

แนวข้อสอบตัวเข้ม

TPAT5

แนวข้อสอบใหม่**ครอบคลุมทุกพาร์ท**ของโครงสร้างข้อสอบ

ในส่วนเฉลยมีการ**วิเคราะห์คำตอบ**ทั้งข้อถูกและข้อผิด
เพื่อสร้างความเข้าใจให้ผู้อ่าน
นำไปต่อยอดในการทำข้อสอบให้ได้**คะแนนสูง**

**อ.อัญชลี บุญเพชร**

- มากด้วยประสบการณ์การสอนแบบบูรณาการ
- เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่นักเรียน

สารบัญ

แนวข้อสอบ TPAT5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 1	6
แนวข้อสอบ TPAT5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 2	50
แนวข้อสอบ TPAT5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 3	84
เฉลยแนวข้อสอบ TPAT5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 1	126
เฉลยแนวข้อสอบ TPAT5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 2	182
เฉลยแนวข้อสอบ TPAT5 ความถนัดครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 3	238

แนวข้อสอบ TPAT5

ความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

ชุดที่
1



ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1-3



ปัจจัยที่ขับเคลื่อนให้เกิดวิกฤตการณ์ด้านอาหารในปี 2567

ในปัจจุบัน วิกฤตการณ์ด้านอาหารกลายเป็นปัญหาที่ทั่วโลกให้ความสำคัญ เนื่องจากปัจจัยหลายประการที่ร่วมกันสร้างผลกระทบต่อการผลิตและกระจายอาหารให้เพียงพอต่อประชากรที่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะในปี 2567 ที่หลายประเทศต่างเผชิญกับสถานการณ์ที่ส่งผลต่อความมั่นคงทางอาหาร ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความขัดแย้งทางการเมืองและเศรษฐกิจ การขาดแคลนทรัพยากร รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคม ในฐานะครู ความสามารถทางการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถให้ความรู้ แนะนำ และปลูกฝังการตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหานี้แก่เยาวชน ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการเกิดวิกฤตการณ์อาหารในปี 2567 ได้แก่

1. **การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** ภาวะโลกร้อนและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทำให้เกิดภัยธรรมชาติบ่อยครั้งขึ้น เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง และพายุ ที่กระทบต่อผลผลิตทางการเกษตร หลายประเทศที่เคยเป็นผู้ผลิตอาหารหลักได้รับผลกระทบ ทำให้ผลผลิตลดลงและเกิดการขาดแคลน
2. **ปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองและเศรษฐกิจ** ความขัดแย้งภายในประเทศหรือระหว่างประเทศ ส่งผลให้การขนส่งและกระจายอาหารชะงักงัน ประเทศที่เป็นผู้ส่งออกอาหารต้องลดการส่งออกเพื่อรักษาความมั่นคงทางอาหารของตนเอง
3. **ความต้องการอาหารที่เพิ่มขึ้น** ประชากรที่เพิ่มมากขึ้นสร้างแรงกดดันต่อการผลิตอาหาร โดยเฉพาะในเขตเมืองใหญ่ ความต้องการอาหารสำเร็จรูปที่เพิ่มขึ้นทำให้มีการบริโภคทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นเช่นกัน
4. **ปัญหาทรัพยากรและการใช้ที่ดิน** พื้นที่เพาะปลูกที่ลดลงจากการใช้ประโยชน์ที่ดินในทางอื่น เช่น อุตสาหกรรมและที่อยู่อาศัย ส่งผลให้พื้นที่ที่สามารถใช้ปลูกพืชอาหารลดลง การเพาะปลูกในพื้นที่จำกัดยังส่งผลต่อคุณภาพดินและน้ำที่จำเป็นในการผลิต
5. **ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น** วัตถุดิบและพลังงานที่ใช้ในการผลิตอาหารมีราคาสูงขึ้น ทำให้เกิดต้นทุนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งกระทบต่อราคาขายและการเข้าถึงอาหารของคนทั่วไป

1. ข้อใดเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อวิกฤตการณ์ด้านอาหารในปี 2567 ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภายนอกของโลก

