



เตรียมสอบเข้ม

ครูผู้ช่วย

ฉบับสมบูรณ์

ภาค ก และ ภาค ข

ภาค ก ความสามารถทั่วไป

- วิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- วิชาภาษาอังกฤษ
- วิชาความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี

ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- มาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน
- ความรอบรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เนื้อหาครบ เน้นจุดออกสอบ อ่านเข้าใจง่าย สอบบรรจุได้จริง

จัดจำหน่ายโดย
IDC
PREMIER

• กิตตินันท์ พลสวัสดิ์ • อุดม สุขทอง • อนุภา นันทเกียรติ • มนฤดี ศรีอุทโยภาส
• ภัทราภรณ์ สุขโสภิ์ • ภญ.ณัฐคนางค์ บุญเพ็ชรรัตน์ • พนัชกร พลสวัสดิ์



บทนำ

หลักสูตรการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2

Part 1 ภาค ก ความสามารถทั่วไป

บทที่ 1 สรุปเนื้อหาวิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 7

การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา (ภาษาไทย)	8
การสะกดคำ	8
การใช้สระ	9
การแยกอักษร 3 หมู่ และการผันวรรณยุกต์	16
การแยกสระเดี่ยว สระประสม	18
การจำแนกคำ	22
การบอกชนิดของคำ	30
การใช้เครื่องหมายในภาษาไทย	38
การสังเกตคำเป็น คำตาย คำครุ คำลหุ คำไวพจน์ คำน่อง	40
การบอกระดับภาษา	44
การแก้ไขประโยคบกพร่อง	47
การเรียงลำดับประโยค	52
การแยกโวหารในภาษาไทย	54

การแยกภพพจน์ในภาษาไทย	58
หลักการแสดงทรรศนะ	60
การบอกชนิดของประโยค	60
การทำข้อสอบบทความ	62
การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม (ด้านเหตุและผล)	65
อุปมาอุปไมย	65
เงื่อนไขทางภาษา	70
การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ (ด้านการคิดคำนวณ หรือคณิตศาสตร์)	85
อนุกรม	85
คณิตศาสตร์ทั่วไป	96
การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าเปอร์เซ็นต์ ร้อยละ (ตารางข้อมูล)	117
แนวข้อสอบวิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	121
เฉลยแนวข้อสอบวิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	142

บทที่ 2 สรุปเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ **165**

หน้าที่ของคำ (Part of Speech)	166
กาลเวลา (Tense)	171
ประเภทของประโยคในภาษาอังกฤษ	185
การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์และคำกริยาวิเศษณ์ (Comparison of Adjective and Adverb)	190
ระดับที่เท่ากัน (Positive Degree)	190
ระดับมากกว่า เปรียบเทียบของสองสิ่ง หรือระหว่างบุคคลสองคน (Comparative Degree)	190
ระดับสูงสุด เปรียบเทียบหลายสิ่ง หรือหลายคน (Superative Degree)	191

แนวข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ 192

เฉลยแนวข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ 210

บทที่ 3 สรุปเนื้อหาวิชาความรู้และลักษณะการเป็น ข้าราชการที่ดี 229

ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
น.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) 230

ส่วนที่ 1 การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง 231

ส่วนที่ 2 การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค 244

ส่วนที่ 3 การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนท้องถิ่น 249

ส่วนที่ 4 คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ 250

หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี น.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) 252

หมวด 1 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 252

หมวด 2 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน 252

หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ 253

หมวด 4 การบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิง
ภารกิจของรัฐ 254

หมวด 5 การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน 255

หมวด 6 การปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการ 256

หมวด 7 การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการ
ของประชาชน 257

หมวด 8 การประเมินผลการปฏิบัติราชการ 257

หมวด 9 บทเปิดเตล็ด 258

โรคระบาดอื่น ๆ ที่ผ่านมา	309
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน	310
องค์กรต่าง ๆ รอบโลก	314
เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	320
วันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	320
เทศกาลและประเพณีของประเทศไทย	323
32 ประเทศ ที่ไม่ต้องขอวีซ่า	327
กฎหมายจราจรล่าสุด	328
สอนออนไลน์ใช้อะไรดี	329
รวมข่าวและเหตุการณ์สำคัญ	330
เรื่งนารู้ของในหลวงรัชกาลที่ 10	334
กระทรวงศึกษาธิการ	336
12 นโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	337
7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ	338
แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	338
เกษตรทฤษฎีใหม่	339
โคก หนอง นา โมเดล	340

จิตวิทยานักพัฒนา จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์

และนักพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	342
ประโยชน์ของจิตวิทยาการศึกษา	342
จิตวิทยาสำหรับครู	342
แนวคิดของนักจิตวิทยา	343
ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับนักพัฒนาและการเรียนรู้	345

หลักสูตร ศาสตร์การสอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	352
ความหมายของหลักสูตร	352
ประเภทหลักสูตร	353
องค์ประกอบหลักสูตร	354
หลักสูตรสถานศึกษา	354
การพัฒนหลักสูตร	355
ระดับการพัฒนหลักสูตร	356
หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)	357
หลักการสอน	364
การจัดการศึกษานิเทศ	364
รูปแบบการเรียนการสอน	366
การแนะแนว	373
การเสริมแรง	374
การลงโทษ	374
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	375
การบริหารจัดการชั้นเรียน	377
การวิจัยในชั้นเรียน	378
แบบทดสอบ	379
นวัตกรรมการศึกษา	381
สื่อการเรียนการสอน	382
การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	382
จุดมุ่งหมายของการวัดผลและประเมินผล	382
ประโยชน์ของการวัดผลและประเมินผล	383
ระดับการวัดผลและประเมินผล	383

