล้บ้าน

2. ข้อใดมีความหมายกว้างที่สุด

1. ผมกำลังศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
2. ผมกำลังศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของไทย
3. ผมกำลังศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์
4. ผมกำลังศึกษาเกี่ยวกับสงครามในสมัยรัตนโกสินทร์
5. ผมกำลังศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของกษัตริย์ในสงครามสมัยรัตนโกสินทร์

3. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. ฉันชอบอ่านหนังสือ
2. ฉันชอบอ่านนวนิยาย
3. ฉันชอบอ่านนวนิยายรัก
4. ฉันชอบอ่านนวนิยายรักของนักเขียนชาวไทย
5. ฉันชอบอ่านนวนิยายรักของ "รอมแพง"

4. ข้อใดมีความหมายกว้างที่สุด

1. ฉันกำลังเรียนภาษา
2. ฉันกำลังเรียนภาษาอังกฤษ
3. ฉันกำลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
4. ฉันกำลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อไปเที่ยวอเมริกา
5. ฉันกำลังเรียนภาษาอังกฤษเพื่อไปเที่ยวนิวออร์ก

5. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. งานในกรุงเทพฯ
2. งานในย่านสีลม
3. งานในออฟฟิศที่ย่านสีลม
4. งานในบริษัทเทคโนโลยีที่ย่านสีลม
5. งานในบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำที่ย่านสีลม

การใช้ภาษา

6. ข้อความต่อไปนี้เป็นภาษาระดับใด “เสียงปรบมือดังกึกก้องไปทั่วห้องประชุม เมื่อประธานการประชุมปิดการประชุมในครั้งนี้”

1. กันเอง
2. สนทนา
3. กึ่งทางการ
4. มาตรฐานราชการ
5. ทางการ

7. ข้อความต่อไปนี้เป็นภาษาระดับใด “ผู้จัดการโครงการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของโครงการต่อที่ประชุม”

1. กันเอง
2. สนทนา
3. กึ่งทางการ
4. มาตรฐานราชการ
5. ทางการ

8. ข้อความต่อไปนี้เป็นภาษาระดับใด “คุณแม่บอกให้ฉันไปซื้อของที่ตลาดในตอนเย็น”

1. กันเอง
2. สนทนา
3. กึ่งทางการ
4. มาตรฐานราชการ
5. ทางการ

9. ข้อความต่อไปนี้เป็นภาษาระดับใด “ท่านผู้อำนวยการกล่าวปาฐกถาในงานเลี้ยงรับรอง”

1. กันเอง
2. สนทนา
3. กึ่งทางการ
4. มาตรฐานราชการ
5. ทางการ

10. ข้อความต่อไปนี้เป็นภาษาระดับใด “เพื่อน ๆ ชวนกันไปดูหนังในวันหยุด”

1. ก็นเอง
2. สนทนา
3. กึ่งทางการ
4. มาตรฐานราชการ
- 5.ทางการ

การอ่าน

11. “เพื่อพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น เราต้องเรียนรู้ที่จะยอมรับและเข้าใจในความหลากหลาย ทั้งในด้านวัฒนธรรม ความคิด และวิถีชีวิต” ข้อความนี้เหมาะสมที่จะเป็นบทสรุปของการบรรยายเรื่องใด

1. ความสำคัญของการศึกษา
2. การรับมือกับความขัดแย้ง
3. การเคารพความแตกต่าง
4. การส่งเสริมวัฒนธรรม
5. การพัฒนาเทคโนโลยี

12. “ทุกความสำเร็จที่เกิดขึ้นในชีวิต เริ่มต้นจากความพยายามและความมุ่งมั่นของบุคคลที่ไม่ยอมแพ้” ข้อความนี้เหมาะสมที่จะเป็นบทสรุปของการบรรยายเรื่องใด

1. การจัดการเวลา
2. ความสำคัญของการศึกษา
3. การรักษาสุขภาพ
4. ความมุ่งมั่นและความพยายาม
5. การทำงานเป็นทีม