1. การขยายตัวของเมืองใหญ่
2. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
3. การผลิตอาหารสำเร็จรูปที่เพิ่มขึ้น
4. การใช้ที่ดินเพื่ออุตสาหกรรม
5. ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น

2. ครูสามารถสื่อสารอย่างไรให้เยาวชนเข้าใจถึงความสำคัญของวิกฤตการณ์ด้านอาหารได้ดีที่สุด

1. นำเสนอข้อมูลผ่านบทความที่ใช้เทคนิคทางภาษาขั้นสูง
2. จัดกิจกรรมแจกจ่ายอาหารในชุมชน
3. ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้เยาวชนคิดและอภิปราย
4. ใช้ภาษาทางการอย่างเข้มงวดและให้ความรู้เพียงด้านทฤษฎี
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อการจดจำข้อมูลที่ดี

3. ปัญหาการขาดแคลนอาหารที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างประเทศมีผลกระทบอย่างไร

1. ทำให้เกิดการผลิตอาหารที่มีคุณภาพสูงขึ้น
2. ส่งผลให้เกิดการลงทุนในภาคเกษตรเพิ่มขึ้น
3. ทำให้ประเทศนำเข้าอาหารในราคาถูกลง
4. ทำให้การขนส่งและกระจายอาหารขัดข้อง
5. ทำให้ประชากรไม่ต้องกังวลเรื่องความมั่นคงทางอาหาร

4. การสื่อสารแบบใดที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการสื่อสารภายในห้องเรียน

1. การสอนโดยใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์
2. การสอนโดยการบรรยายอย่างเดียว
3. การมอบหมายงานและปล่อยให้ นักเรียนศึกษาเอง
4. การสอนโดยใช้หนังสือเป็นหลัก
5. การใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกับการอภิปราย

9. การสื่อสารแบบไม่ใช้คำพูดในสถานการณ์ใดมีความสำคัญมากที่สุด

1. เมื่อต้องการอธิบายเนื้อหาที่ยาก
2. เมื่อเกิดข้อขัดแย้งในห้องเรียน
3. เมื่อต้องการสร้างแรงจูงใจ
4. เมื่อต้องการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม
5. เมื่อต้องการสื่อสารกับนักเรียนที่มีปัญหาการได้ยิน

10. ครูควรใช้วิธีการใดในการสื่อสารเนื้อหาที่ยากและซับซ้อนให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

1. ใช้คำศัพท์เฉพาะทางมากขึ้นเพื่อเพิ่มความลึกซึ้งของเนื้อหา
2. ใช้ภาพประกอบและตัวอย่างที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน
3. บรรยายเนื้อหาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ให้เวลาถามคำถาม
4. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลายชุดโดยไม่อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม
5. ใช้การพูดเร็วและกระชับเพื่อประหยัดเวลาในการสอน

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11–13



เรื่องของดาวกับการตัดสินใจในการเลือกเส้นทางการศึกษา

ดาวเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยปีสุดท้ายที่มีความสนใจหลายอย่าง เธอเรียนสาขาวิชาการตลาด แต่มีความฝันอยากทำงานในวงการสื่อและการออกแบบกราฟิก ที่ผ่านมามดาวมักจะได้รับคำแนะนำจากเพื่อนและครอบครัวว่าเธอควรเลือกเส้นทางที่มั่นคง และหลายคนแนะนำให้เธอเรียนต่อในสาขาการตลาดระดับปริญญาโท แต่ดาวยังลังเลใจ เพราะเธอรู้สึกว่าตนเองไม่ได้มีความสุขเต็มที่กับสาขานี้

วันหนึ่ง อาจารย์นกซึ่งเป็นพี่ปรึกษาของดาวเรียกเธอเข้ามาพูดคุยและถามว่า ทำไมเธอดูเหมือนไม่มีความกระตือรือร้น อาจารย์นกเป็นคนใจดีและชอบเปิดโอกาสให้ลูกศิษย์ได้แสดงความคิดเห็น ดาวจึงได้ระบายความกังวลใจออกไปว่าเธอไม่แน่ใจว่าการตลาดเป็นสิ่งที่เธอรักจริงหรือไม่ และเธอสนใจสื่อและการออกแบบมากกว่า

