

MASTER

Think
Beyond
Education

TPAT 5

ความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ เตรียมพร้อมสู่ครูมืออาชีพ

- * สรุปเนื้อหาเน้นๆ สำหรับสอบ TPAT 5 อย่างครบถ้วน
ทั้งส่วนความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู
(การสื่อสาร, การคิดวิเคราะห์, เทคโนโลยีสารสนเทศ,
การเข้าใจตนเองและผู้อื่น, การคิดและการเรียนรู้)
และส่วนคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่างๆ
- * มีตัวอย่างข้อสอบท้ายบท และรวมแนวข้อสอบกว่า
500 ข้อ พร้อมเฉลยมีคำอธิบายอย่างละเอียด เข้าใจง่าย
- * เตรียมพร้อมสู่การสอบเพื่อเป็นครูมืออาชีพด้วยเล่มนี้

เฉลยมีคำอธิบายอย่างละเอียด

แนะนำทั้งวิธีคิด แนวคิด วิธีคำนวณ อ่านเข้าใจง่าย





Part 1 ความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู

Chapter 1 ความสามารถทางการสื่อสาร	3
ภาษาที่ใช้สื่อสารในการทำงานอาชีพ	5
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 1	7
Chapter 2 ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์	9
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	10
ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์	10
กระบวนการคิดวิเคราะห์	10
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์	11
● เทคนิค 5W1H	11
ลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	12
● ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์	12
ทักษะการคิดวิเคราะห์	13
ครูกับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	14
เทคนิคในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	14
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 2	16
Chapter 3 ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	19
ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ	20
คุณลักษณะสำคัญของสารสนเทศ	21
ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ	21
ครูกับเทคโนโลยีสารสนเทศ	21
บทบาทของครูกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	22
● การสร้างเนื้อหาและสื่อการสอน	22
● การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	22
● การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน	22
● การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	22
● การวิจัยในชั้นเรียน	22
การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการจัดการเรียนการสอน	23
● ข้อดีของการใช้ซอฟต์แวร์และระบบ	24
การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี	24
● การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Approach)	25
● การจัดทำกิจกรรมออนไลน์และแบบฝึกหัดเสริมความรู้	25
● การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน	25

การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน	26
● องค์ประกอบหลักของสื่อมัลติมีเดีย	26
● ข้อดีของมัลติมีเดีย	26
● ตัวอย่างการเลือกใช้มัลติมีเดียในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้	27
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 3	27
Chapter 4 ความสามารถทางการเข้าใจตนเองและผู้อื่น	29
ความสามารถในการเข้าใจตนเองสำหรับครู	30
● ความสำคัญของการเข้าใจตนเองในวิชาชีพครู	30
● การเข้าใจตนเองถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาตนเอง	31
● วิธีพัฒนาการเข้าใจตนเองสำหรับครู	34
ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่นสำหรับครู	34
● ความสำคัญของการเข้าใจผู้อื่นต่อวิชาชีพครู	34
● องค์ประกอบของการเข้าใจผู้อื่น	35
● วิธีการพัฒนาความสามารถทางการเข้าใจผู้อื่นสำหรับครู	35
● ตัวอย่างการแสดงการเข้าใจผู้อื่นในบทบาทของครู	35
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 4	36
Chapter 5 ความสามารถทางการคิดเพื่อการเรียนรู้	39
ความหมายของการคิดเพื่อการเรียนรู้	40
ประเภทของการคิด	40
ประเภทของความคิดและการกระทำของบุคคล	40
ระดับการคิด	42
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิดเพื่อการเรียนรู้	42
● ทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy)	42
● ทฤษฎีหมวด 6 ไบ	44
● เทคนิคในการฝึกฝนการคิดเพื่อการเรียนรู้	46
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 5	47
แนวข้อสอบความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู ชุดที่ 1	49
● เฉลยแนวข้อสอบความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู ชุดที่ 1	60
แนวข้อสอบความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู ชุดที่ 2	65
● เฉลยแนวข้อสอบความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู ชุดที่ 2	75



Part 2 คุณลักษณะ:ความเป็นครู

Chapter 1 การมีมนุษยสัมพันธ์	81
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์	82
ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์	82
ความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์กับความเป็นครู	83
การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับภายในและภายนอกสถานศึกษา	84
• การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียน	84
• การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	84
• การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	85
• การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	85
• การสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน	85
คุณลักษณะของคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี	86
ลักษณะของครูที่มีมนุษยสัมพันธ์	86
หลักในการส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์	87
• พรหมวิหาร 4	87
• กัลยาณมิตรธรรม 7	87
• สังคหวัตถุ 4	88
• หลักการทฤษฎีลิง 3 ตัว ของชงจื่อ	89
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 1	90
Chapter 2 ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ยุติธรรม	91
ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	92
• ความหมายของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	92
• ประเภทของความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	92
• คุณลักษณะของผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	92
• คุณลักษณะของครูผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	93
• คุณลักษณะของครูที่ดี	94
• หลักในการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	94
ความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	97
• ความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	97
• ความสำคัญของความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	97
• คุณลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม	98
• คุณลักษณะของครูที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต	98
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 2	99