13. “การเปิดรับและเรียนรู้จากความผิดพลาดเป็นก้าวแรกที่สำคัญสำหรับการเติบโตและพัฒนา” ข้อความนี้เหมาะสมที่จะเป็นบทสรุปของการบรรยายเรื่องใด

1. การจัดการความเสี่ยง
2. การเรียนรู้จากความผิดพลาด
3. การวางแผนเพื่ออนาคต
4. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร
5. การส่งเสริมสุขภาพจิต

14. “การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน แต่ยังรวมถึงประสบการณ์และการสัมผัสกับสิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ การเรียนรู้ทักษะชีวิตและการเข้าใจผู้อื่นก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน” ข้อความนี้เหมาะสมที่จะเป็นบทสรุปของการบรรยายเรื่องใด

1. ความสำคัญของการศึกษา
2. การพัฒนาทักษะชีวิต
3. การเรียนรู้นอกห้องเรียน
4. การทำงานเป็นทีม
5. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร

15. “ในโลกที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง การเรียนรู้ที่จะรับมือกับความไม่แน่นอนและความเปลี่ยนแปลงช่วยให้เราสามารถก้าวต่อไปได้ไม่ว่าสถานการณ์จะเป็นอย่างไร” ข้อความนี้เหมาะสมที่จะเป็นบทสรุปของการบรรยายเรื่องใด

1. การจัดการเวลา
2. การรับมือกับความขัดแย้ง
3. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
4. การพัฒนาทักษะการสื่อสาร
5. การวางแผนเพื่ออนาคต

การเข้าใจภาษา

16. ข้อใดใช้สำนวนไทยได้ถูกต้อง

1. รับทำงานไปแบบลวก ๆ ท่านว่ากว่าดีจะสุกงอมไหม้ ไม่เป็นผลดี
2. ถึงแม้ว่าเขาจะเป็นผู้กระทำผิด แต่เขายังยืนกรานตายดาเดียวไม่ยอมรับความผิด
3. ดูสิ เลื้อยกับกระโปรงตัวนี้ มันช่างเข้ากัน อย่างกับกิ้งก่องใบหยก
4. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้านแบบนี้ ระวังเถอะ เวิร์กกรรมจะตามทัน
5. บ้านของฉันอยู่ห่างไกลปืนเที่ยง ต้องตกระกำลำบากมาก

17. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดใช้ถูกความหมาย

1. เขาคอนนั้นช่างหน้าตาดีเสียจริง ดีตะพิดตะพื้อ
2. เธอเล่าเรื่องของเขาเป็นตุเป็นตะ ยิ่งกับอยู่บ้านเดียวกับเขานั้นแหละ
3. หล่อนก็ทำงานไปเรื่อยเรื่อยไม่ปราณีปราศรัยใคร
4. ฉันรู้สึกขึ้นมาเป็นกอบเป็นกำ
5. ยายคนปากปลาร้า พูดมากเสียจริง

18. _____ ถกกันเรื่องนี้ทีไร เป็นมีเรื่องทุกที ต่างคนก็ต่างไม่ยอมกัน

1. คอหอยกับลูกกระเดือก
2. เขียนเสือให้วัวกลัว
3. ขว้างงูไม่พันคอ
4. ชิงกีรีรา ข่าก็แรง
5. บุดด้วยปาก ถากด้วยตา

19. เมื่อก่อนสมัยที่นางยังเป็นพนักงานชั้นผู้น้อย นางดูจะเจียมเนื้อเจียมตัว แต่สมัยนี้ผิดกัน พอได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการเท่านั้นแหละ กลายเป็น _____

1. ค้างคาวกินกล้วย
2. คางคกขึ้นวอ
3. คาหนังคาเขา
4. คดในข้อ งอในกระดุก
5. โคนแก่กินหญ้าอ่อน

20. ว่าไม่ได้นะ เตี้ยนี้เธอ _____ จะหยิบจับอะไรก็โดดเด่นไปซะทุกเรื่อง

1. ขึ้นเขียง
2. ขึ้นหิ้ง
3. ขึ้นรา
4. ขึ้นหม้อ
5. ขึ้นต้นไม้ ปะรังแตน

ส่วนที่ 2 ความสามารถทางตัวเลข

อนุกรมมิตี

21. 365 342 317 290 ...