อาจารย์นกฟังอย่างตั้งใจ และให้คำแนะนำกับดาวว่า “บางครั้ง ความรู้และทักษะของเราสามารถนำไปปรับใช้กับสิ่งที่เราชอบได้ แคต้องเปิดใจมองมุมต่าง ๆ และลองหาประสบการณ์ในสิ่งที่ชอบ ก่อนที่จะตัดสินใจอย่างจริงจัง”

ดาวรับฟังและตัดสินใจเริ่มฝึกงานในบริษัทที่เกี่ยวกับการออกแบบกราฟิกและสื่อ ทำให้เธอค้นพบว่า เธอสามารถใช้ทักษะด้านการตลาดในการวางแผนกลยุทธ์ให้กับงานสื่อและการออกแบบได้ เธอรู้สึกมีความสุข และพบเส้นทางใหม่ที่เหมาะสมกับเธอ หลังจากนั้นดาวได้เลือกเส้นทางอาชีพที่เชื่อมโยงทั้งการตลาดและการออกแบบเข้าด้วยกัน ทำให้เธอทำงานได้อย่างมีความสุขและเติบโตในสายงานที่เธอรัก

11. ข้อใดเป็นปัญหาหลักของดาวในเรื่องนี้

1. ดาวลังเลในการเลือกว่าจะเรียนต่อในระดับปริญญาโทหรือทำงาน
2. ดาวไม่แน่ใจว่าการตลาดเป็นสาขาที่เธอรักจริงหรือไม่
3. ดาวมีปัญหาเรื่องการทำงานและการเรียนในเวลาเดียวกัน
4. ดาวเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นไม่ได้
5. ดาวไม่มั่นใจในตัวเองในการสมัครฝึกงาน

12. ตัวละครใดที่ช่วยให้ดาวหาทางออกได้

1. ครอบครัวของดาว
2. เพื่อนของดาว
3. อาจารย์นก
4. เพื่อนร่วมงานที่ฝึกงาน
5. ตนเอง

13. จากเรื่องนี้ ข้อใดเป็นแนวทางที่ดาวใช้ในการค้นหาเส้นทางที่เหมาะสมสำหรับตัวเอง

1. เลือกเรียนสาขาใหม่ทันที
2. ฝึกงานในสาขาที่สนใจเพื่อค้นหาความชอบ
3. เลือกทำตามคำแนะนำของเพื่อนและครอบครัว
4. หยุดเรียนเพื่อค้นหาความสนใจ
5. ลองทำงานในทุกสายงานที่เธอสนใจ

33. ครูสมชายสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีนักเรียนชื่อ “น้องเอ” ที่ได้รับการวินิจฉัยว่าเป็นเด็กออทิสติก น้องเอมีความสามารถทางวิชาการดี แต่มีปัญหาในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น ในบางครั้งน้องเออาจแสดงพฤติกรรมที่ไม่คาดคิด เช่น ลูกขึ้นเดินระหว่างการสอนหรือพูดออกมาโดยไม่รอคิว ครูสมชายต้องการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสนับสนุนนักเรียนทุกคน ครูสมชายควรดำเนินการอย่างไรเพื่อสนับสนุนน้องเอและส่งเสริมความเข้าใจในห้องเรียน

1. จัดอบรมให้เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับออทิสติกและวิธีการปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสม
2. มอบหมายให้น้องเอทำงานคนเดียวเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งกับเพื่อน
3. เพิกเฉยต่อพฤติกรรมของน้องเอ เพื่อไม่ให้เป็นการเน้นย้ำความแตกต่าง
4. ปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับน้องเอ เช่น จัดที่นั่งที่ลดสิ่งรบกวน
5. สื่อสารกับผู้ปกครองของน้องเอเพื่อขอคำแนะนำในการจัดการพฤติกรรมในห้องเรียน

34. สมโภชได้รับการเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ แต่สมโภชยังมีความกังวลและไม่มีความมั่นใจ ท่านจะให้คำแนะนำอะไรแก่สมโภชเพื่อช่วยให้มีความมั่นใจในการแข่งขัน