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	384
เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	386
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	387
เกณฑ์การจบการศึกษา	387
ลักษณะสำคัญของเครื่องมือวัดผล	389
มาตรฐานในการวัดผล หรือระดับในการวัดผล	392
การประกันคุณภาพการศึกษา	392
การประกันคุณภาพภายใน	392
การประกันคุณภาพภายนอก	393
แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 1	394
เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 1	406
แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 2	418
เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 2	430

บทที่ 5 ความรอบรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 443

สรุปรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	444
หมวด 1 บททั่วไป	444
หมวด 2 พระมหากษัตริย์	444
หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย	445
หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย	445
หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ	446
หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ	447
หมวด 7 รัฐสภา	447

หมวด 8 คณะรัฐมนตรี	448
หมวด 9 การขัดกันแห่งผลประโยชน์	448
หมวด 10 ศาล	448
หมวด 11 ศาลรัฐธรรมนูญ	449
หมวด 12 องค์การอิสระ	449
หมวด 13 องค์การอัยการ	450
หมวด 14 การปกครองส่วนท้องถิ่น	450
หมวด 15 การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ	450
หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ	450
สรุปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	451
คำจำกัดความ	451
หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ	452
หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา	453
หมวด 3 ระบบการศึกษา	454
หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา	455
หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา	456
หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	458
หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	459
หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	459
หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	460
สรุปพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)	460
หมวด 1 การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง	461
หมวด 2 การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา	462

หมวด 3	ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับ ปริญญาที่เป็นนิติบุคคล	463
หมวด 4	การปฏิบัติราชการแทน	463
หมวด 5	การรักษาราชการแทน	464

สรุปพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

(และที่แก้ไขเพิ่มเติม)	464
------------------------	-----

คำจำกัดความ	465
หมวด 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา	465
หมวด 2 คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	469
หมวด 3 การกำกับดูแล	469
หมวด 4 บทลงโทษ	470

สรุปพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

(และที่แก้ไขเพิ่มเติม)	470
------------------------	-----

คำจำกัดความ	470
หมวด 1 คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	471
หมวด 2 บททั่วไป	472
หมวด 3 การกำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะ และการได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง	472
หมวด 4 การบรรจุและการแต่งตั้ง	473
หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	474
หมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย	474
หมวด 7 การดำเนินการทางวินัย	475

หมวด 8 การออกจากราชการ	475
หมวด 9 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	476
สรุปพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	476
คำจำกัดความ	476
หมวด 1 คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก	477
หมวด 2 การปฏิบัติต่อเด็ก	478
หมวด 3 การสงเคราะห์เด็ก	479
หมวด 4 การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	479
หมวด 5 ผู้คุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	480
หมวด 6 สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานแรกรับ สถานสงเคราะห์ สถานคุ้มครองสวัสดิภาพ และสถานพัฒนาและฟื้นฟู	481
หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา	481
หมวด 8 กองทุนคุ้มครองเด็ก	482
หมวด 9 บทกำหนดโทษ	482
สรุปพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)	482
คำจำกัดความ	482
หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา	483
หมวด 2 การส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	484
หมวด 3 กองทุนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการศึกษาสำหรับคนพิการ	485
สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	485
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	487
สรุปแผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	488
สรุปแผนปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน	489

สรุปนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2568	492
สรุปมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	494
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	494
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	495
มาตรฐานการปฏิบัติตน	496
สรุปการประเมินสมรรถนะของครู	496
สมรรถนะหลัก	497
สมรรถนะประจำสายงาน	497
สรุปอุดมการณ์ความเป็นครู	498
1. เต็มรู้	499
2. เต็มใจ	500
3. เต็มเวลา	501
4. เต็มคน	502
5. เต็มพลัง	503
สรุปคุณลักษณะของครูที่ดี	503
ด้านการกระทำของครู	505
ด้านความบกพร่องของครู	505
สรุปแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	506
จรรยาบรรณต่อตนเอง	506
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	507
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	508
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบอาชีพ	509
จรรยาบรรณต่อสังคม	510

สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการปรับปรุง	511
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	511
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	512
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	512
สรุปวินัยและการดำเนินการทางวินัยของครู	512
โทษทางวินัย	513
วินัยร้ายแรงมีอะไรบ้าง	514
วินัยไม่ร้ายแรงมีอะไรบ้าง	516
วินัยข้าราชการครู มีดังนี้	517
การดำเนินการทางวินัย	519
ขั้นตอนการดำเนินการทางวินัย	520
ผลของการทำผิดวินัย	521
ข้อควรทราบในการดำเนินการทางวินัย	522
สรุปการสั่งนักกราชการ	522
การลงโทษ	522
สรุปการอุทธรณ์	523
เงื่อนไขการอุทธรณ์	523
สรุปการร้องทุกข์	523
สรุปการออกจากราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	525
สรุประเบียบว่าด้วยการลาของข้าราชการ	526
การลาป่วย	526
การลาคลอดบุตร	526
การลาไปช่วยเหลือภริยาที่คลอดบุตร	527
การลากิจส่วนตัว	527