1. 267
2. 261
3. 242
4. 240
5. 217

22. 13 21 31 43 ...

1. 57
2. 61
3. 63
4. 74
5. 80

23. 45 60 52 53 66 ...

1. 75
2. 60
3. 39
4. 35
5. 24

24. 5 6 8 19 33 ...

1. 35
2. 45
3. 50
4. 60
5. 70



เฉลยแนวข้อสอบ

ชุดที่

1

ส่วนที่ 1 ความสามารถทางภาษา

การสื่อความหมาย

1. **ตอบข้อ 5.** ผมชอบเล่นฟุตบอลกับเพื่อนทุกวันเสาร์ที่สนามใกล้บ้าน
แนวคิด คำตอบนี้แคบที่สุดเพราะมีการระบุกิจกรรม เวลา และสถานที่เฉพาะเจาะจง
2. **ตอบข้อ 1.** ผมกำลังศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
แนวคิด คำตอบนี้มีความหมายที่กว้างที่สุดเพราะไม่ได้ระบุถึงช่วงเวลา ประเทศ หรือหัวข้อเฉพาะ
3. **ตอบข้อ 5.** ฉันชอบอ่านนวนิยายรักของ 'โรมแพง'
แนวคิด คำตอบนี้มีความหมายที่แคบที่สุดเพราะระบุถึงประเภทของนวนิยายและชื่อนักเขียนอย่างเจาะจง
4. **ตอบข้อ 1.** ฉันกำลังเรียนภาษา
แนวคิด คำตอบนี้มีความหมายที่กว้างที่สุดเพราะไม่ได้ระบุว่าเรียนภาษาใด วัตถุประสงค์ หรือสถานที่เฉพาะ
5. **ตอบข้อ 5.** ฉันทำงานในบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำที่ย่านสีลม
แนวคิด คำตอบนี้มีความหมายที่แคบที่สุดเพราะระบุสถานที่ทำงาน ประเภทและลักษณะของบริษัทอย่างชัดเจน

การใช้ภาษา

6. **ตอบข้อ 3.** กึ่งทางการ
แนวคิด ข้อความนี้ใช้ภาษาที่เป็นกึ่งทางการ มีการใช้คำที่เหมาะสมในบริบทของการประชุมแต่ไม่ถึงกับเป็นทางการมากนัก ดังนั้นจึงถือเป็นภาษาระดับกึ่งทางการ
7. **ตอบข้อ 5.** ทางการ
แนวคิด ในบริบทของการนำเสนอข้อมูลในที่ประชุม ข้อความนี้ใช้ภาษาที่เป็นทางการ ความเป็นมาตรฐาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ในที่ทำงาน
8. **ตอบข้อ 1.** กันเอง
แนวคิด ข้อความนี้เป็นภาษาระดับกันเอง เนื่องจากใช้ภาษาที่คุ้นเคยและไม่เป็นทางการในบริบทของครอบครัว
9. **ตอบข้อ 5.** ทางการ
แนวคิด ข้อความนี้เป็นภาษาระดับทางการ เนื่องจากใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับบริบทที่เป็นทางการ เช่น การกล่าวปาฐกถา

10. **ตอบข้อ 1. กันเอง**

แนวคิด ข้อความนี้เป็นภาษาระดับกันเอง เพราะใช้ภาษาที่คุ้นเคยและไม่เป็นทางการในบริบทของการสื่อสารกับเพื่อน

การอ่าน

11. **ตอบข้อ 3. การเคารพความแตกต่าง**

แนวคิด ข้อความนี้เน้นย้ำถึงการยอมรับและเข้าใจความหลากหลายในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาสังคม ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเคารพความแตกต่างมากกว่าเรื่องอื่นๆ

12. **ตอบข้อ 4. ความมุ่งมั่นและความพยายาม**

แนวคิด ข้อความนี้พูดถึงความสำเร็จที่เกิดจากความมุ่งมั่นและความพยายาม ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ดีหรือเป็นเงื่อนไขที่จะทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ

13. **ตอบข้อ 2. การเรียนรู้จากความผิดพลาด**

แนวคิด ข้อความนี้มุ่งเน้นไปที่ความสำคัญของการเปิดรับและเรียนรู้จากความผิดพลาดเพื่อการพัฒนาและเติบโต ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่ 2 อย่างชัดเจน

14. **ตอบข้อ 3. การเรียนรู้นอกห้องเรียน**

แนวคิด ข้อความนี้เน้นย้ำถึงการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนและความสำคัญของประสบการณ์และทักษะชีวิต ซึ่งตรงกับความหมายของการเรียนรู้นอกห้องเรียน

15. **ตอบข้อ 3. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว**

แนวคิด ข้อความนี้เน้นถึงความสำคัญของความยืดหยุ่นและการปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทักษะหลักที่เกี่ยวข้องกับการรับมือกับความไม่แน่นอน

การเข้าใจภาษา

16. **ตอบข้อ 2. ถึงแม้ว่าเขาจะเป็นผู้กระทำผิด แต่เขายังยื่นกระดาษขานเดียวไม่ยอมรับความผิด**

แนวคิด กระดาษขานเดียว หมายถึง ยืนกรานไม่ยอมรับผิด

17. **ตอบข้อ 2. เธอเล่าเรื่องของเขาเป็นตุเป็นตะ ยังกับอยู่บ้านเดียวกับเขานั้นแหละ**

แนวคิด เป็นตุเป็นตะ หมายถึง อาการที่เล่าเป็นจริงเป็นจังเหมือนกับรู้เห็นมาด้วยตนเอง

18. **ตอบข้อ 4. ชิงกีร์ร่า ข่าก็แรง**

แนวคิด ชิงกีร์ร่า ข่าก็แรง หมายถึง ต่างคนต่างอารมณ์ร้อนพอกัน ต่างคนต่างไม่ยอมกัน

19. **ตอบข้อ 2. คางคกขี้นวอ**

แนวคิด คางคกขี้นวอ หมายถึง คนจนพอได้ดีขึ้นมา ก็ลืมตัว

20. **ตอบข้อ 4. ขันหม้อ**

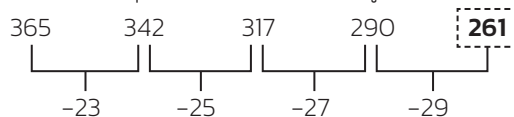
แนวคิด ขันหม้อ เป็นการเปรียบเปรย หมายถึง โดดเด่น เป็นที่โปรดปราน เติบโตอย่างรวดเร็ว โชคดี

ส่วนที่ 2 ความสามารถทางตัวเลข

อนุกรมมิติ

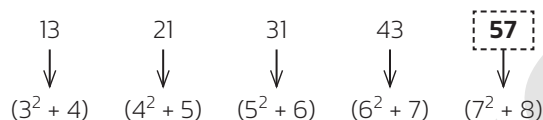
21. ตอบข้อ 2. 261

แนวคิด จากโจทย์เป็นอนุกรมแบบลดลงอย่างมีรูปแบบ



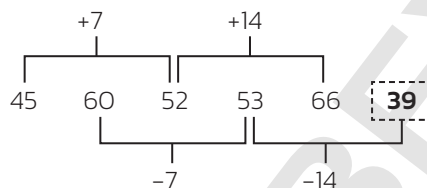
22. ตอบข้อ 1. 57

แนวคิด



23. ตอบข้อ 3. 39

แนวคิด



24. ตอบข้อ 4. 60

แนวคิด จากโจทย์เป็นอนุกรมแบบบวกสะสม



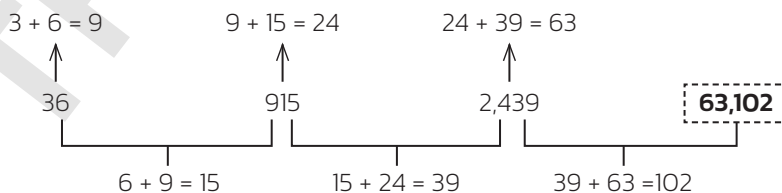
$$5 + 6 + 8 = 19$$

$$6 + 8 + 19 = 33$$

$$8 + 19 + 33 = 60$$

25. ตอบข้อ 4. 63,102

แนวคิด



2.3 ความเพียงพอของข้อมูล เป็นการทดสอบความเข้าใจในความเพียงพอของข้อมูลที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือการวิเคราะห์ โดยข้อสอบอาจถามให้ผู้สอบตรวจสอบความเพียงพอของข้อมูลในกรณีที่มีข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือข้อมูลที่สับสน

ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อมูล (ก) และ (ข) ซึ่งเป็นข้อมูลที่ใช้ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนพิจารณาว่าต้องใช้ข้อมูลใดบ้างจึงจะเพียงพอที่จะตอบคำถามนั้นได้ และตัดสินใจเลือกตอบ ดังนี้

หากนักเรียนต้องการหาปริมาตรของกล่องใส่ของที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ข้อมูล ก กล่องใส่ของมีความกว้าง 4 เซนติเมตร ความยาว 10 เซนติเมตร และสูง 6 เซนติเมตร

ข้อมูล ข กล่องใส่ของมีพื้นที่ฐาน 40 ตารางเซนติเมตร และความสูง 6 เซนติเมตร

1. ใช้ข้อมูล ก เพียงข้อเดียวก็ตอบคำถามได้ แต่ข้อมูล ข ใช้ตอบไม่ได้
2. ใช้ข้อมูล ข เพียงข้อเดียวก็ตอบคำถามได้ แต่ข้อมูล ก ใช้ตอบไม่ได้
3. ต้องใช้ข้อมูล ก และ ข ทั้ง 2 ข้อ จึงจะเพียงพอสำหรับตอบคำถาม
4. ใช้ข้อมูล ก หรือ ข เพียงข้อใดข้อหนึ่งก็ตอบคำถามได้
5. ใช้ข้อมูลทั้ง ก หรือ ข ก็ไม่เพียงพอที่จะตอบคำถามได้

เฉลย ตอบข้อ 4 ใช้ข้อมูล ก หรือ ข เพียงข้อใดข้อหนึ่งก็ตอบคำถามได้

แนวคิด ข้อมูล ก กล่องมีความกว้าง 4 ซม., ยาว 10 ซม., สูง 6 ซม.

$$\text{ปริมาตร} = \text{กว้าง} \times \text{ยาว} \times \text{สูง} = 4 \times 10 \times 6 = 240 \text{ ลูกบาศก์เซนติเมตร}$$

ข้อมูล ข พื้นที่ฐาน = 40 ตร.ซม., สูง 6 ซม.

$$\text{ปริมาตร} = \text{พื้นที่ฐาน} \times \text{สูง} = 40 \times 6 = 240 \text{ ลูกบาศก์เซนติเมตร}$$

ดังนั้น ข้อนี้จึงพิจารณาได้ว่า ใช้ข้อมูล ก หรือ ข เพียงข้อใดข้อหนึ่งก็ตอบคำถามได้

2.4 โจทย์ปัญหา ส่วนนี้เป็นการทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์โดยใช้ความรู้และทักษะทางจำนวน ข้อสอบอาจมีโจทย์ที่ต้องแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์ เช่น การแก้สมการ การหาค่าตัวแปร พื้นที่ ปริมาตร เป็นต้น

ตัวอย่างข้อสอบ

ในการจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชายต่อนักเรียนหญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมคือ 4:6 หากมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 100 คน จะมีนักเรียนชายจำนวนกี่คน

1. 35 คน
2. 40 คน
3. 45 คน
4. 50 คน
5. 60 คน



ส่วนที่ 1 ความสามารถทางภาษา

การสื่อความหมาย

1. ข้อใดมีความหมายกว้างที่สุด

1. ฉันกำลังศึกษา
2. ฉันกำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัย
3. ฉันกำลังศึกษาวิศวกรรมที่มหาวิทยาลัย
4. ฉันกำลังศึกษาวิศวกรรมไฟฟ้าที่มหาวิทยาลัย
5. ฉันกำลังศึกษาวิศวกรรมไฟฟ้าที่มหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ

2. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. ฉันชอบกีฬา
2. ฉันชอบเล่นฟุตบอล
3. ฉันชอบเล่นฟุตบอลในสนามหญ้า
4. ฉันชอบเล่นฟุตบอลในสนามหญ้าของโรงเรียน
5. ฉันชอบเล่นฟุตบอลในสนามหญ้าของโรงเรียนทุกวันเสาร์

3. ข้อใดมีความหมายกว้างที่สุด

1. ฉันไปที่ร้านอาหาร
2. ฉันไปที่ร้านอาหารไทย
3. ฉันไปที่ร้านอาหารไทยในเมือง
4. ฉันไปที่ร้านอาหารไทยในเมืองที่อยู่ใกล้ทะเล
5. ฉันไปที่ร้านอาหารไทยในเมืองที่อยู่ใกล้ทะเลทุกวันอาทิตย์

4. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. ฉันฟังเพลง
2. ฉันฟังเพลงพ็อป
3. ฉันฟังเพลงพ็อปของ Taylor Swift
4. ฉันฟังเพลง "Love Story" ของ Taylor Swift
5. ฉันฟังเพลง "Love Story" ของ Taylor Swift ในขณะขับไปทำงาน



ส่วนที่ 1 ความสามารถทางภาษา

การสื่อความหมาย

1. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. ฉันเล่นกีฬา
2. ฉันเล่นฟุตบอล
3. ฉันเล่นฟุตบอลในทีมโรงเรียน
4. ฉันเป็นกองหน้าในทีมฟุตบอลโรงเรียน
5. ฉันยังประจักษ์ในการแข่งขันฟุตบอลโรงเรียนเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว

2. ข้อใดมีความหมายกว้างที่สุด

1. ฉันศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์
2. ฉันศึกษาวิชาชีววิทยา
3. ฉันศึกษาเกี่ยวกับระบบหายใจในมนุษย์
4. ฉันศึกษาเกี่ยวกับการทำงานของปอดในมนุษย์
5. ฉันทำวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อปอดมนุษย์

3. ข้อใดมีความหมายแคบที่สุด

1. ฉันอ่านหนังสือ
2. ฉันอ่านหนังสือนิยาย
3. ฉันอ่านนิยายแนวสืบสวน
4. ฉันอ่านนิยายสืบสวนของ Agatha Christie
5. ฉันอ่าน "The Murder of Roger Ackroyd" ของ Agatha Christie

4. ข้อใดมีความหมายกว้างที่สุด

1. ฉันเดินทางไปต่างประเทศ
2. ฉันเดินทางไปยุโรป
3. ฉันเดินทางไปฝรั่งเศส
4. ฉันเดินทางไปปารีส
5. ฉันเดินทางไปเยี่ยมชมหอไอเฟลในปารีส



ส่วนที่ 1 การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว
(คะแนนแต่ละคำตอบจะลดหลั่นลงตามความถูกต้องและเหมาะสม)