1. ให้สมโภชทบทวนบทเรียนวิทยาศาสตร์จากตำราเรียนทุกวันจนกว่าจะเข้าใจ
2. แนะนำให้สมโภชฝึกตอบคำถามจากแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์
3. ให้สมโภชดูวิดีโอเกี่ยวกับการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์จากอินเทอร์เน็ตเพื่อเสริมทักษะ
4. แนะนำให้สมโภชทบทวนเฉพาะหัวข้อที่ไม่ถนัดหรือรู้สึกไม่มั่นใจ
5. ให้สมโภชพักผ่อนและทำกิจกรรมที่ช่วยผ่อนคลายความเครียดก่อนการแข่งขัน

35. ถ้าคุณรู้สึกว่าการทำงานได้ไม่ดีเท่าที่ควรและรู้สึกกังวลเกี่ยวกับผลลัพธ์ คุณควรทำอะไรเพื่อปรับปรุงสภาพจิตใจและความมั่นใจของตนเอง

1. โโทษตัวเองและไม่ทำอะไรต่อไป
2. ขอให้คนอื่นช่วยทำงานในส่วนที่ยาก
3. ปลดปล่อยเวลาผ่านไปและไม่ใส่ใจกับสิ่งที่เกิดขึ้น
4. พยายามหลีกเลี่ยงงานที่ยากเพื่อลดความเครียด
5. หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและพยายามปรับปรุง

45. ครู B ต้องการให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย วิชาสังคมศึกษา คำถามใดที่ครูควรถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์เชิงลึกของนักเรียน
1. “คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ”
 2. “อะไรคือผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในประเทศไทย”
 3. “ใครเป็นผู้รับผิดชอบในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ”
 4. “การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีผลกระทบอย่างไรต่อเศรษฐกิจและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน”
 5. “คุณคิดว่าเราควรทำอย่างไรเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง”
46. ครู C ต้องการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียนในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ ครูควรใช้คำถามลักษณะใดเพื่อสนับสนุนการคิดอย่างเป็นระบบ
1. “คุณหาคำตอบได้หรือไม่”
 2. “คุณคิดว่าคำตอบของคุณถูกต้องหรือไม่”
 3. “ขั้นตอนแรกที่คุณควรทำคืออะไร และทำไมจึงเลือกวิธีนี้”
 4. “คุณใช้เวลาแก้ปัญหานี้นานเท่าไร”
 5. “คุณสามารถบอกได้หรือไม่ว่าคุณรู้สึกอย่างไรเมื่อทำโจทย์นี้เสร็จ”
47. ครู C เป็นครูสอนวิชาสังคมศึกษา โดยในสัปดาห์นี้ได้สอนเรื่อง “การปกครองในระบอบประชาธิปไตย” ครูอธิบายถึงหลักการสำคัญ เช่น การเลือกตั้ง เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น และความเสมอภาค นอกจากนี้ ครู C ยังยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในบางประเทศซึ่งอาจไม่ได้ยึดมั่นในหลักการประชาธิปไตย เช่น การปิดกั้นสื่อหรือการละเมิดสิทธิของประชาชน หลังจากการสอน ครู C ต้องการให้นักเรียนฝึกทักษะการ คิดวิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนตั้งคำถามและประเมินเนื้อหาในเชิงลึก ครูจึงตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกคิดในมุมมองที่หลากหลาย “นักเรียนควรได้รับคำถามในลักษณะใดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิพากษ์วิจารณ์ในเรื่องที่เรียน”
1. “สิ่งที่คุณเรียนรู้มีประโยชน์อย่างไร”
 2. “คุณเห็นด้วยกับเนื้อหาที่สอนไหม ทำไม”
 3. “เนื้อหานี้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคุณอย่างไร”
 4. “จงสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมา”
 5. “เนื้อหานี้มีประเด็นสำคัญ”

88. ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนรู้เฉพาะบทเรียนที่จำเป็นต่อการสอบเท่านั้น และขาดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหรือเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูจึงต้องการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและพัฒนาทักษะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ครูจึงควรดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ นักเรียนพัฒนาทักษะนี้