Chapter 3 การเข้าใจและยอมรับผู้อื่น	101
ความหมายของการเข้าใจและยอมรับผู้อื่น	102
ความสำคัญของการเข้าใจและการยอมรับผู้อื่น	102
สาเหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกัน	103
หลักในการส่งเสริมการเข้าใจและยอมรับผู้อื่น	104
● หน้าต่างโจฮารี (The Johari Window Model)	104
หลักในการสร้างทักษะการเข้าใจและการยอมรับผู้อื่นสำหรับครู	105
● การสร้างการเข้าใจและยอมรับกับผู้อื่น	105
● การสร้างการเข้าใจและยอมรับกับเพื่อนครู	105
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 3	106
Chapter 4 การเป็นผู้เรียนรู้และรักที่จะแบ่งปันความรู้ให้ผู้อื่น	107
ความหมายของการเป็นผู้เรียนรู้	108
ความสำคัญของการเป็นผู้เรียนรู้	108
● ทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	109
● บทบาทการจัดการศึกษากับการเป็นผู้เรียนรู้	109
การแบ่งปันความรู้	112
● ความสำคัญของการแบ่งปันความรู้	112
● รูปแบบประเภทของความรู้	113
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 4	115
Chapter 5 การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์และการเป็นผู้นำ	117
การส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความคิดสร้างสรรค์	118
● ความหมายของความคิดสร้างสรรค์	118
● องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์	118
● ความสำคัญของการคิดสร้างสรรค์	119
● ลักษณะของคนที่มีความคิดสร้างสรรค์	119
● หลักในการส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู	119
● กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	120
การเป็นผู้นำ	121
● ความหมายของการเป็นผู้นำ	121
● รูปแบบและประเภทของผู้นำ (Leadership Style)	121
● องค์ประกอบของผู้นำการเปลี่ยนแปลง	123
● คุณลักษณะของบุคคลที่มีลักษณะผู้นำ	124
● หลักการส่งเสริมความเป็นผู้นำสำหรับครู	125
ตัวอย่างข้อสอบท้ายบทที่ 5	125



แนวข้อสอบคุณลักษณะความเป็นครู ชุดที่ 1	127
• เฉลยแนวข้อสอบคุณลักษณะความเป็นครู ชุดที่ 1	138
แนวข้อสอบคุณลักษณะความเป็นครู ชุดที่ 2	145
• เฉลยแนวข้อสอบคุณลักษณะความเป็นครู ชุดที่ 2	156
Exam IIแนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์	163
แนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 1	165
• เฉลยแนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 1	188
แนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 2	215
• เฉลยแนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 2	236
แนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 3	265
• เฉลยแนวข้อสอบความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ ชุดที่ 3	286



Chapter ►►

2

ความสามารถ
ทางการคิดวิเคราะห์

มีคำกล่าวว่า ความฉลาดที่นำบุคคลไปสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วยความฉลาด 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดในการสร้างสรรค์ (Creative Intelligence) ความฉลาดในการวิเคราะห์ (Analytical Intelligence) และความฉลาดในการปฏิบัติจริง/อยู่กับความเป็นจริง (Practical Intelligence) ดังนั้น การคิดวิเคราะห์จึงเป็นทักษะพื้นฐานของการคิดลักษณะอื่นๆ

ความหมายของการคิดวิเคราะห์

ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) หมายถึง ความสามารถในการคิด การเรียนรู้ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เป็นการจำแนกแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อยๆ และเชื่อมโยงข้อมูลทั้งหมดอย่างใคร่ครวญ ไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ หาหลักการและเหตุผลของสิ่งที่เกิดขึ้น ทำความเข้าใจในเรื่องหรือสถานการณ์นั้น นำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ในการประกอบการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ถือเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน

ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์

ในปัจจุบันมีข้อมูลข่าวสารมากมาย ทั้งข้อมูลจริง ข้อมูลเท็จ จึงต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อทำการกลั่นกรองวิเคราะห์ข่าวสารต่างๆ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นพื้นฐานให้บุคคลนั้นสามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด ต่อยอดถึงความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ได้ ส่งผลถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้น หรือมีความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด ควรแก้ปัญหายังไรเพื่อไม่ให้ปัญหาลุกลามบานปลายจนเกิดผลเสียหาย ดังนั้น ทักษะการคิดวิเคราะห์จึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนไปตลอดชีวิต

กระบวนการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ เป็นการเชื่อมโยงเรื่องให้มีความสัมพันธ์กัน ตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงจุดสิ้นสุดการคิด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ หมายถึง กำหนดขอบเขตและนิยามของสิ่งที่เราต้องการคิดให้ชัดเจน

ขั้นที่ 2 ระบุปัญหา ทำความเข้าใจปัญหา หมายถึง ทำความเข้าใจกับปัญหา ด้วยการตั้งคำถามว่า ปัญหาที่แท้จริงคืออะไร

ขั้นที่ 3 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายๆ แหล่ง อาจจะมาจากการสังเกต สัมภาษณ์ บทความ ข้อเขียน งานวิจัย รวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุด

ขั้นที่ 4 พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล หมายถึง นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณา ประเมินผลความน่าเชื่อถือว่ามีความถูกต้องเที่ยงตรงเพียงใด โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

ขั้นที่ 5 ประเมินข้อสรุป เลือกแนวทางนั้นไปใช้ หมายถึง ขั้นตอนที่ลงความเห็น หรือเชื่อมโยงระหว่างเหตุ และผลอย่างแท้จริง และการนำข้อสรุปนั้นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

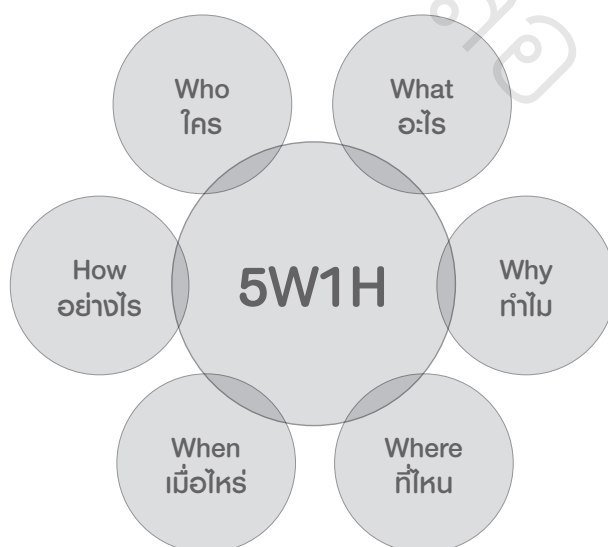
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์