1. น้ายาทำความสะอาดมือของเมย์เป็นที่นิยมมากในช่วงโรคระบาดโควิด-19 แต่หลังจากสถานการณ์โรคระบาดดีขึ้น ความต้องการน้ายาทำความสะอาดในตลาดก็ลดน้อยลงส่งผลให้ราคาขายต่อขวดลดลงจากเดิม เมย์ควรจะทำอย่างไรเพื่อรับมือกับสถานการณ์นี้
 1. ขายน้ายาทำความสะอาดมือในราคาเดิม
 2. ลดราคาขายเพื่อแข่งขันในตลาด
 3. พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณสมบัติเพิ่มเติม เช่น ช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นให้กับมือ
 4. เปลี่ยนไปผลิตผลิตภัณฑ์อื่นที่มีความต้องการในตลาดมากขึ้น เช่น สเปรย์ฆ่าเชื้อ
2. สมชายเป็นเจ้าของร้านขายเสื้อผ้า เนื่องจากเทรนด์แฟชั่นเปลี่ยนไปและมีการแข่งขันมากขึ้น จึงทำให้ยอดขายเสื้อผ้าของร้านลดลง สมชายควรทำอย่างไรเพื่อปรับปรุงยอดขาย
 1. นำเสื้อผ้าที่มีสไตล์เฉพาะเข้ามาจำหน่าย
 2. ลดราคาขายเสื้อผ้าเพื่อแข่งขันในตลาด
 3. ขยายธุรกิจไปยังสินค้าประเภทอื่น เช่น กระเป๋าหรือเครื่องประดับ
 4. ยืนยันขายเสื้อผ้าในราคาเดิม
3. นิตาเป็นเชฟที่มีแผนเปิดร้านอาหารใหม่โดยมุ่งเน้นการให้บริการอาหารเพื่อสุขภาพ แต่เธอยังไม่แน่ใจว่าลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของเธอมองมีความชื่นชอบในอาหารประเภทใด นิตาต้องการทดสอบแนวคิดและสำรวจความต้องการของลูกค้าเพื่อพัฒนาเมนูอาหารที่เหมาะสม หากนักเรียนเป็นนิตานักเรียนจะดำเนินการอย่างไร
 1. เปิดร้านทดลองและนำเสนอเมนูที่หลากหลาย
 2. สร้างแบบสำรวจออนไลน์เพื่อรวบรวมข้อมูลความชื่นชอบของลูกค้า
 3. จัดกิจกรรมชิมอาหารฟรีเพื่อรับข้อเสนอแนะจากลูกค้า
 4. พัฒนาเมนูที่มีอยู่ในตลาดและนำมาวางจำหน่ายในร้านของตนเอง



ส่วนที่ 1 การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดเพียงข้อเดียว
(คะแนนแต่ละคำตอบจะลดหลั่นลงตามความถูกต้องและเหมาะสม)

1. ในการพัฒนาโปรแกรมการเรียนออนไลน์ นักเรียนจะเลือกใช้ขั้นตอนใดในกระบวนการ Design Thinking เป็นขั้นตอนหลักในการพัฒนาโปรแกรมการเรียน
 1. สำรวจและวิจัยเพื่อเข้าใจความต้องการและปัญหาของนักเรียน (Empathize)
 2. กำหนดปัญหาหลักและความต้องการของนักเรียน (Define)
 3. ทำกายสมมติฐานและสร้างไอเดียสำหรับโปรแกรมการเรียน (Ideate)
 4. สร้างต้นแบบของโปรแกรมการเรียนและทดลองใช้งาน (Prototype)
2. สมชายเป็นผู้จัดการฝ่ายทรัพยากรบุคคลในบริษัทแห่งหนึ่ง ซึ่งกำลังประสบปัญหาความพึงพอใจของพนักงานที่ลดลง ทำให้เกิดการลาออกเพิ่มขึ้นอย่างมากในช่วงปีที่ผ่านมา สมชายต้องการแก้ปัญหานี้โดยการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้นเพื่อเพิ่มความพึงพอใจและลดอัตราการลาออกของพนักงาน หากนักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะอย่างไร
 1. จัดเวิร์กช็อปเกี่ยวกับความสุขในการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาองค์กร
 2. สำรวจความพึงพอใจของพนักงานผ่านแบบสอบถามออนไลน์
 3. สัมภาษณ์พนักงานกลุ่มตัวอย่างเพื่อรับข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาที่พบ
 4. ศึกษาบริษัทที่ประสบความสำเร็จในการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี
3. ปริมาณขยะพลาสติกในเมืองใหญ่กำลังเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและความวิตกกังวลในหมู่ประชากร บริษัท A ซึ่งเป็นผู้ผลิตบรรจุภัณฑ์พลาสติกจึงพิจารณาที่จะพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้นเพื่อช่วยลดปัญหาดังกล่าว หากนักเรียนเป็นผู้บริหารของบริษัท A นักเรียนจะใช้วิธีการใดเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่นี้
 1. ปรับลดต้นทุนการผลิตพลาสติกปัจจุบันเพื่อเพิ่มกำไร
 2. จัดกิจกรรมการตลาดเพื่อสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาขยะพลาสติก
 3. วิจัยและพัฒนาวัสดุทดแทนพลาสติกที่ย่อยสลายได้เอง
 4. พัฒนาระบบจัดการขยะภายในบริษัทเพื่อลดการใช้พลาสติก



