

สรุปและแนวข้อสอบ

ครูผู้ช่วย

ภาค ก, ข และ ค

สรุปเนื้อหาสำหรับสอบครูผู้ช่วย ดังนี้

ภาค ก ความรู้และความสามารถทั่วไป

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา
 - การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม
 - การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- ทักษะภาษาอังกฤษ
- ความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี

ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- มาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน
- ความรอบรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่งวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

- คุณลักษณะส่วนบุคคล
- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ความสามารถด้านการสอน

โดย อ.ยุวดี หิตจันทร์ และ อ.พนิชญา จันทร์ลา

Contents

Part 1 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

บทที่ 1	การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา.....	3
	หลักภาษาเบื้องต้น	3
	★ สระ	3
	★ พยัญชนะ	4
	★ วรรณยุกต์	4
	★ คำ	4
	★ วลี ประโยค	7
	ระดับภาษา	7
	★ ตัวอย่างระดับภาษา	8
	สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย	9
	★ สำนวน	9
	★ สุภาษิต	9
	★ คำพังเพย	9
	คำราชาศัพท์	10
	★ หลักการใช้คำกริยาราชศัพท์	10
	★ ตัวอย่างคำกริยาราชศัพท์	10
	★ หลักการใช้คำว่า พระบรม, พระราช, พระ	10
	★ หลักการใช้คำว่า อาคันตุกะ-พระราชอาคันตุกะ	11
	★ คำราชาศัพท์ที่ควรทราบความหมาย	11
	★ คำราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระภิกษุสงฆ์	11
	การใช้คำให้เหมาะสม	12
	★ การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย	12
	★ การเลือกใช้คำเชื่อม (คำบุพบท, คำสันธาน)	13
	คำที่มักเขียนผิด	15
	★ ตัวอย่างคำที่มักเขียนผิด	15
	การเรียงประโยค	16
	★ ขั้นตอนในการเรียงประโยคให้ถูกต้อง	16
	การอ่าน	17
	★ การสรุปความ	17
	★ การตีความ	18

บทที่ 2	การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม	21
	อุปมา อุปไมย	21
	ความสัมพันธ์ของรูปภาพ	24
	เงื่อนไขภาษา	26
	★ หลักในการทำโจทย์เงื่อนไขภาษา	26
	★ ตัวอย่างโจทย์เงื่อนไขภาษา	26
	การให้เหตุผล	29
บทที่ 3	การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ	31
	อนุกรม	31
	★ อนุกรมเพิ่มขึ้น-ลดลงแบบคงที่	31
	★ อนุกรมแบบมีนัยสำคัญ	32
	★ อนุกรมแบบข้าม	32
	★ อนุกรมแบบแบ่งกลุ่ม	33
	★ อนุกรมแบบพิเศษ	33
	★ อนุกรมตัวอักษร	34
	พื้นฐานทางคณิตศาสตร์เบื้องต้น	34
	★ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	34
	★ การเปรียบเทียบเศษส่วน	38
	★ ทศนิยมซ้ำ	38
	★ การหาผลบวกของจำนวนนับที่เรียงติดกัน	39
	สมการและการแก้สมการ	40
	★ การแก้สมการ	40
	★ การคำนวณอายุ	42
	★ การนับจำนวนหัว ขา และตัวของสัตว์	43
	★ การคำนวณจำนวนเสา	44
	เลขยกกำลัง	45
	อัตราส่วนและร้อยละ	46
	★ อัตราส่วน	46
	★ ร้อยละ	47
	★ การคำนวณกำไร-ขาดทุน	48
	สถิติ	49
	★ ข้อมูล	49
	ความน่าจะเป็นและวิธีเรียงสับเปลี่ยน	50
	★ ความน่าจะเป็น	50
	★ วิธีเรียงสับเปลี่ยน	51
	พื้นที่และปริมาตร	53
	★ สูตรการหาพื้นที่ของรูปทรงเรขาคณิต	53
	★ สูตรการหาความยาวรอบรูป	54

★ สูตรการหาพื้นที่ผิวและปริมาตร	55
สดมภ์	57
แนวข้อสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1	59
★ เฉลยแนวข้อสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1	75
แนวข้อสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 2	93
★ เฉลยแนวข้อสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 2	108