1. มอบหมายโครงการที่นักเรียนต้องค้นคว้าข้อมูลนอกตำราและนำเสนอความรู้ใหม่ที่ค้นพบ
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำ เพื่อให้ นักเรียนพร้อมสำหรับการสอบ
3. สอนให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเฉพาะหัวข้อที่ครูระบุอย่างชัดเจนเพื่อไม่ให้เสียเวลา
4. พุดคุยให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่มอบหมายงานเพิ่มเติม
5. จัดกิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามแบบเร็วเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มเติม

89. โรงเรียนชนบทแห่งหนึ่ง ครูเบญสอนในห้องเรียนที่มีปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เช่น หนังสือ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ และสื่อการสอนที่จำเป็น นักเรียนบางคนเริ่มหมดกำลังใจในการเรียนเพราะรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับโอกาสเท่ากับโรงเรียนในเมือง ครูเบญต้องการสร้างแรงบันดาลใจและช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ แม้ในสภาพแวดล้อมที่ขาดแคลน ครูเบญควรดำเนินการอย่างไร

1. หยุดกิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์และเน้นการสอนเฉพาะวิชาที่ใช้การบรรยายเป็นหลัก
2. จัดโครงการระดมทุนเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียนใหม่ให้กับนักเรียน
3. ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนในเมืองให้บริจาคอุปกรณ์ที่ไม่ได้ใช้งาน
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เช่น วัสดุธรรมชาติ หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเพื่อปลอบใจและสร้างความเข้าใจในข้อจำกัดของโรงเรียน

90. โรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่งมีครู 2 คนที่ต้องดูแลนักเรียนทั้งหมด 50 คน ในทุกระดับชั้น ซึ่งทำให้ครูมีเวลาจำกัดในการดูแลนักเรียนแต่ละคน ครูต้องการหาวิธีจัดการปัญหานี้เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน ครูควรดำเนินการอย่างไร

1. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถของนักเรียน
2. แบ่งการสอนเป็นช่วง ๆ โดยให้ครู 2 คนช่วยกันสอนในวิชาต่าง ๆ
3. ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอนทำได้หลายวิชาในเวลาเดียวกัน
4. ให้นักเรียนทำการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนการสอนที่เตรียมไว้
5. จัดการเรียนการสอนแบบการบรรยายที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกวิชาในเวลาเดียวกัน

เฉลยแนวข้อสอบ TPAT5

ความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์

ชุดที่

1



1. เฉลย 2. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

คำอธิบาย

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นปัจจัยจากภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อทั่วโลก ทำให้เกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรงขึ้น เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม และพายุ ซึ่งกระทบโดยตรงต่อการผลิตอาหารและสร้างความเสี่ยงด้านความมั่นคงทางอาหาร

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. การขยายตัวของเมืองใหญ่ ไม่ใช่การเปลี่ยนแปลงจากภายนอกของโลก แต่เกิดจากปัจจัยด้านประชากรและการพัฒนาเมือง
3. การผลิตอาหารสำเร็จรูปที่เพิ่มขึ้น แม้จะทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรมากขึ้น แต่ไม่ได้เป็นสาเหตุหลักจากภายนอกที่ทำให้เกิดการขาดแคลนอาหาร
4. การใช้ที่ดินเพื่ออุตสาหกรรม เป็นปัจจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรที่ดินเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ไม่ใช่ปัจจัยจากภายนอกที่กระทบโดยตรงต่อการผลิตอาหารในระดับโลก
5. ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น ไม่ใช่ปัจจัยจากภายนอกที่กระทบโดยตรงต่อการขาดแคลนอาหาร แต่เป็นผลกระทบจากเศรษฐกิจและภาคการผลิตภายในประเทศหรือระดับท้องถิ่น

2. เฉลย 3. ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้เยาวชนคิดและอภิปราย