เป็นการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่วิเคราะห์ให้มีขอบเขตที่ชัดเจน มีจุดมุ่งหมายว่าจะวิเคราะห์อะไร โดยการใช้หลักการและทฤษฎีอ้างอิง ประกอบด้วย

1. **ความสามารถในการตีความ** หมายถึง การทำความเข้าใจกับเหตุผลที่เราต้องการจะวิเคราะห์ โดยมีเกณฑ์ที่ใช้เป็นมาตรฐานในการตัดสินแตกต่างกันไปตามความรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ดังนั้น ความรู้ ประสบการณ์และภูมิหลังที่แตกต่างกัน การตีความก็จะแตกต่างกันไปด้วย
2. **ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์** หมายถึง ต้องมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องนั้นๆ เพราะจะช่วยให้ในการกำหนดขอบเขต การวิเคราะห์ได้ชัดเจนขึ้น
3. **ความเป็นคนช่างสังเกต** หมายถึง เป็นคนช่างสงสัย ชอบตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การหาความจริงในเรื่องนั้นๆ โดยใช้หลัก 5W1H คือ Who (ใคร), What (อะไร), Where (ที่ไหน), When (เมื่อไหร่), Why (ทำไม) และ How (อย่างไร)
4. **ความสามารถในหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล** หมายถึง การคิดวิเคราะห์ เมื่อเกิดข้อสงสัยตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบว่ามีความเป็นมาอย่างไร เรื่องนั้นเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับสิ่งใดได้บ้าง

เทคนิค 5W1H

เป็นแนวทางการตั้งคำถามและวิธีแก้ปัญหา ที่ตอบองค์ประกอบพื้นฐานทั้งหมดในปัญหา ได้แก่ อะไร ใคร เมื่อไหร่ ที่ไหน ทำไม และอย่างไร



- 3.1 **วิเคราะห์โครงสร้าง** หมายถึง การหาโครงสร้างของสิ่งต่างๆ เช่น พืชชำมีส่วนผสมอะไรบ้าง อาคารหลังนี้มีองค์ประกอบอะไรบ้าง เช่น มีสองชั้น มีห้องรับแขก 1 ห้อง ห้องนอน 2 ห้อง
- 3.2 **วิเคราะห์หลักการ** หมายถึง แยกแยะเพื่อค้นหาความจริงของสิ่งต่างๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบหลัก เช่น ข้อใดเป็นหลักในการเลือกซื้อครีมบำรุงผิว

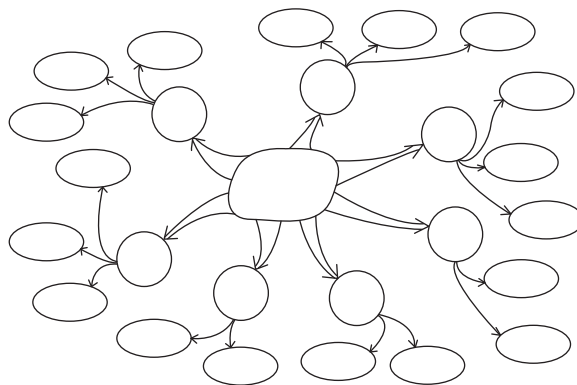
ครูกับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์

การสอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น ครูต้องมีบทบาทในการดัดศักยภาพในตัวเด็กออกมา เป็นผู้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งผลไปสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์จึงมีความจำเป็น มีขั้นตอนดังนี้

1. สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าอะไรคืออะไร ฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมปัญหา หาข้อมูลพร้อมสาเหตุของปัญหาจากการกระตุ้นให้คิด ถาม หรืออ่าน (อาจจะฝึกตั้งคำถามจากหลักการ 5W1H โดยจำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ไข่และฝึกทำบ่อยๆ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดจนเป็นพฤติกรรมติดตัว)
2. กำหนดทางเลือก เมื่อหาสาเหตุของปัญหาได้แล้ว ให้ผู้เรียนหาทางเลือกที่จะแก้ไขปัญหานั้น โดยที่ทางเลือกอาจมีได้หลายทาง
3. เลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด โดยอาศัยเกณฑ์การตัดสินใจ ใช้ผลดีผลเสียที่เกิดจากการเลือกนั้นพิจารณาอย่างรอบคอบ

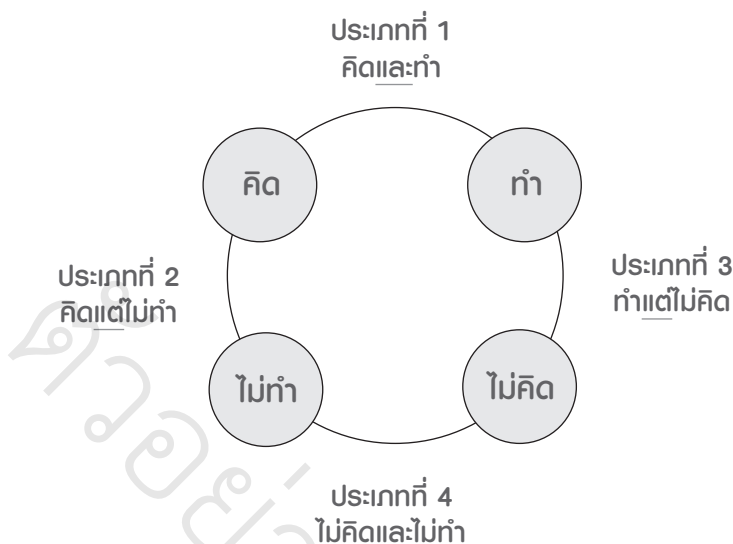
เทคนิคในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