Part 2 ทักษะภาษาอังกฤษ

un ที่ 1	Grammar.....	129
	เอกพจน์และพหูพจน์	129
★	นามเอกพจน์ (Singular)	129
★	นามพหูพจน์ (Plural)	129
★	สรรพนามเอกพจน์	129
★	สรรพนามพหูพจน์	130
★	ความสำคัญของเอกพจน์และพหูพจน์	130
	คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้	130
★	คำนามนับได้ (Countable Noun)	130
★	คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)	130
	Article (คำนำหน้านาม)	130
	Preposition (คำบุพบท)	131
★	ประเภทของคำบุพบท	131
★	การใช้คำบุพบทในประโยค	131
	Tense (กาล)	132
	If Clause (ประโยคเงื่อนไข)	134
	Active Voice และ Passive Voice	135
★	Active Voice	135
★	Passive Voice	136
★	การเปลี่ยนจาก Active Voice เป็น Passive Voice	136
	Subject-Verb Agreement	137
	Modal Verbs (กริยาช่วย)	137
★	Modal Verbs ที่ควรจำ	137
un ที่ 2	Vocabulary.....	139
	Prefix และ Suffix	139
★	Prefix	139
★	Suffix	140
un ที่ 3	Reading.....	143
	เทคนิคการทำข้อสอบรูปแบบ Reading	143
★	ตัวอย่างโจทย์ Reading	143

บทที่ 4	Conversation	145
	WH Question	145
	★ ประโยคที่มีลักษณะใกล้เคียงกันและอาจทำให้สับสน	145
	สำนวนภาษาอังกฤษ (Idiom)	146
	★ คุณลักษณะของ Idiom	146
	★ ตัวอย่าง Idiom	146
	แนวข้อสอบทักษะภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1	147
	★ เฉลยแนวข้อสอบทักษะภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1	155
	แนวข้อสอบทักษะภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2	161
	★ เฉลยแนวข้อสอบทักษะภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2	169

Part 3 ความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี

บทที่ 1	พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	177
	ข้อควรรู้	177
	โครงสร้างระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน	177
	การตรากฎหมาย	178
	การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง	179
	★ การจัดระเบียบราชการในสำนักนายกรัฐมนตรี	179
	★ การจัดระเบียบราชการในกระทรวง	179
	★ การจัดระเบียบราชการในกรม	181
	ข้าราชการการเมืองและข้าราชการพลเรือนสามัญ	182
	การจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค	182
	★ การจัดระเบียบราชการในจังหวัด	182
	★ การจัดระเบียบราชการในอำเภอ	183
	คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)	184
	การปฏิบัติหน้าที่แทนและการปฏิบัติราชการแทน	185
	การรักษาราชการแทน	186
บทที่ 2	พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546....	189
	ข้อควรรู้	189
	การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	189
	★ เป้าหมายที่ 1 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน	189
	★ เป้าหมายที่ 2 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ	190
	★ เป้าหมายที่ 3 การบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ	191
	★ เป้าหมายที่ 4 การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	192
	★ เป้าหมายที่ 5 การปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์	193
	★ เป้าหมายที่ 6 การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน	194
	★ เป้าหมายที่ 7 การประเมินผลการปฏิบัติราชการ	195

บทที่ 3	พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539.....	197
	ข้อควรรู้	197
	กรณีไม่อยู่ภายใต้การบังคับพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง	198
	คณะกรรมการวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง	198
	เจ้าหน้าที่	199
	คู่กรณี	199
	การพิจารณา	199
	รูปแบบและผลของคำสั่งทางปกครอง	200
	การอุทธรณ์คำสั่งทางปกครอง	200
	การเพิกถอนคำสั่งทางปกครอง	201
	การขอให้พิจารณาใหม่	201
	การบังคับทางปกครอง	202
	ระยะเวลาและการนับอายุความ	203
	การแจ้ง	203
บทที่ 4	พระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539.....	205
	ข้อควรรู้	205
	ภาพรวมความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่	206
	เจ้าหน้าที่กระทำความผิดต่อบุคคลภายนอก	207
	★ กระทำความผิดขณะปฏิบัติหน้าที่	207
	★ กระทำความผิดที่ไม่ใช่ในการปฏิบัติหน้าที่	208
	เจ้าหน้าที่กระทำความผิดต่อหน่วยงานของรัฐ	209
	★ กระทำความผิดขณะปฏิบัติหน้าที่	209
	★ กระทำความผิดที่ไม่ใช่ในการปฏิบัติหน้าที่	210
	การเข้ามาเป็นคู่ความในคดี	210
	อายุความในการไล่เบียด	210
	อายุความในการเรียกร้องค่าสินไหมทดแทนจากเจ้าหน้าที่	210
บทที่ 5	ประมวลกฎหมายอาญา หมวด 2 ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ	211
	ข้อควรรู้	211
	ความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ	211
บทที่ 6	พระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562.....	215
	ข้อควรรู้	215
	มาตรฐานทางจริยธรรม	215
	ผู้จัดทำประมวลจริยธรรม	216
	คณะกรรมการมาตรฐานทางจริยธรรม (ก.ม.จ.)	216
	อำนาจหน้าที่ของ ก.ม.จ.	217
	การทบทวนมาตรฐานทางจริยธรรม	217
	การรักษาจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ	217