คำอธิบาย

การใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้เยาวชนได้คิดและอภิปรายเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการสื่อสารให้เข้าใจถึงวิกฤตการณ์ด้านอาหาร เนื่องจากช่วยให้เยาวชนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. นำเสนอข้อมูลผ่านบทความที่ใช้เทคนิคทางภาษาขั้นสูง ภาษาทางเทคนิคมักเหมาะกับผู้ที่มีความรู้เฉพาะทาง การใช้คำศัพท์เฉพาะมากเกินไปอาจทำให้เยาวชนไม่เข้าใจสาระสำคัญของวิกฤตการณ์ด้านอาหารอย่างแท้จริง
2. จัดกิจกรรมแจกจ่ายอาหารในชุมชน การแจกจ่ายอาหารไม่ได้ช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาความมั่นคงทางอาหารและผลกระทบระยะยาวที่วิกฤตการณ์นี้มีต่อสังคม
4. ใช้ภาษาทางการอย่างเข้มงวดและให้ความรู้เพียงด้านทฤษฎี การใช้ภาษาทางการและให้ความรู้เฉพาะด้านทฤษฎีไม่ได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของเยาวชน การสื่อสารเชิงทฤษฎีอาจทำให้เยาวชนขาดความเข้าใจและขาดแรงจูงใจในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อการจดจำข้อมูลที่ดี การท่องจำข้อมูลทำให้เยาวชนได้เพียงจำข้อเท็จจริงเท่านั้น แต่ไม่ได้ทำให้เข้าใจปัญหาในระดับลึกหรือสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริงได้

3. เฉลย 4. ทำให้การขนส่งและกระจายอาหารขัดข้อง

คำอธิบาย

ความขัดแย้งระหว่างประเทศส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการขนส่งและการกระจายอาหาร ทำให้การกระจายอาหารไม่ทั่วถึง และในบางกรณี การขาดแคลนอาหารเกิดขึ้นเนื่องจากข้อจำกัดด้านพรมแดนและทรัพยากร

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. ทำให้เกิดการผลิตอาหารที่มีคุณภาพสูงขึ้น ความขัดแย้งส่งผลต่อการผลิตมากกว่าที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของอาหาร การพัฒนาเพื่อคุณภาพต้องใช้ทรัพยากรและสถานะแวดล้อมที่มั่นคงซึ่งขัดแย้งกับสภาวะสงคราม
2. ส่งผลให้เกิดการลงทุนในภาคเกษตรเพิ่มขึ้น การขัดแย้งระหว่างประเทศส่งผลให้เกิดความไม่แน่นอนในภาคเศรษฐกิจ การลงทุนในภาคเกษตรจึงอาจลดลงเนื่องจากความเสี่ยงที่สูงขึ้น
3. ทำให้ประเทศนำเข้าอาหารในราคาถูกลง ในช่วงที่เกิดความขัดแย้ง ราคานำเข้าสินค้าจำเป็นมักจะสูงขึ้น ไม่ใช่ถูกลง เนื่องจากการขนส่งที่มีความเสี่ยงและปริมาณที่ลดลงทำให้เกิดการกีดกันด้านราคา
5. ทำให้ประชากรไม่ต้องกังวลเรื่องความมั่นคงทางอาหาร ความขัดแย้งเพิ่มความกังวลในเรื่องความมั่นคงทางอาหารมากขึ้น ไม่ใช่ลดลง เพราะประชาชนมักกังวลว่าจะเข้าถึงอาหารได้หรือไม่ในช่วงที่เกิดความขัดแย้ง

32. เฉลย 3. พูดคุยกับเขาและถามว่าเขารู้สึกอย่างไร

คำอธิบาย

การพูดคุยและถามถึงความรู้สึกของเขาเป็นการเปิดโอกาสให้เขาได้ระบายและช่วยให้คุณเข้าใจสถานการณ์ที่กำลังเผชิญ

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. ไม่สนใจ เพราะเป็นเรื่องส่วนตัวของเขา การไม่สนใจไม่ช่วยให้เขารู้สึกดีขึ้นและอาจทำให้ปัญหารุนแรงขึ้น
2. การแนะนำให้ไปหาผู้เชี่ยวชาญอาจมีประโยชน์ในบางกรณี แต่การเข้าใจและช่วยฟังเบื้องต้นจะช่วยลดความรู้สึกโดดเดี่ยวได้ดีกว่า
4. บอกเขาว่าไม่ควรทำตัวให้คนอื่นเดือดร้อน การตำหนิหรือบอกให้เปลี่ยนพฤติกรรมอาจทำให้เขารู้สึกแย่กว่าเดิม
5. การปล่อยให้เขาจัดการปัญหาโดยไม่เข้าไปยุ่ง อาจทำให้เขารู้สึกโดดเดี่ยวและไม่ได้รับการสนับสนุน