การล่านักผ่อน	527
การลาอุปสมบท/ประกอบพิธีฮัจญ์	528
การเข้ารับการตรวจเลือก/เตรียมพล	528
การลาศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติการวิจัย	528
การลาไปปฏิบัติงานในองค์กรระหว่างประเทศ	528
การลาติดตามคู่สมรส	529
การลาไปฟื้นฟูสมรรถภาพด้านอาชีพ	529
สรุประเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชักชวนชาติในสถานศึกษา	529
สรุประเบียบว่าด้วยการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา	530
ผู้มีอำนาจอนุญาต	530
การดูแลนักเรียน	530
คุณธรรมและจริยธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	531
คุณธรรมและหลักธรรมที่ควรรู้	531
8 คุณธรรมพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ	536
แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ชุดที่ 1	538
เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ชุดที่ 1	550
แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ชุดที่ 2	561
เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ชุดที่ 2	572

ในการสอบครูผู้ช่วย ภาค ก วิชาแรกที่ต้องเจอก็คือ วิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. **การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา (ภาษาไทย)** ได้แก่ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย การจับใจความ การสรุปความ การตีความจากบทความ ข้อความ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ
2. **การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม (ด้านเหตุผลและผล)** ได้แก่ การคิดหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของคำ ข้อความ หรือรูปภาพ ตลอดจนการหาข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผลจากข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ สถานการณ์ หรือแบบจำลองต่าง ๆ
3. **การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ (ด้านการคิดคำนวณหรือคณิตศาสตร์)** ได้แก่ ความเข้าใจความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น การเปรียบเทียบและวิเคราะห์เชิงปริมาณ ตลอดจนการประเมินความเพียงพอของข้อมูล

การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา (ภาษาไทย)

การสอบวิชาภาษาไทย จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เข้าสอบทุกคนจะต้องมีความรู้พื้นฐานในระดับที่สามารถหาคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้เขียนได้สรุปหลักการ เทคนิคการจำ วิธีการหาคำตอบในวิชาภาษาไทย ดังนี้

การสะกดคำ

แนวข้อสอบประเภทนี้โจทย์จะถามว่า ข้อใดมีคำที่เขียนผิดปรากฏอยู่ ซึ่งผู้เข้าสอบจะต้องจดจำคำที่มักเขียนผิดให้ขึ้นใจ และหมั่นดูคำที่ "เขียนถูก" เพราะการสะกดคำเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และมักปรากฏในแบบทดสอบอยู่เสมอ ซึ่งระบบภาษาไทยเป็นระบบที่มีตัวอักษรแทนเสียง 3 ประเภท คือ เสียงสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์ ดังนั้น ผู้เข้าสอบต้องมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานการสะกดคำ รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับคำยืมจากภาษาต่างประเทศ การใช้คำในนิตี โลกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นเสมือนภูมิคุ้มกันไม่ให้เกิดความผิดพลาด และทำให้เรามีทักษะในการหาคำตอบ ซึ่งหลักที่ควรจำสำหรับการสะกดคำมีหลายประการ ดังนี้

♥ **ประโยคความซ้อน (สังกรประโยค) :** "สองใจความหนักเบาต่างกัน" ประโยคความซ้อนจะเป็นประโยคที่มีใจความสำคัญเนื่องใจความเดียว ซึ่งในใจความสำคัญของประโยคนั้นจะประกอบด้วยประโยคความเดียวที่มีใจความสำคัญ เป็น**ประโยคหลัก (मुख्यประโยค)** และมีประโยคความเดียวที่มีใจความที่สำคัญน้อยกว่า หรือด้อยกว่าเป็น**ประโยคย่อย (อนุประโยค)** ซ้อนอยู่ในประโยคหลัก โดยทำหน้าที่แต่งหรือประกอบประโยคหลัก ประกอบด้วย

1. ประโยคย่อยที่ทำหน้าที่แทนนาม เรียกว่า **นามานุประโยค**
2. ประโยคย่อยที่ทำหน้าที่เป็นบทขยายประธาน หรือบทขยายกรรม หรือบทขยายส่วนเติมเต็ม เรียกว่า **คุณานุประโยค**
3. ประโยคย่อยที่ทำหน้าที่เป็นบทขยายคำกริยา หรือบทขยายคำวิเศษณ์ในประโยคหลัก เรียกว่า **วิเศษณานุประโยค**

การทำข้อสอบบทความ

จากการสังเกตข้อสอบในปีที่ผ่านมา ๓ มา พบว่าแนวข้อสอบประเภทนี้มักถามว่า

- ♥ ผู้แต่งมีจุดประสงค์อย่างไร
 - ♥ บทความนี้ควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไร
 - ♥ สิ่งใดที่ไม่ได้กล่าวไว้ในบทความ
 - ♥ บทความนี้เป็นบทความประเภทใด
- โดยผู้เขียนขอสรุปเป็นเทคนิคดังนี้