เฉลยแนวข้อสอบ

ชุดที่

1

ส่วนที่ 1 การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม

1. **น้ำยาทำความสะอาดมือของเมย์เป็นที่นิยมมากในช่วงโรคระบาดโควิด-19 แต่หลังจากสถานการณ์โรคระบาดดีขึ้น ความต้องการน้ำยาทำความสะอาดมือในตลาดก็ลดน้อยลงส่งผลให้ราคาขายต่อขวดลดลงจากเดิม เมย์ควรจะทำอย่างไรเพื่อรับมือกับสถานการณ์นี้**

คำตอบที่ได้คะแนนสูงที่สุด

ข้อ 4 เปลี่ยนไปผลิตผลิตภัณฑ์อื่นที่มีความต้องการในตลาดมากขึ้น เช่น สเปรย์ฆ่าเชื้อ

1. ขายน้ำยาทำความสะอาดมือในราคาเดิม (0.00 คะแนน)
2. ลดราคาขายเพื่อแข่งขันในตลาด (0.50 คะแนน)
3. พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณสมบัติเพิ่มเติม เช่น ช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นให้กับมือ (0.75 คะแนน)
4. เปลี่ยนไปผลิตผลิตภัณฑ์อื่นที่มีความต้องการในตลาดมากขึ้น เช่น สเปรย์ฆ่าเชื้อ (1.00 คะแนน)

เหตุผลและแนวคิด

1. เปลี่ยนไปผลิตผลิตภัณฑ์อื่นที่มีความต้องการในตลาดมากขึ้น เช่น สเปรย์ฆ่าเชื้อ (ข้อ 4) เพราะการคิดค้นและผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการในตลาดปัจจุบันเป็นการปรับตัวที่ดีต่อสถานการณ์ทางตลาด และสามารถเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน
2. พัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณสมบัติเพิ่มเติม เช่น ช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นให้กับมือ (ข้อ 3) เพราะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงเป็นวิธีที่ดีในการเพิ่มมูลค่าและความน่าสนใจของผลิตภัณฑ์
3. ลดราคาขายเพื่อแข่งขันในตลาด (ข้อ 2) วิธีนี้อาจช่วยให้ยอดขายเพิ่มขึ้น แต่ทั้งนี้ผู้ผลิตจะต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนและผลกำไรที่จะได้รับ ซึ่งอาจไม่เป็นวิธีที่ยั่งยืน
4. ขายน้ำยาทำความสะอาดมือในราคาเดิม (ข้อ 1) การที่ผลิตยังคงยืนยันทายในราคาเดิมท่ามกลางการลดลงของความต้องการในตลาด อาจทำให้ไม่สามารถแข่งขันได้และยอดขายลดลงไปอีก

2. **สมชายเป็นเจ้าของร้านขายเสื้อผ้า เนื่องจากเทรนด์แฟชั่นเปลี่ยนไปและมีการแข่งขันมากขึ้น จึงทำให้ยอดขายเสื้อผ้าของร้านลดลง สมชายควรทำอย่างไรเพื่อปรับปรุงยอดขาย**

คำตอบที่ได้คะแนนสูงที่สุด

ข้อ 3 ขยายธุรกิจไปยังสินค้าประเภทอื่น เช่น กระเป๋าหรือเครื่องประดับ

1. นำเสื้อผ้าที่มีสไตล์เฉพาะเข้ามาจำหน่าย (0.75 คะแนน)
2. ลดราคาขายเสื้อผ้าเพื่อแข่งขันในตลาด (0.50 คะแนน)
3. ขยายธุรกิจไปยังสินค้าประเภทอื่น เช่น กระเป๋าหรือเครื่องประดับ (1.00 คะแนน)
4. ยืนยันทายเสื้อผ้าในราคาเดิม (0.00 คะแนน)