1. การใช้เทคนิคแผนภาพความคิด (Mind Map) เป็นเทคนิคของนักจิตวิทยาชื่อ Tony Buzan เป็นการจดบันทึกความคิดของเราจากสมองลงสู่กระดาษ ทำให้เห็นภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด โดยวาดออกมาในลักษณะคล้ายใยแมงมุม มีแนวคิดหลักอยู่ตรงกลางและแนวคิดย่อยๆ แดกแขนงกันออกไป อาจใช้เส้นและสีแตกต่างกันเพื่อผลทางการจดจำ



ประเภทของความคิดและการกระทำของบุคคล

การคิดแบ่งตามความคิดและการกระทำของบุคคล สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้



ประเภทที่ 1 คิดและทำ บุคคลประเภทนี้จะเป็นนักคิดแล้วลงมือทำ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ วางแผนคิดวิเคราะห์ปัญหาเป็น มีหลักการ มีอุดมการณ์ และมีความเป็นนักวิชาการอยู่ในตนเอง ทำงานหรือลงมือกระทำตามความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ และรับผิดชอบทุกขั้นตอนของการทำงาน

ประเภทที่ 2 คิดแต่ไม่ทำ บุคคลประเภทนี้จะเป็นนักคิดแต่ไม่ลงมือทำ กล่าวคือ เป็นคนที่มีไอเดีย เหตุผลของการไม่ลงมือทำของแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป บางคนไม่กระทำเพราะไม่มีบทบาทหน้าที่ บางคนไม่กระทำเพราะไม่เห็นด้วยกับแนวคิด บางคนไม่กระทำเพราะไม่มีกำลังใจ ท้อแท้ หรือไม่เห็นความสำคัญของงาน บางคนไม่ทำเพราะไม่มีโอกาสที่จะกระทำ และบางคนไม่ทำเพราะเป็นค่านิยมส่วนบุคคลที่ชอบความสะดวกสบายจึงไม่อยากลงมือทำ

ประเภทที่ 3 ทำแต่ไม่คิด บุคคลประเภทนี้ เป็นนักปฏิบัติที่กระทำ แต่ไม่มีโอกาสในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะ กำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงาน กล่าวคือ เป็นบุคคลที่ชอบทำงานตามกฎระเบียบข้อบังคับ หรืองานประจำจนเกิดความเคยชิน และไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์ หรืออีกแบบคือ เป็นคนที่ไม่ลงมือทำโดยไม่ไตร่ตรอง ไม่มีการวางแผน

ประเภทที่ 4 ไม่คิด และไม่ทำ บุคคลประเภทนี้ไม่เป็นทั้ง นักคิดและนักปฏิบัติ สาเหตุอาจเกิดจากค่านิยมส่วนบุคคล หรืออาจเกิดจากบุคคลประเภทที่ 2 คือ คิดแต่ไม่ทำมาก่อน เมื่อเวลาผ่านไปนานเข้าความคิดเริ่มถดถอย หมดกำลังใจที่จะคิดต่อไป หรือเป็นประเภทที่ไม่มีแรงจูงใจ หรือแรงบันดาลใจในชีวิต

ระดับการคิด

การคิดของมนุษย์สามารถแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การคิดระดับพื้นฐาน การคิดระดับกลาง และการคิดระดับสูง ดังนี้

1. **การคิดระดับพื้นฐาน** หมายถึง การคิดพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการคิดระดับสูงต่อไป ได้แก่
 - **การคิดคล่อง** หมายถึง การกล้าที่จะคิดและมีความคิดหลังไหลออกมาอย่างรวดเร็ว
 - **การคิดหลากหลาย** หมายถึง การคิดเพื่อให้ได้แนวคิดหลากหลายลักษณะหรือหลากหลายวิธี
 - **การคิดละเอียดลออ** หมายถึง การคิดอย่างละเอียด คำนึงถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงต่างๆ อย่างครบถ้วน
 - **การคิดให้ชัดเจน** หมายถึง การมีความเข้าใจในสิ่งที่คิด สามารถอธิบายความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยภาษาของตนเอง
2. **การคิดระดับกลาง** ประกอบด้วย
 - **การคิดกว้าง** หมายถึง การคิดให้ได้หลากหลายแง่มุม
 - **การคิดลึกซึ้ง** หมายถึง การคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงสาเหตุที่มาและความสัมพันธ์ที่ส่งผลกันในข้อมูลต่างๆ
 - **การคิดไกล** หมายถึง การประมวลผลข้อมูลในระดับกว้างและลึก เพื่อทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
 - **การคิดอย่างมีเหตุผล** หมายถึง การคิดโดยใช้เหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย
3. **การคิดระดับสูง** หมายถึง การคิดที่มีขั้นตอนหรือกระบวนการที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น การคิดระดับนี้อาจเรียกได้ว่าเป็น กระบวนการคิด ซึ่งกระบวนการคิดที่สำคัญ ได้แก่ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดตัดสินใจ เป็นต้น

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิดเพื่อการเรียนรู้

การคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการนำความรู้เดิมที่มีอยู่ไปพัฒนาต่อยอดความรู้ใหม่ที่เรียนมา และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy)

เบนจามิน บลูม (Benjamin S. Bloom) นักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกัน แบ่งระดับการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1. **ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)** เป็นด้านที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสติปัญญา ได้แก่ ความรู้ ความคิด ความฉลาดเฉลียวในการคิดเรื่องราวต่างๆ