หลักการทำข้อสอบกรณีบทความยาว

1. อ่านคำถามก่อนอ่านบทความว่า บทความถามอะไร ถามกี่ข้อ แล้วจึงไปอ่านบทความ
2. เมื่ออ่านบทความแล้วเจอคำถาม ให้ขีดเส้นใต้เอาไว้ก่อนเสมอ
3. เมื่อเราขีดเส้นใต้ในส่วนที่คำถามถามแล้ว ต้องขีดเส้นใต้เฉพาะข้อความที่สำคัญหรือที่เป็นสาระสำคัญของบทความด้วย
4. ถ้าเจอบทความที่ยาวมาก ๓ เป็นหน้ากระดาษและเวลาไม่ทันจริง ๓ ให้อ่านเฉพาะย่อหน้าที่ 1 และ 2 ต่อจากนั้นอ่านย่อหน้ารองสุดท้ายกับย่อหน้าสุดท้ายด้วย

6. **ภาษาทรรศนยฺ์เขียน** ให้ดูคำว่า "ควร", "ควรจะ", "อาจ", "อาจจะ", "น่า", "น่าจะ", "คิด", "คิดว่า", "คาด", "คาดว่า" และ "เชื่อว่า" โดยกลุ่มคำ ทรรศนยฺ์ส่วนมากจะวางไว้ท้ายบทความ หรือท้ายคำกลุ่มนี้ + ประเด็นสำคัญ
7. **ภาษาถึงการเปรียบเทียบ** ให้ดูคำว่า "เปรียบเสมือน", "เปรียบเหมือน", "เสมือน", "ดูจ" และ "ประดุจว่า" โดยข้อสอบจะเน้นบทความเชิงเปรียบเทียบ เช่น อาจเปรียบเทียบความรักเหมือนกับ การตกบันได ในการตอบให้มีส่วนท้ายของบทความมาเป็นจุดเน้น
8. **ภาษาใจความสำคัญ สารสำคัญ** ให้ดูคำว่า "ดังนั้น", "เพราะฉะนั้น" และ "จึง" หลักการหา คำตอบ สามารถนำเอาคำที่อยู่หลังกลุ่มนี้มาตอบ ส่วนมากจะใช้กับคำถามประเภทสาระสำคัญ ใจความสำคัญ หรือสรุป
9. **ภาษาข้อความข้างต้นกล่าวไว้ที่ประเด็น** ต้องแยกประเด็นให้ชัดเจน แต่ส่วนไหนข้อสอบมักจะตอบ 2 ประเด็นทุกครั้ง
10. **ภาษาการตั้งชื่อเรื่อง** ให้เราหาประธานของบทความ โดยดูจากตัวเลือกกว่าคำใดที่ซ้ำกันมากที่สุด และดูค่านามในประโยคแรกของย่อหน้าแรก ดังนั้น สามารถนำคำซ้ำ ๆ กันมาใช้เป็นชื่อเรื่องได้

การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม (ด้านเหตุผล)

ในการสอบครูผู้ช่วย ภาค ก ในส่วนของวิชาการคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม มีอยู่ด้วยกัน 2 เรื่อง คือ อุปมาอุปไมย และเงื่อนไขทางภาษา ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

อุปมาอุปไมย

โจทย์ข้อสอบอุปมาอุปไมยแต่ละข้อจะประกอบด้วยชุดคำศัพท์อุปมาอุปไมยที่ยังไม่สมบูรณ์ ซึ่งแทนด้วย เครื่องหมาย ? หรือ ? : ? และโจทย์จะมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก ผู้อ่านจะต้องพิจารณาเลือกตัวเลือกที่ทำให้อุปมาอุปไมยที่โจทย์กำหนดให้มีความสัมพันธ์กันของคำศัพท์ที่สมบูรณ์ที่สุด

โดยลักษณะของข้อสอบมีดังนี้

ตัวอย่างข้อสอบ นระธาตุนน : นระธาตุดอยตุง ? : ?

- 1) นระธาตีย : นระจันท์
- 2) ความดี : ความงดงาม
- 3) รักกันไว้เถิด : เกิดร่วมแดนไทย
- 4) ไหว้พระ : สะดะเคราะห์

บทที่ 1 สรุปเนื้อหาวิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

65

4) คำตอบ : ข้อ 2)

คำอธิบาย : เพราะข้อสรุปทั้งสองข้อไม่เป็นจริง ดังนี้

♥ ข้อสรุปที่ 1 เป็นเท็จ จากตารางได้ปลาทุกคน

♥ ข้อสรุปที่ 2 เป็นเท็จ จากตารางวัชระใช้เรือหางยาว

ข้อห้าม

ในการทำข้อสอบการสรุปทางภาษา ผู้อ่าน ห้ามนำเรื่องในชีวิตจริง หรือในชีวิตประจำวัน
มาตอบเด็ดขาด ให้ใช้เฉพาะเงื่อนไขที่โจทย์กำหนดให้ในการตอบเท่านั้น

การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ (ด้านการคิดคำนวณ หรือคณิตศาสตร์)

ในการสอบครูผู้ช่วยภาค ก ในส่วนของวิชาการคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ มีอยู่ด้วยกัน 3 เรื่อง คือ อนุกรม
คณิตศาสตร์ทั่วไป และตารางข้อมูลสถิติ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