แนวข้อสอบความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี ชุดที่ 1	219
★ เฉลยแนวข้อสอบความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี ชุดที่ 1	227
แนวข้อสอบความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี ชุดที่ 2	233
★ เฉลยแนวข้อสอบความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี ชุดที่ 2	241

Part 4 มาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 1	บริบทโลกและสังคมในปัจจุบัน.....	249
	ความรู้รอบตัวที่ควรรู้	249
	VUCA World และ BANI World	251
	★ VUCA World	251
	★ BANI World	252
	อาเซียน	252
	Thailand 4.0	253
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	253
บทที่ 2	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	255
	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	255
	เกษตรทฤษฎีใหม่ (New Theory Agriculture)	256
บทที่ 3	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	257
	จิตวิทยา (Psychology)	257
	★ แรงจูงใจ	257
	★ พฤติกรรม	257
	★ แนวความคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ	257
	จิตวิทยาการศึกษา	259
	★ การเรียนรู้	259
	★ ระดับเชาวน์ปัญญา (I.Q.)	259
	★ ทฤษฎีการเรียนรู้	259
	จิตวิทยาพัฒนาการ	261
	★ พัฒนาการ	261
	★ ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ ฟรอยด์	261
	★ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์	262
	★ ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	262
	★ ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของอีริกสัน	263
	จิตวิทยาการแนะแนว	264
	★ การแนะแนว	264
	★ ประเภทของการแนะแนว	264
	★ ปรัชญาการแนะแนว	264
	★ การบริการแนะแนว	264

unit 4	ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education).....	265
	ที่มาของปรัชญา	265
	สาขาของปรัชญา	265
	แนวคิดของปรัชญาการศึกษา	265
	★ สารัตถนิยม (Essentialism)	265
	★ นิรันตรนิยม (Perennialism)	266
	★ พัฒนาการนิยม (Progressivism)	266
	★ ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)	266
	★ อัตถิภาวนิยม (Existentialism)	266
	★ พุทธปรัชญา (Buddhism)	266
unit 5	หลักการศึกษ หลักสูตร และศาสตร์การสอน.....	267
	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	267
	★ หลักสูตร (Curriculum)	267
	★ การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	268
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	270
	★ วิสัยทัศน์	270
	★ หลักการ 6 ข้อ	270
	★ จุดมุ่งหมาย 5 ข้อ	271
	★ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ	271
	★ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ	271
	★ คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	271
	★ ตัวชี้วัด	272
	★ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	273
	★ การจัดเวลาเรียน	273
	★ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	273
	★ การตัดสินผลการเรียนและการประเมินผลกิจกรรม	274
	★ การเปลี่ยนแปลงผลการเรียน	275
	★ เอกสารหลักฐานการศึกษา	275
	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	276
	★ แผนการเริ่มใช้หลักสูตรสมรรถนะ	276
	★ วิสัยทัศน์	276
	★ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	276
	★ กลุ่มสาระการเรียนรู้	277
	หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้	277
	★ การจัดการเรียนรู้	277
	★ ทฤษฎีลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม	278
	★ ทฤษฎีหมวด 6 ไบ	278
	★ ทฤษฎีกรวยประสบการณ์ของเอดการ์ เดล	279