TEST



1

แนวข้อสอบความสามารถ
พื้นฐานทางวิชาชีพครู

1. “เดิมทีฉันเป็นคนที่มีโอกาสให้ตัวเองได้พบปะสังสรรค์ เนื่องจากงานที่ฉันทำเป็นงานที่ต้องพูดคุยกับผู้คนมากหน้าหลายตา เป็นโอกาสดีที่ฉันจะได้ทำความรู้จักกับบุคคลหลากหลายอาชีพ ทั้งหมดนี้ทำให้ฉันเป็นคนชอบพูด ชอบเจรจา พลอยให้ฉันเป็นคนอารมณ์ดีตามไปด้วย ฉันเองยังชอบร้องเพลงในห้องน้ำคนเดียว ชอบเที่ยวคนเดียว ทานข้าวคนเดียวแบบง่ายๆ เพื่อจะเลี้ยงเพื่อนๆ ที่ไม่ค่อยจะตรงนัดสักเท่าไร” จากข้อความ “ฉันเองยังชอบร้องเพลงในห้องน้ำคนเดียว” เป็นการสื่อสารประเภทใด เมื่อแยกตามการสื่อสารตามจำนวนหรือลักษณะของผู้รับสาร

1. การสื่อสารกลุ่มย่อย (Small-Group Communication)
2. การสื่อสารในองค์กร (Organization Communication)
3. การสื่อสารภายในบุคคล (Intra-Personal Communication)
4. การสื่อสารระหว่างบุคคล (Inter-Personal Communication)
5. การสื่อสารมวลชน (Mass Communication)

2. ข้อใดเป็นการสื่อสารตามทิศทางบนลงล่าง (Up-Down)

1. นักศึกษาคุยกับเพื่อนเรื่องการพรีเซนต์งานในชั่วโมงหน้า
2. หัวหน้างานมีคำสั่งให้เลขาจัดบันทึกการประชุมเพื่อทำรายงาน
3. โด่งขออนุญาตแม่เพื่อไปทัศนศึกษากับโรงเรียน
4. นักศึกษาทำบันทึกเรื่องลงทะเบียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
5. พนักงานมาปรึกษาเรื่องส่วนตัวกับเจ้าของบริษัท

3. สำนวนใดเป็น “อวัจนภาษา”

1. น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง
2. ต่อความยาว สาวความยัด
3. ฟังไม่ได้ศัพท์ จับไปกระเดียด
4. น้ำชุ่มไวโน น้ำใสไว้นอก
5. ปากคนยาวกว่าปากกา

4. ข้อใดเป็นการสื่อสารทางเดียว

1. อาจารย์สั่งงานทางอินเทอร์เน็ตและให้นักศึกษาส่งงานผ่านอินเทอร์เน็ต
2. ประธานบริษัทประชุมหุ้นส่วนเพื่อวางแผนการบริหารงาน
3. หัวหน้าประชุมลูกน้องเพื่อหารือเรื่องงาน
4. ครูสั่งงานกลุ่มและให้สมาชิกได้ปรึกษาวางแผนการเก็บข้อมูล
5. ผู้จัดการมีประกาศห้ามสูบบุหรี่ในที่ทำงาน

5. “มนุษย์ได้คิดค้นภาษา สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย เพื่อแทนสิ่งต่างๆ”

จากข้อความข้างต้น “ภาษา สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย” หมายถึงข้อใด

1. สื่อ
2. สาร
3. ผู้รับสาร
4. ผู้ส่งสาร
5. วิธีการ

6. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการสื่อสาร

1. บุคคลที่ไม่สบตาผู้ที่ตนพูดด้วยคือคนโกหก เป็นวจนภาษา
2. เราพูดกับพ่อแม่ กับเพื่อน กับน้อง จะใช้ถ้อยคำต่างกัน เป็นวจนภาษา
3. เวลาเขียนมักใช้ภาษาแตกต่างจากคำพูดตามปกติ เป็นอวจนภาษา
4. กวางกัวมือเรียกไมเคิลที่สนามบิน เป็นวจนภาษา
5. หัวหน้าร่างหนังสือประชุมส่งให้พนักงานเพื่อเตรียมการประชุม เป็นอวจนภาษา

7. ข้อใดเป็นการสื่อสารกันด้วยอวจนภาษาทั้ง 2 ฝ่าย

1. โต้งเต้งแสดงสีหน้าสลด เมื่อขอแม่ไปดูหมอลำแต่แม่กลับบอกว่าไม่ให้ไป
2. แม่เพื่อน ๆ ห้ามเธอแล้ว แต่น้ำเชียวก็ยังพิมพ์ข้อความส่งไปจ้อแฟน
3. พ่อคุณตาเล่านิทานเรื่องราชสีห์กับหนูจอบ หลานๆ ก็ปรบมือเกรียวกราว
4. ทิพย์น้ำตาไหลออกมาอย่างพร้งพรู เมื่อแฟนของเธอบอกเลิกต่อหน้าต่อตา
5. โดได้ก้มหน้านิ่ง เมื่อเห็นแววตาของผู้เป็นแม่ที่ขุ่นมัวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

8. ข้อใดเป็นการกล่าวถึงกระบวนการการฟังกับการได้ยินอย่างถูกต้อง

1. การฟังเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นก่อนการได้ยิน
2. การฟังเกิดกระบวนการในการตีความ แปลความ และเข้าใจสาร
3. กระบวนการได้ยินเกิดจากกระบวนการฟังอย่างตั้งใจต่อสารนั้นๆ
4. กระบวนการฟังจะสิ้นสุดเพียงระดับการรับรู้ว่ามีเสียง
5. การฟังจะเกิดการสนองต่อสารโดยเริ่มจากการตั้งใจและตั้งใจที่จะฟัง