อนุกรม

ข้อสอบเรื่องอนุกรม มีลักษณะเป็นชุดข้อมูลตัวเลขที่มีการวางลำดับตัวเลขที่กำหนดมาให้อย่างเป็น
ระบบ มีกฎเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งชัดเจน เราต้องพิจารณาว่า ชุดตัวเลขที่โจทย์ให้มานั้นมีความสัมพันธ์ หรือ
เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันอย่างไร และหาว่าตัวเลขที่อยู่ตำแหน่งถัดไปหรือตำแหน่งที่โจทย์ถามนั้นคือตัวเลขอะไร

ในการสอบครูผู้ช่วยภาค ก ที่ผ่าน ๆ มา ข้อสอบอนุกรมที่พบบ่อยครั้ง มีดังนี้

อนุกรม 1 ชุด แบบเพิ่มจำนวนที่

อนุกรมรูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ทำความเข้าใจได้ง่ายที่สุด บางอนุกรมอาจมีความซับซ้อนขึ้นเป็น
แบบเพิ่มขึ้น 2 ชั้น หรือ 3 ชั้น ดังนี้

อนุกรมเบ้มีจันแบบต่อเนื่อง

อนุกรมรูปแบบนี้เป็นอนุกรมที่ใช้การดำเนินการของตัวเลขลำดับก่อนหน้าในการหาค่าของตัวเลขลำดับถัดไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

♥ อนุกรมเบ้มีจันแบบต่อเนื่อง 2 หลัก

อนุกรมรูปแบบนี้เป็นอนุกรมที่ใช้การดำเนินการของตัวเลขลำดับก่อนหน้า 2 จำนวน ในการหาค่าของตัวเลขลำดับถัดไป กล่าวคือ ตัวเลขลำดับที่ 1 บวกกับตัวเลขลำดับที่ 2 ได้ตัวเลขลำดับที่ 3, ตัวเลขลำดับที่ 2 บวกกับตัวเลขลำดับที่ 3 ได้ตัวเลขลำดับที่ 4 นั้นเอง

ตัวอย่าง 3 5 8 13 21 ?

วิธีคิด

$$3 + 5 = 8$$

$$5 + 8 = 13$$

$$8 + 13 = 21$$

ดังนั้น

$$13 + 21 = 34$$

ตอบ : 34

♥ อนุกรมเบ้มีจันแบบต่อเนื่อง 3 หลัก

อนุกรมรูปแบบนี้เป็นอนุกรมที่ใช้การดำเนินการของตัวเลขลำดับก่อนหน้า 3 จำนวน ในการหาค่าของตัวเลขลำดับถัดไป กล่าวคือตัวเลขลำดับที่ 1 บวกกับตัวเลขลำดับที่ 2 บวกกับตัวเลขลำดับที่ 3 ได้ตัวเลขลำดับที่ 4, ตัวเลขลำดับที่ 2 บวกกับตัวเลขลำดับที่ 3 บวกกับตัวเลขลำดับที่ 4 ได้ตัวเลขลำดับที่ 5 นั้นเอง

ตัวอย่าง 2 4 5 11 20 36 ?

วิธีคิด

$$2 + 4 + 5 = 11$$

$$4 + 5 + 11 = 20$$

$$5 + 11 + 20 = 36$$

ดังนั้น

$$11 + 20 + 36 = 67$$

ตอบ : 67

จะเห็นว่า 10 เปอร์เซ็นต์ ก็คือ ร้อยละ 10 นั่นเอง

ในกรณีนี้ที่สัดส่วนดังกล่าวไม่เป็นร้อยละ เราก็ทำให้มันเป็นร้อยละดังตัวอย่างต่อไปนี้

♥ 100 เปอร์เซ็นต์ของ 30 จะได้ $100\% \times 30 = (100/100) \times 30 = 30$

ดังนั้น 20 เปอร์เซ็นต์ของ 30 จะได้ $20\% \times 30 = (20/100) \times 30 = 6$

ในการสอบจริง โจทย์ที่ออกสอบเกี่ยวกับร้อยละนั้น จะถามร้อยละโดยตรง แต่สิ่งที่ผู้อ่านสับสนก็คือ

1. ใช้ข้อมูลตัวไหนบ้างในการหาคำตอบ
2. ข้อมูลตัวใดเป็นตัวตั้ง ตัวใดเป็นตัวหาร

โดยสูตรการหาค่าร้อยละมีง่าย ๆ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = (\text{จำนวนของสิ่งที่ต้องการหา} \div \text{จำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ}) \times 100$$

โดยที่ จำนวนของสิ่งที่ต้องการหา คือ สิ่งที่โจทย์ถาม

จำนวนที่ใช้เปรียบเทียบ คือ สิ่งที่โจทย์ถามนั้นโจทย์ให้เปรียบเทียบกับอะไร

ในการนิยามเปอร์เซ็นต์ ก็จะได้ว่า เปอร์เซ็นต์ $A = \frac{A}{\text{ค่าที่จะเปรียบเทียบ}} \times 100$ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้

ในการคำนวณได้ดังนี้ (หากจะเทียบกับสูตรร้อยละก็จะได้ว่า A ก็คือ จำนวนของสิ่งที่ต้องการหา และค่าที่จะเทียบก็คือ จำนวนที่ใช้เปรียบเทียบกับนั่นเอง)