33. เฉลย 1. จัดอบรมให้เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับบอทิสติกและวิธีการปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสม

คำอธิบาย

การให้ความรู้แก่เพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับบอทิสติกจะช่วยสร้างความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจ ลดการเกิดอคติ และส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมในห้องเรียน

หมายเหตุ : การดำเนินการตามข้อ 4. และ 5. ก็มีความสำคัญและควรทำควบคู่กันไป เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสนับสนุนนักเรียนทุกคน

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

2. มอบหมายให้น้องเขาทำงานคนเดียวเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งกับเพื่อน การแยกน้องเขาออกจากกลุ่มอาจทำให้รู้สึกโดดเดี่ยวและไม่ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางสังคม ควรส่งเสริมการทำงานร่วมกับเพื่อนโดยมีการสนับสนุนที่เหมาะสม
3. เพิกเฉยต่อพฤติกรรมของน้องเขา เพื่อไม่ให้เป็นการเน้นย้ำความแตกต่าง การเพิกเฉยต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอาจทำให้ปัญหายังคงอยู่ ควรมีการจัดการพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์
4. ปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับน้องเขา เช่น จัดที่นั่งที่ลดสิ่งรบกวน การปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สามารถช่วยลดสิ่งรบกวนและส่งเสริมสมาธิของน้องเขาได้ แต่ควรทำควบคู่กับการให้ความรู้แก่เพื่อนร่วมชั้น

5. สื่อสารกับผู้ปกครองของน้องเอเพื่อขอคำแนะนำในการจัดการพฤติกรรมในห้องเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครองจะช่วยให้ครูเข้าใจความต้องการและวิธีการสนับสนุนน้องเอได้ดียิ่งขึ้น แต่ควรทำความเข้าใจการให้ความรู้แก่เพื่อนร่วมชั้นและการปรับสภาพแวดล้อม

34. เฉลย 2. แนะนำให้สมโภชฝึกตอบคำถามจากแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์

คำอธิบาย

การฝึกตอบคำถามจากแบบทดสอบจริงจะช่วยเพิ่มความมั่นใจของสมโภช การฝึกฝนทำให้รู้จักกับรูปแบบคำถามและฝึกทักษะในการตอบในเวลาอันจำกัด

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. การทบทวนบทเรียนเป็นสิ่งที่ดี แต่การเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันควรฝึกซ้อมการตอบคำถามจริง ๆ เพื่อเพิ่มความมั่นใจและทำให้คุ้นเคยกับการตอบคำถามที่อาจจะไม่คาดคิด
3. การดูวิดีโอช่วยเสริมทักษะได้บ้าง แต่การฝึกตอบคำถามจริง ๆ จะมีประโยชน์มากกว่าในการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขัน
4. การทบทวนเฉพาะหัวข้อที่ไม่ถนัดอาจทำให้สมโภชพลาดการเตรียมตัวในหัวข้อที่เขาถนัด การเตรียมตัวในทุก ๆ หัวข้อจะช่วยให้สมโภชมั่นใจมากขึ้น
5. การพักผ่อนก่อนการแข่งขันเป็นสิ่งสำคัญ แต่สมโภชยังต้องเตรียมตัวด้วยการฝึกฝนการตอบคำถามเพื่อเพิ่มความมั่นใจและความพร้อมในการแข่งขัน

35. เฉลย 5. หาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและพยายามปรับปรุง

คำอธิบาย

การหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและปรับปรุงช่วยให้คุณพัฒนาตนเองและสร้างความมั่นใจในการทำงาน

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. การโทษตัวเองจะทำให้ความมั่นใจลดลงและไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนา
2. การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นทางเลือกที่ดีเมื่อจำเป็น แต่การพยายามแก้ไขด้วยตนเองเป็นการพัฒนาทักษะที่สำคัญ
3. การไม่สนใจหรือปล่อยให้เวลาผ่านไปไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
4. การหลีกเลี่ยงปัญหาทำให้คุณขาดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ

82. เฉลย 2. จัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และช่วยกันแก้ไขปัญหา

คำอธิบาย

การจัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และช่วยกันแก้ไขปัญหาจะสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันและการแบ่งปันความรู้

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. การให้ครูเป็นผู้สอนทั้งหมดโดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
3. การทำงานคนเดียวอาจช่วยพัฒนาความสามารถส่วนบุคคล แต่ไม่ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้
4. การมอบหมายให้เพื่อนคนเก่งสอนแทนครูอาจทำให้เกิดความรู้สึกลดคุณค่า
5. การให้คะแนนพิเศษสำหรับนักเรียนที่ไม่แบ่งปันความรู้ไม่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของการเป็นผู้เรียนรู้

83. เฉลย 5. ให้นักเรียนเตรียมเนื้อหาและนำเสนอในชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ

คำอธิบาย

การให้นักเรียนเตรียมเนื้อหาและนำเสนอในชั้นเรียนเป็นวิธีที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการสอนผู้อื่นและการแบ่งปันความรู้

วิเคราะห์คำตอบแต่ละข้อ

1. การให้ครูเป็นผู้สอนเพียงคนเดียวอาจจำกัดการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้น
2. การทำงานโดยไม่แบ่งปันคำตอบไม่ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
3. การสอบแข่งขันอาจทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงแข่งขัน แต่ไม่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้
4. การทำรายงานเดี่ยวโดยไม่แลกเปลี่ยนข้อมูลขาดโอกาสในการเรียนรู้จากผู้อื่น

พร้อมสำหรับการสอบ

ตัวอย่างข้อสอบ

นักเรียนคนหนึ่งไม่เข้าใจเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับตรรกศาสตร์ ครูควรทำอย่างไรเพื่อช่วยนักเรียนให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

1. อธิบายเนื้อหาใหม่โดยใช้ตัวอย่างจากชีวิตประจำวัน
2. ให้นักเรียนทบทวนหนังสือเรียนและสรุปเนื้อหา
3. สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเพื่ออธิบายเนื้อหาให้ฟัง
4. มอบหมายงานเพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะในการคิดเชิงตรรกะ
5. ให้ดูวิดีโอสอนเกี่ยวกับตรรกศาสตร์และทดสอบความเข้าใจ

ในชั้นเรียนวิชาสังคมศึกษา ครูสมชายได้มอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำโครงงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มของน้องเอมีสมาชิก 5 คน ได้แก่ น้องเอ น้องบี น้องซี น้องดี และน้องอี ระหว่างการประชุมกลุ่ม น้องเอมักจะเสนอความคิดเห็นและยืนยันให้ทำตามแนวทางของตนเอง โดยไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนคนอื่นแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังข้อเสนอแนะจากสมาชิกคนอื่น พฤติกรรมดังกล่าวทำให้บรรยากาศการทำงานกลุ่มตึงเครียด และสมาชิกคนอื่นรู้สึกไม่สบายใจ หากคุณเป็นสมาชิกในกลุ่มนี้ คุณควรดำเนินการอย่างไรเพื่อแก้ไขสถานการณ์และส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

1. เพิกษุหน้าน้องเอโดยตรงและบอกให้เขาหยุดพฤติกรรมดังกล่าวทันที
2. เพิกเฉยต่อพฤติกรรมของน้องเอและทำตามที่เขาต้องการ เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง
3. จัดการประชุมกลุ่มเพิ่มเติม โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น และกำหนดกฎเกณฑ์การสื่อสารที่ชัดเจน
4. ขอความช่วยเหลือจากครูสมชายให้เข้ามาเป็นผู้ไกล่เกลี่ยและให้คำแนะนำในการทำงานกลุ่ม
5. แยกตัวออกจากกลุ่มและขอทำโครงงานคนเดียว เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้น

แนวข้อสอบตัวเข้ม TPAT5



ซื้อสะดวก ส่งถึงบ้านที่ Shopee และ Lazada หรือผ่านทาง
ร้านหนังสือออนไลน์ www.thinkbeyondbook.com



thinkbeyond books

ISBN 978-616-449-603-3



9 786164 496033

ราคา 299 บาท