9. ข้อใดเรียงลำดับระดับกระบวนการฟังอย่างถูกต้อง จากขั้นแรกถึงระดับการฟังขั้นสูง

1. ระดับการฟังตามปกติ, ระดับการได้ยิน, ระดับการฟังอย่างมีวิจารณญาณ
2. ระดับการฟังตามปกติ, ระดับการฟังอย่างมีวิจารณญาณ, ระดับการได้ยิน
3. ระดับการได้ยิน, ระดับการฟังตามปกติ, ระดับการฟังอย่างมีวิจารณญาณ
4. ระดับการฟังอย่างมีวิจารณญาณ, ระดับการฟังตามปกติ, ระดับการได้ยิน
5. ระดับการได้ยิน, ระดับการฟังอย่างมีวิจารณญาณ, ระดับการฟังตามปกติ

10. ข้อใดเป็นกระบวนการฟังอย่างมีวิจารณญาณทั้งหมด

1. วิเคราะห์, ไคร่ครวญ, วินิจฉัย
2. รับรู้, ประเมินค่า, ใช้ประโยชน์
3. ได้ยิน, ไคร่ครวญ, ประเมินค่า
4. ประเมินค่า, เข้าใจ, ใช้ประโยชน์
5. วินิจฉัย, รับรู้, เข้าใจ

25. ในการสอนออนไลน์ ครูควรเลือกใช้เทคโนโลยีใดเพื่อการสื่อสารแบบ 2 ทาง ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด
1. E-Mail
 2. YouTube Live
 3. Google Classroom
 4. Microsoft Teams
 5. Blog
26. ครูต้องการรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่สอน ครูควรใช้เทคโนโลยีใด
1. แบบสอบถามออนไลน์
 2. กระดาษและปากกา
 3. การสำรวจความคิดเห็นผ่านโซเชียลมีเดีย
 4. การสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัว
 5. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
27. ครูเจอปัญหานักเรียนขาดความสนใจระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์ ครูควรทำอย่างไร
1. เพิ่มกิจกรรมที่ต้องมีการโต้ตอบ
 2. ลดเวลาเรียน
 3. หยุดการเรียนรู้ออนไลน์
 4. ให้การบ้านเพิ่มขึ้น
 5. ใช้การสอนแบบบรรยายตลอดเวลา
28. ครูต้องการแบ่งปันแหล่งข้อมูลการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน ครูควรใช้แพลตฟอร์มใดจึงจะเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
1. เว็บไซต์โรงเรียน
 2. YouTube
 3. Google Classroom
 4. Facebook ส่วนตัว
 5. LINE Group Chat
29. เมื่อครูต้องการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนแบบเรียลไทม์ ครูควรใช้เครื่องมือใด
1. การตรวจแบบฝึกหัดที่บ้าน
 2. การใช้แอปพลิเคชันแบบทดสอบออนไลน์
 3. การสังเกตการณ์ในห้องเรียน
 4. การสัมภาษณ์นักเรียน
 5. การให้คะแนนจากรายงานที่ส่ง
30. ครูต้องการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ครูควรใช้เทคโนโลยีใด
1. การใช้โทรทัศน์เพื่อฉายสารคดี
 2. การใช้สื่อการสอนแบบมัลติมีเดีย
 3. การอัดเสียงบรรยาย
 4. การใช้แผนที่กระดาษ
 5. การอ่านหนังสือเรียนเพียงอย่างเดียว
31. ครูควรใช้เทคโนโลยีใด ในการจัดการเวลาเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
1. นาฬิกาตั้งโต๊ะ
 2. ปฏิทินออนไลน์
 3. สมุดจดบันทึก
 4. การบอกเวลาผ่านโทรทัศน์
 5. การใช้โซเชียลมีเดีย

37. หากนักเรียนคนหนึ่งมีผลการเรียนตกต่ำลงอย่างมาก ครูควรดำเนินการอย่างไร

1. ลดระดับความยากของการสอน
2. จัดการสอนพิเศษให้กับนักเรียน
3. หาคำแนะนำจากครูคนอื่นๆ
4. พูดคุยกับนักเรียนเพื่อหาสาเหตุและให้การสนับสนุน
5. ประกาศผลการเรียนในที่สาธารณะ

38. เมื่อนักเรียนแสดงออกถึงความเครียดหรือกังวล ครูควรรับมืออย่างไร

1. เพิกเฉยต่ออาการของนักเรียน
2. ให้คำปรึกษาด้านอารมณ์แก่นักเรียน
3. ส่งนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญทันที
4. บอกให้เพื่อนในชั้นให้กำลังใจนักเรียน
5. ลดจำนวนการบ้านเพื่อให้นักเรียนผ่อนคลาย

39. เมื่อพบว่านักเรียนมีปัญหาทางบ้านและส่งผลกระทบต่อเรียน ครูควรทำอย่างไร

1. บอกให้นักเรียนแยกแยะเรื่องส่วนตัวกับการเรียน
2. ให้คำปรึกษาและประสานงานกับผู้ปกครอง
3. ลดภาระการเรียนของนักเรียน
4. เพิกเฉยและให้คะแนนต่ำ
5. ส่งนักเรียนไปพบที่ปรึกษาโดยตรง

40. นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน ครูควรทำอย่างไร

1. ตระหนักกลับเพื่อควบคุมสถานการณ์
2. ขอให้เรียนออกจากชั้นเรียนทันที
3. พูดคุยอย่างสงบเพื่อเข้าใจปัญหา
4. เพิกเฉยต่อพฤติกรรมและสอนต่อไป
5. เขียนรายงานส่งผู้บริหาร

41. บุคคลใดมีทักษะการคิด

1. แก้วหาคำตอบในการทำรายงานจากการค้นคว้าความรู้ภายในห้องสมุด
2. กอล์ฟนำเสนอผลงานผ่านการใช้เทคโนโลยีที่มีการคิดและพัฒนาจนทันสมัย
3. เก๋มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบทุกครั้ง เพื่อให้งานเป็นไปตามที่ตนเองคาดหวัง
4. ไก่แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นขณะทำงานกลุ่ม ด้วยการพูดคุยปรึกษากับเพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ
5. กิ๊พนำกระบวนการทำงานจากโรงเรียนอื่น มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนของตน

42. ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และมนุษย์ที่อาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ หมายถึงข้อใด

1. Motivation
2. Human Behavior
3. Human Dignity
4. Human Relation
5. Self-Confident



เฉลยแนวข้อสอบความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู ชุดที่ 1

1. **ตอบข้อ 3** เพราะ การสื่อสารภายในบุคคล คือ การสื่อสารภายในตนเอง เช่น การคิดคนเดียว เป็นต้น โดยตนเองจะเป็นผู้ส่งสารและในขณะเดียวกันก็เป็นผู้รับสารไปด้วย ดังนั้น “ฉันเองยังชอบร้องเพลงในห้องน้ำคนเดียว” เป็นการพูดกับตนเอง จึงจัดเป็นการสื่อสารภายในบุคคล (Intra-Personal Communication)
2. **ตอบข้อ 2** เพราะ หัวหน้างานมีคำสั่งให้เลขานุการจัดบันทึกการประชุมเพื่อทำรายงาน ถือเป็นการสื่อสารตามทิศทางบนลงล่าง (Up-Low) การสื่อสารในรูปแบบนี้ ได้แก่ การสื่อสารจากบุคคลที่มีสถานภาพสูงไปสู่บุคคลที่มีสถานภาพต่ำกว่า มักใช้ในการสื่อสารเชิงนโยบาย การประกาศ หรือกฎระเบียบบางอย่างจากองค์กรไปยังพนักงาน
3. **ตอบข้อ 4** เพราะ น้ำขุนไว้โน น้ำใสไว้นอก ถือเป็นเนตรภาษา ซึ่งอวัจนภาษา คือ ภาษาที่ไม่ใช้ถ้อยคำ เป็นการแสดงกิริยาท่าทางต่างๆ เช่น การแสดงสีหน้า สายตา น้ำเสียง การใช้ท่าทาง วัตถุ หรือการใช้สัญญาณต่างๆ เพื่อนำมาสื่อความหมาย
4. **ตอบข้อ 5** เพราะ การสื่อสารทางเดียว คือ ผู้ส่งสารส่งไปถึงผู้รับเพียงฝ่ายเดียว โดยไม่รู้ว่าผู้รับสารได้รับสารของตนเองหรือไม่ การสื่อสารทางเดียวลักษณะนี้ ได้แก่ ประกาศ นโยบาย แผนงานต่างๆ ของทางบริษัท หรือองค์กร
5. **ตอบข้อ 1** เพราะ ตัวอักษรจัดเป็น สื่อ (Media) คือ สิ่งต่างๆ ที่ทำหน้าที่เป็นพาหนะนำสารไปยังผู้รับสาร
6. **ตอบข้อ 2** เพราะ การพูดกับพ่อแม่ กับเพื่อน กับน้อง จะใช้ถ้อยคำต่างกัน เป็นวัจนภาษา
วัจนภาษา คือ ภาษาที่ใช้ถ้อยคำในการสื่อสาร ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ระดับ คือ ภาษาระดับปากหรือภาษาระดับกันเอง ซึ่งจะใช้ในการพูดได้ด้วยความสนิทสนม อาจมีภาษาถิ่น คำสแลงหรือคำหยาบปะปนมา ภาษาระดับสนทนา เป็นการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ภาษาระดับกึ่งทางการ เป็นการพูดหรือเขียนผ่านสื่อทางโทรทัศน์ วิทยุ หรือจดหมายต่างๆ ระดับทางการ เป็นการพูดหรือเขียนในสถานการณ์ที่เป็นทางการมากขึ้น เช่น ประกาศต่างๆ ชาวต่างๆ และสุดท้ายคือ ภาษาระดับทางการจะใช้ในพิธีการ งานพระราชพิธี ภาษาที่ใช้จะเป็นภาษาเขียนที่เรียบเรียงอย่างสละสลวยและมีรูปแบบที่ตายตัว ชัดเจน เป็นต้น
7. **ตอบข้อ 5** เพราะ โดได้ก้มหน้าก้มตาเห็นแววตาของผู้เป็นแม่ที่ขุ่นมัวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นการสื่อสารกันด้วยอวัจนภาษาทั้งสองฝ่าย
8. **ตอบข้อ 2** เพราะ เป็นการกล่าวถึงการบวนการฟังกับการได้ยินอย่างถูกต้อง
การได้ยินเป็นขั้นตอนหนึ่งก่อนจะเกิดการฟัง การได้ยินเป็นเพียงความสามารถในการรับรู้ว่ามีเสียงเกิดขึ้น เสียงเบาหรือค่อย แล่งเกิดเสียงอยู่ที่ใด แต่การฟังเป็นทักษะที่ได้มาจากการเรียนรู้และฝึกฝนเป็นทักษะที่สูงกว่าแค่การได้ยินเสียง เพราะการได้ยินนั้นแม้ไม่ได้ตั้งใจก็สามารถรับรู้ได้ การฟังทำได้โดยเจตนา ซึ่งเราเลือกสรรและใส่ใจกับข้อความเหล่านั้นที่เราคิดว่าสำคัญสำหรับเรา เมื่อฟังก็จะเกิดการตีความ แปลความ และเกิดความเข้าใจในสารนั้นๆ