โดยสรุปสูตรต่าง ๆ ได้ดังนี้

♥ หาเปอร์เซ็นต์กำไร ราคาขาย และราคาทุน

สูตร

กำไร = ขาย - ทุน

$$\text{เปอร์เซ็นต์กำไร} = \frac{\text{กำไร}}{\text{ทุน}} \times 100 \text{ หรือ } \text{เปอร์เซ็นต์กำไร} = \frac{\text{ขาย} - \text{ทุน}}{\text{ทุน}} \times 100$$

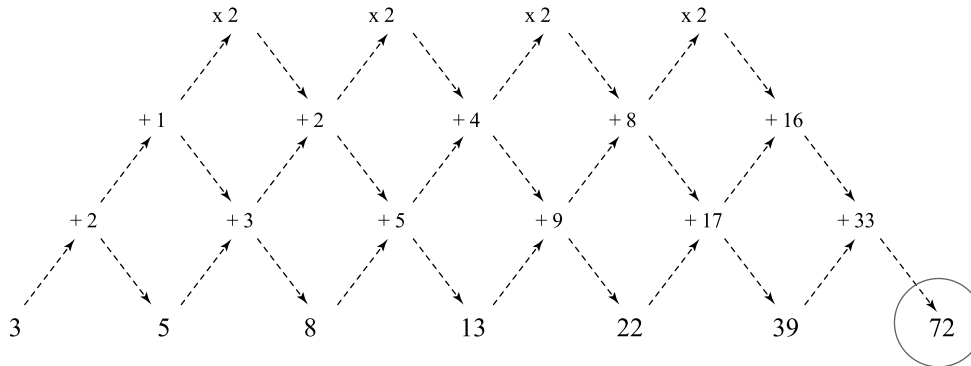
แนวข้อสอบวิชาความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดมีคำที่สะกดผิดปรากฏอยู่
 - 1) กฎกระทรวงทุกฉบับต้องให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเป็นผู้ลงนาม
 - 2) เวลาเลิกงาน คนในรถไฟมาใต้ดินแน่นจนต้องเบียดเสียด
 - 3) โรคมะเร็งเป็นโรคที่อาจติดต่อได้ในทางกรรมพันธุ์
 - 4) เธอเป็นหญิงสาวทำตัวอย่างนี้เขาเรียกว่าแม่กระเซอกันเร็ว
2. ข้อใดมีคำที่สะกดผิดปรากฏอยู่
 - 1) การบูรเป็นสมุนไพรอย่างหนึ่ง
 - 2) จะทำอะไร ต้องทำให้เป็นกิจจะลักษณะ
 - 3) การว่ายน้ำในท่อนี้เรียกว่าท่ากรรเชียง
 - 4) แม่ค้า ! ผัดกระเพราไก่ ไช้ดาว 1 จานครับ
3. ข้อใดมีคำที่สะกดผิดปรากฏอยู่
 - 1) ครุภัณฑ์ของทุกหน่วยงานต้องผ่านการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ
 - 2) ปัจจุบันตรงกับคริสต์ทศวรรษที่ 21
 - 3) การเข้าฌาณทำสมาธิจะช่วยให้เกิดพลังและกำลังใจที่ดีขึ้น
 - 4) การทำงานต้องทำด้วยความขะมักเขม้นมีใจใส่จดจ่ออยู่กับงาน
4. ข้อใดมีคำที่สะกดถูกทุกคำ
 - 1) การคิดคำนวณเลขต้องคิดด้วยความรอบคอบ
 - 2) คริสต์ศาสนามีหลายนิกาย
 - 3) คลินิกแห่งนี้เปิดบริการมานานกว่า 10 ปีแล้ว
 - 4) ถูกทุกข้อ

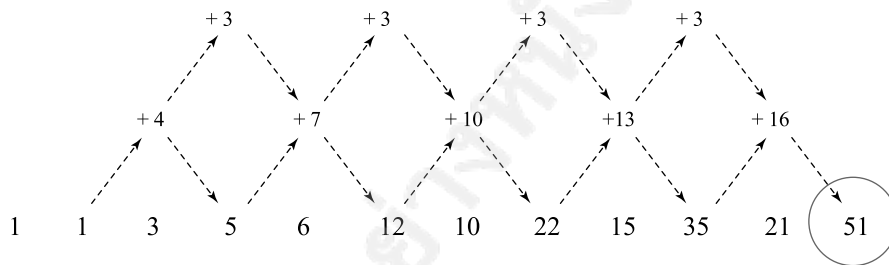
59. คำตอบ : ข้อ 1) 72

คำอธิบาย : 3 5 8 13 22 38 ?



60. คำตอบ : ข้อ 4) 51

คำอธิบาย : 1 1 3 5 6 12 10 22 15 35 21 ?



61. คำตอบ : ข้อ 4) 8%

คำอธิบาย : สมมติว่าสินค้าราคา 100 บาท ต้องการกำไร 35% จึงปิดราคาขาย 135 บาท
ปรากฏว่าขายไม่ได้จึงลดราคา 20% (คือขายในราคา 80% นั้นเอง)

$$\text{จะได้ว่า } \frac{(135)(80)}{100} - 100 = 8$$

ดังนั้น จะมีกำไร 8%

กาลเวลา (Tense)

กาลเวลา (Tense) คือ รูปแบบของกริยาที่ใช้แสดงถึงช่วงเวลาของเหตุการณ์ ว่าได้เกิดขึ้นช่วงใด สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยมีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1. **ประเภท Simple Tense** คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือเป็นข้อเท็จจริง แบ่งเป็นช่วงเวลา ดังนี้

1.1 Present Simple Tense คือ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน มักใช้กับคำกริยาวิเศษณ์ที่แสดงถึงความถี่ (Adverbs of Frequency) เช่น always, usually, often เป็นต้น

1.1.1 โครงสร้างประโยคบอกเล่า

Subject + v.1 (เติม s, es) + object.