	★ การเรียนการสอนแบบ Active Learning	280
	★ รูปแบบการเรียนการสอนและวิธีการสอน	280
บทที่ 6	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.....	285
	สื่อการสอน	285
	★ ประเภทของสื่อการสอนเมื่อแบ่งตามลักษณะทั่วไป	285
	★ ประเภทของสื่อการสอนเมื่อแบ่งตามหลักสูตรแกนกลาง	285
	★ ประเภทของสื่อการสอนในทฤษฎีกรวยประสบการณ์ (Cone of Experience)	286
	เทคโนโลยีการสอน	287
	สารสนเทศ	287
	★ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาในประเทศไทย	287
บทที่ 7	มาตรฐานการศึกษา	289
	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	290
	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	291
	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	292
บทที่ 8	การประกันคุณภาพการศึกษา.....	293
	การประกันคุณภาพการศึกษาคืออะไร	293
	ที่มาของการประกันคุณภาพการศึกษา	293
	ระบบการประเมินคุณภาพภายใน	293
	★ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบ PDCA	294
	ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก	294
	★ องค์ประกอบของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบใหม่	294
	★ องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	295
	ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา	295
บทที่ 9	การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา.....	297
	การวัดผล (Measurement)	297
	การประเมินผล (Evaluation)	297
	การวัดผลทางการศึกษา (Educational Measurement)	297
	การประเมินผลทางการศึกษา (Educational Evaluation)	298
	พฤติกรรมทางการศึกษา	298
	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	299
	การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแบบทดสอบ	299
	★ ความเที่ยงตรงหรือความตรง	299
	★ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	300
	★ ความยากง่าย (Difficulty Index)	300
	★ ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)	301
	★ ความเป็นปรนัย (Objectivity)	301

บทที่ 10 การวิจัยทางการศึกษา.....	303
การวิจัย.....	303
ประเภทของการวิจัย.....	304
★ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	304
★ ตัวอย่างโจทย์การวิจัย.....	305
★ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	305
การใช้ร้อยละ 4 ในการวิจัย.....	305
★ การแก้ไขปัญหาและไขข้อสงสัย.....	305
★ การวิจัยในชั้นเรียน.....	305
แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 1.....	307
★ เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 1.....	318
แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 2.....	327
★ เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 2.....	338

Part 5 ความรอบรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

บทที่ 1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	349
ข้อควรรู้.....	349
หมวดที่ 1 บททั่วไป.....	349
หมวดที่ 2 พระมหากษัตริย์.....	349
หมวดที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย.....	350
หมวดที่ 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย.....	350
หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ.....	351
หมวดที่ 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ.....	351
หมวดที่ 7 รัฐสภา (อำนาจนิติบัญญัติ).....	352
★ คุณสมบัติผู้มีสิทธิเลือกตั้ง.....	352
★ บุคคลต้องห้ามมิให้ใช้สิทธิเลือกตั้ง.....	353
★ คุณสมบัติผู้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็น ส.ส.....	353
★ คุณสมบัติของ ส.ว.....	353
หมวดที่ 8 คณะรัฐมนตรี (อำนาจบริหาร).....	353
★ คุณสมบัติของนายกรัฐมนตรี.....	353
หมวดที่ 9 การขัดกันแห่งผลประโยชน์.....	354
หมวดที่ 10 ศาล (อำนาจตุลาการ).....	354
★ ศาลยุติธรรม.....	354
★ ศาลปกครอง.....	354
★ ศาลทหาร.....	354
หมวดที่ 11 ศาลรัฐธรรมนูญ.....	354
★ อำนาจหน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ.....	354

หมวดที่ 12	องค์กรอิสระ	354
★	องค์กรอิสระ	354
★	องค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ	355
หมวดที่ 13	องค์กรอัยการ	355
หมวดที่ 14	การปกครองส่วนท้องถิ่น	356
★	การจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	356
★	อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	356
หมวดที่ 15	การแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ	356
หมวดที่ 16	การปฏิรูปประเทศ	356
★	เป้าหมายการปฏิรูปประเทศ	356
★	การปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ	356
บทที่ 2	พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545	357
	ข้อควรรู้และนิยาม	357
	การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา	357
	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง	358
	อัตราโทษ	358
บทที่ 3	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	359
	ข้อควรรู้และนิยาม	359
	ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา	359
★	ความมุ่งหมาย	359
★	หลักการจัดการศึกษา	359
	สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา	360
	ระบบการศึกษา	360
★	การศึกษาในระบบ	360
★	การศึกษานอกระบบ	361
★	การศึกษาตามอัธยาศัย	361
★	การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	361
	แนวการจัดการศึกษา	361
★	หลักการจัดการศึกษา	361
★	จุดเน้นในการจัดการศึกษา	361
★	กระบวนการเรียนรู้	362
	การบริหารและการจัดการศึกษา	362
★	การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ	362
★	การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	363
★	คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	363
★	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	364