37. **ตอบข้อ 4** เพราะ การพูดคุยช่วยให้ครูสามารถเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม
38. **ตอบข้อ 2** เพราะ การให้คำปรึกษาช่วยให้นักเรียนรู้สึกได้รับการสนับสนุนและสามารถจัดการอารมณ์ได้
39. **ตอบข้อ 2** เพราะ การให้คำปรึกษาและประสานงานจะช่วยสนับสนุนการแก้ปัญหาในระยะยาว และสร้างความร่วมมือที่ีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง
40. **ตอบข้อ 3** เพราะ การพูดคุยอย่างสงบจะช่วยให้ครูสามารถเข้าใจและจัดการกับพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
41. **ตอบข้อ 3** เพราะ ทักษะการคิด คือ การรับรู้ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว การวางแผนงานอย่างเป็นระบบคือการวิเคราะห์และจัดระเบียบข้อมูล นอกจากนี้ ตัวเลือกข้ออื่นนั้นมีการคิดเพียงครั้งเดียว ในขณะที่ **ตัวเลือกข้อ 3** เป็นการคิดและพัฒนาอยู่บ่อยครั้งจนเกิดความชำนาญ
42. **ตอบข้อ 4** เพราะ Human Relation เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวอาจผ่านรูปแบบความสัมพันธ์ได้หลายรูปแบบ เช่น มิตรภาพในหมู่เพื่อน ครอบครัว คู่สมรส เป็นต้น ความสัมพันธ์ต่างๆ เหล่านี้มีส่วนสำคัญมากในชีวิตของมนุษย์ทั้งในการทำงานและครอบครัว
43. **ตอบข้อ 2** เพราะ เขาเหล่านั้นช่วยให้เขามีชีวิตที่ดี แต่เป็นการเอื้อประโยชน์ต่อคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งนั้น ไม่สอดคล้องกับทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ที่ว่าทำให้สามารถทำกิจกรรมเพื่อผู้อื่นและสังคมได้ ซึ่งต่างจาก **ตัวเลือกข้อ 1, 3, 4 และ 5** ที่เป็นผลมาจากการมีทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่
1. ทำให้ชีวิตอยู่รอดได้อย่างปลอดภัย
 2. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในชีวิต ประสบความสำเร็จ มีความก้าวหน้า
 3. มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ จดจำ และระลึกได้
 4. ก่อให้เกิดจินตนาการ ช่วยเยียวยาจิตใจ เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย และลดความเครียดได้
 5. ทำให้สังเกตพฤติกรรมของผู้อื่น และนำไปใช้ประโยชน์ได้
 6. ทำให้สามารถทำกิจกรรมเพื่อผู้อื่นและสังคมได้
44. **ตอบข้อ 4** เพราะ เด็กๆ เล่นสร้างเมืองด้วยการต่อบล็อก ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และฝึกฝน ส่วนตัวเลือกอื่นเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้เกิดจากการเรียนรู้ เนื่องจาก **ตัวเลือกข้อ 1** การสำลักอาหาร เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากกลไกของร่างกาย **ตัวเลือกข้อ 3** การชันคอในท่าคว่ำ ของเด็กอายุ 2 เดือน เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากวุฒิภาวะหรือพัฒนาการทางร่างกาย ส่วน **ตัวเลือกข้อ 2 และ 5** เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุภายนอก
45. **ตอบข้อ 5** เพราะ นักเรียนยกมือข้างขวาตามที่ครูสั่ง เนื่องจาก **ตัวเลือกข้อ 1-4** สอดคล้องกับองค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการของการเรียนรู้ (Learning Process) ประกอบด้วย
1. สิ่งเร้า (Stimulus) สอดคล้องกับ **ตัวเลือกข้อ 4**
 2. การรับสัมผัส (Sensation) สอดคล้องกับ **ตัวเลือกข้อ 2**
 3. การรับรู้ (Perception) สอดคล้องกับ **ตัวเลือกข้อ 3**
 4. ความคิดรวบยอด (Conception) สอดคล้องกับ **ตัวเลือกข้อ 1**
 5. การตอบสนอง (Response)
46. **ตอบข้อ 3** เพราะ การคิดกว้างและรอบคอบเป็นการคิดอย่างรอบด้านและครอบคลุมในทุกองค์ประกอบ ซึ่ง **ตัวเลือกข้อ 3** ไม่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาการคิดกว้างและรอบคอบข้อใดเลย

MASTER

TPAT 5

ความถนัดครูศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ เตรียมพร้อมสู่ครูมืออาชีพ

สรุปเนื้อหาสำหรับสอบ TPAT 5 อย่างครบถ้วน
ถึงส่วนความสามารถพื้นฐานทางวิชาชีพครู (การสื่อสาร,
การคิดวิเคราะห์, เทคโนโลยีสารสนเทศ,
การเข้าใจตนเองและผู้อื่น, การคิดและการเรียนรู้)
และส่วนคุณลักษณะความเป็นครูด้านต่างๆ
นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างข้อสอบท้ายบท
รวมถึงแนวข้อสอบรวมกว่า 500 ข้อ
พร้อมเฉลยมีคำอธิบายอย่างละเอียด เข้าใจง่าย



หนังสือแนะนำ

MISSION TGAT 1-2-3 แนวข้อสอบรวม TGAT ฉบับมือโปร

หนังสือเล่มนี้มีแนวข้อสอบครบทั้ง 3 วิชา ได้แก่ TGAT 1, TGAT 2
และ TGAT 3 ที่สร้างสรรค์และผ่านการคิดมาเป็นอย่างดี โดยมีแนวข้อสอบ
รวมถึง 800 ข้อ และส่วนเฉลยมีคำอธิบายอย่างละเอียด เข้าใจง่าย

โดย อ.ภาณุภัทร วงศ์รปัญญา



9 786164 495845

ราคา 299 บาท



ซื้อสะดวก ส่งถึงบ้านที่ Shopee และ Lazada หรือผ่านทางร้านหนังสือออนไลน์
www.thinkbeyondbook.com และ www.serazu.com



thinkbeyond books