ตัวอย่าง

- ♀ She goes to the temple every day. (เธอไปวัดทุกวัน)
- ♀ I always drink milk in the morning. (ฉันดื่มนมในตอนเช้าเสมอ)
- ♀ He is at the school. (เขาอยู่ที่โรงเรียน)

หมายเหตุ : การเติม s หรือ es ต้องดูทั้งประธานและกริยาดังนั้น ๆ ว่าต้องเติมตัวใด เช่น

- ♀ ประธาน He, She, It กริยาต้องเติม s หรือ es
- ♀ กริยาที่เติม es ต้องลงท้ายด้วย ch, sh, s, ss, o, x, z และ y ต้องเปลี่ยนเป็น i ก่อน จึงเติม es แต่หากหน้า y มีสระ สามารถเติม s ได้เลย เช่น pay, say, buy เป็นต้น

1.1.2 โครงสร้างประโยคปฏิเสธ

Subject + do, does not + v.1 + object.

Subject + is, am, are + not + object.

18. Which of the following statements is **TRUE**? (ข้อใดเป็นจริง)

- 1) People gave the monkeys medicine to make them healthy. (คนนำยาไปให้ลิงกินเพื่อให้ลิงมีสุขภาพดีขึ้น)
- 2) Monkeys' food supply was stopped by the virus. (ไม่มีใครให้อาหารลิงเพราะไวรัส)
- 3) The monkeys turned violent after the locals had given them sweets. (ลิงดุร้ายเพราะขนมหวานที่คนท้องถิ่นนำไปให้)
- 4) Due to the wildlife authorities, the monkeys bred faster. (ลิงแพร่พันธุ์ได้เร็วขึ้นเพราะเจ้าหน้าที่สัตว์ป่า)

คำตอบ : 2) Monkeys' food supply was stopped by the virus.

คำอธิบาย : นิยามจากบทความในส่วนที่ 1

19. According to the news, what does "**sterilizing**" refer to? (คำว่า **sterilizing** อ้างถึงอะไรได้)

- 1) The locals are sterilized. (คนท้องถิ่นถูกทำให้เป็นหมัน)
- 2) The number of tourists will be decreased. (จำนวนของนักท่องเที่ยวจะลดลง)
- 3) The number of sexually active macaques will be diminished. (จำนวนของลิงที่สามารถผสมพันธุ์ได้จะลดลง)
- 4) The wildlife authorities are making the monkeys sex crazed. (เจ้าหน้าที่สัตว์ป่าทำให้ลิงมีความต้องการทางเพศ)

คำตอบ : 3) The number of sexually active macaques will be diminished.

คำอธิบาย : นิยามจากบทความในส่วนที่ 3

Reading 2: Items 20–22 (ข้อที่ 20–22)

Read the joke. (อ่านเรื่องตลก)

20. What is the profession of the bald man? (ชายหัวล้านทำอาชีพอะไร)

- 1) He is an attorney. (เขาเป็นทนายความ)
- 2) He is a mail carrier. (เขาเป็นบุรุษไปรษณีย์)
- 3) He is a postman. (เขาเป็นบุรุษไปรษณีย์)
- 4) He is a writer who writes the Valentine cards. (เขาเป็นนักเขียนที่เขียนการ์ดทั้งหมด)

ส่วนที่ 2 การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค

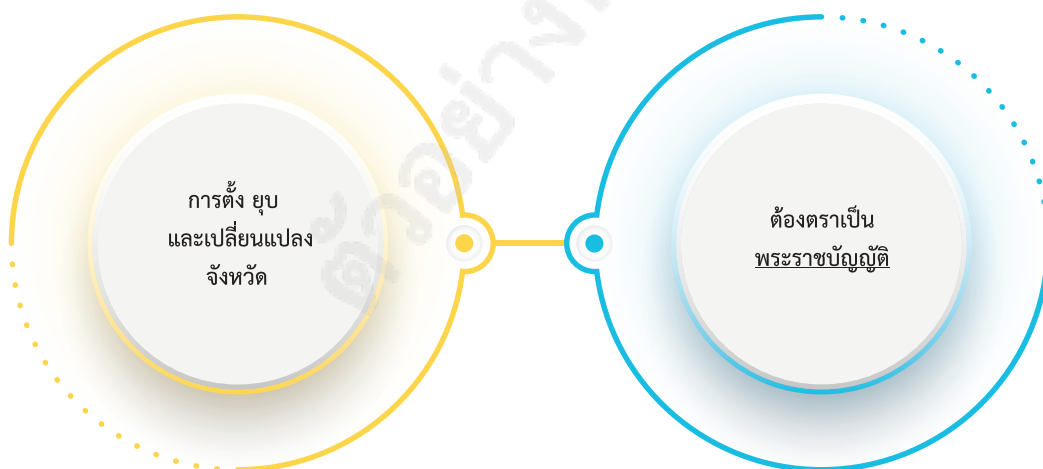
ข้อควรรู้!

การบริหารราชการส่วนภูมิภาคเป็นการบริหารแบบแบ่งอำนาจ

การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาคตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดินฯ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ จังหวัดและอำเภอ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หมวด 1 จังหวัด

จังหวัดมีฐานะเป็นนิติบุคคล จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดสามารถยื่นขอจัดตั้งงบประมาณได้ตามหลักเกณฑ์ในพระราชกฤษฎีกา เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการบริหารงานแบบบูรณาการ โดยถือว่าจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดนั้นเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ



1. การแบ่งส่วนราชการของจังหวัด

การแบ่งส่วนราชการของจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

- 1) **สำนักงานจังหวัด** มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการทั่วไปและการวางแผนพัฒนาของจังหวัดนั้น
- 2) **ส่วนต่าง ๆ ซึ่งกระทรวง ทบวง กรม ได้ตั้งขึ้น** มีหน้าที่เกี่ยวกับราชการของกระทรวง ทบวง กรมนั้น ๆ โดยมีหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัดนั้น ๆ รับผิดชอบ

นโยบายของรัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หลังจากที่ รมว. ศึกษาธิการ เข้ารับตำแหน่ง ก็ได้แสดงความคิดเห็นว่า พวกเราจะต้องสร้าง **"ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ" หรือ "TRUST"** ให้กับสังคม โดยเจเนาะอย่างยั้งเด็กและผู้ปกครอง ว่าเราสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งให้กับพวกเขาได้

TRUST คืออะไร

"TRUST" หมายถึง "ความไว้วางใจ" เป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

- T** ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R** ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U** ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S** ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T** ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

12 นโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจ การบริหารโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อ
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแล
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จิตวิทยาการศึกษา คือ ศาสตร์ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน โดยนำหลักทางจิตวิทยาที่ได้ศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เน้นทำความเข้าใจในพฤติกรรม การเรียนรู้ และพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ของจิตวิทยาการศึกษา

จิตวิทยาการศึกษามีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งบิดามารดา ผู้ปกครองที่สามารถนำไปปรับใช้ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจธรรมชาติของเด็ก และสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย
2. ช่วยให้เตรียมบทเรียน วิธีสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนใช้วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาได้สอดคล้องกับวัย ซึ่งเป็นการช่วยให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ช่วยให้ออกแบบกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานด้วยบรรยากาศของความเข้าใจ
4. ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก
5. ช่วยป้องกันและหาทางแก้ไข ตลอดจนพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม
6. ช่วยให้ผู้เรียนเข้ากับสังคมได้ดีและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี

ลักษณะของพฤติกรรมมนุษย์

พฤติกรรมมนุษย์แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. พฤติกรรมภายนอก หรือพฤติกรรมเปิดเผย เช่น การเดิน การนอน การแสดงออก เป็นต้น
2. พฤติกรรมภายใน หรือพฤติกรรมปกปิด เช่น ความคิด ความจำ การรับรู้ เป็นต้น

จิตวิทยาสำหรับครู

จิตวิทยาสำหรับครู เป็นศาสตร์ที่เน้นให้ผู้สอนมีความเข้าใจถึงความแตกต่างของตัวบุคคล รวมถึงตัวผู้เรียน อันจะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์บางอย่างทั้งภายนอกและภายใน เช่น การรับรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ในสังคม การเดิน การนอน เป็นต้น โดยครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

สรุปมาตรฐานวิชาชั้นทางการศึกษา

ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา ปี พ.ศ. 2562 ได้มีประกาศแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) สรุปประเด็นข้อกำหนดเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้



มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพชั้นทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพชั้น การศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพชั้นได้

💖 **ด้านความรู้** ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

- 💖 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 💖 จิตวิทยานักเรียน จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียน
- 💖 เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 💖 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหและพัฒนาผู้เรียน
- 💖 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 💖 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

แนวข้อสอบมาตรฐานความรอบรู้กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ชุดที่ 1

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นหน้าที่ของรัฐ**ไม่ถูกต้อง**ตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน
 - 1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 15 ปี
 - 2) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง
 - 3) รัฐต้องรักษาวินัยการเงินการคลังอย่างเคร่งครัด
 - 4) รัฐต้องจัดให้มีสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชน
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทย**ไม่ถูกต้อง**ตามรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน
 - 1) ป้องกันประเทศ นิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ
 - 2) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
 - 3) รับราชการตามที่กฎหมายบัญญัติ
 - 4) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระ
3. ข้อใดคือนวราชอำนาจตามพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ไทยตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
 - 1) ลงสมัครรับเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - 2) การแต่งตั้งประธานศาลฎีกา
 - 3) การแต่งตั้งองคมนตรี
 - 4) การแต่งตั้งนายกรัฐมนตรี
4. รัฐธรรมนูญบัญญัติให้ประชาชนมีสิทธิเข้าชื่อกันเพื่อเสนอร่างกฎหมายเกี่ยวกับเรื่องใด
 - 1) กฎหมายด้านภาษี
 - 2) กฎหมายระหว่างประเทศ
 - 3) กฎหมายการศึกษา
 - 4) กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