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	364
★ มาตรฐานการศึกษา	364
★ การประกันคุณภาพการศึกษา	364
ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	365
★ นิยาม	365
★ องค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ	366
★ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู	366
บทที่ 4 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	
และที่แก้ไขเพิ่มเติม.....	367
ข้อควรรู้	367
คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	369
คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา	
(อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มัธยมศึกษา)	371
คุณสมบัติทั่วไปของผู้ที่จะเข้ารับราชการเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา	371
การกำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะ	372
★ ฐานเงินเดือน/ค่าวิทยฐานะในตำแหน่งต่างๆ	373
การบรรจุและการแต่งตั้ง	374
การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพฐ.)	374
การเลื่อนเงินเดือน	375
วินัยและการรักษาวินัย	375
★ การสอบสวนและลงโทษเมื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพฐ.) ทำผิดวินัย	375
การออกจากราชการ	376
การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	376
★ การอุทธรณ์	376
★ การร้องทุกข์	376
บทที่ 5 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546.....	377
ข้อควรรู้	377
คำนิยามที่ควรจำ	377
คุรุสภา	378
ค่าธรรมเนียมตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	379
คณะกรรมการคุรุสภา	380
★ หน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	381
★ หน้าที่ของเลขาธิการคุรุสภา	381
★ สมาชิกคุรุสภา	381
★ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ	382
การประกอบวิชาชีพควบคุม	382
★ บุคคลที่ไม่จำเป็นต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุม	382
★ คุณสมบัติของผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุม	383

	★ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	383
	มาตรฐานวิชาชีพ	383
	★ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	383
	★ การประพฤติผิดต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ	384
	★ อำนาจวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ มีอำนาจในการชี้ขาด	384
	★ บทกำหนดโทษ	384
บทที่ 6	พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546	
	และที่แก้ไขเพิ่มเติม.....	385
	ข้อควรรู้	385
	การจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ	386
	การปฏิบัติราชการแทน	386
	การรักษาราชการแทน	387
	★ กรณีที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่อาจปฏิบัติราชการได้	387
บทที่ 7	พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546	389
	ข้อควรรู้	389
	นิยาม	389
	คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก	390
	คณะกรรมการคุ้มครองเด็กกรุงเทพมหานคร	391
	การปฏิบัติต่อเด็ก	391
	การสงเคราะห์เด็ก	392
	★ เด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์	392
	★ ช่วงอายุของการสงเคราะห์	392
	การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก	392
	การกำหนดโทษ	393
บทที่ 8	กฎหมายว่าด้วยการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	พ.ศ. 2562	395
	ข้อควรรู้	395
	วัตถุประสงค์ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย	395
	คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	396
	★ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	396
	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	397
	★ หากไม่เป็นไปตามแผน	397
	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	398
	★ การผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	398
	★ การพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย	398
	★ การบริการสาธารณสุข	398
	★ หน้าที่ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	398
	★ สวัสดิการและการคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัย	398

บทที่ 9 จรรยาบรรณวิชาชีพครู วินัย และการรักษาวินัย.....	399
จรรยาบรรณวิชาชีพครู	399
วินัยและการรักษาวินัย	400
บทที่ 10 แนวทางปฏิบัติการศึกษา	401
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	401
ข้อควรรู้	401
★ วิสัยทัศน์	401
★ เป้าหมายในการพัฒนาประเทศ	401
★ การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ	402
ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน	402
★ ด้านความมั่นคง	403
★ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	403
★ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	404
★ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	404
★ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	405
★ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	405
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	406
★ ข้อควรรู้	406
★ ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ	406
★ แนวคิดการจัดการศึกษา	407
★ วิสัยทัศน์	407
★ วัตถุประสงค์	407
★ เป้าหมาย	408
★ ยุทธศาสตร์	410
★ ผลลัพธ์สุดท้าย	410
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	410
★ หลักการสำคัญตามนโยบาย	410
★ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ	411
นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและนโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	413
★ การทำงานแบบ TRUST	414
★ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 มี 5 รูปแบบ	414
แนวข้อสอบความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฯ ชุดที่ 1	415
★ เฉลยแนวข้อสอบความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฯ ชุดที่ 1	419
แนวข้อสอบความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฯ ชุดที่ 2	423
★ เฉลยแนวข้อสอบความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานฯ ชุดที่ 2	427

Appendix ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แบบประเมินภาค ค.....	433
การประเมิน ภาค ค	433
★ คุณลักษณะส่วนบุคคล (25 คะแนน)	433
★ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (25 คะแนน)	434
★ ความสามารถด้านการสอน (50 คะแนน)	434

ตัวอย่างหนังสือ



PART 4

มาตรฐานความรู้ทั่วไป ในการจัดการเรียน การสอน





Chapter 3



จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

จิตวิทยา (Psychology)

จิตวิทยา (Psychology) หมายถึง วิชาที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความคิด จิตใจ และพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่ออธิบาย เข้าใจ ทำนาย และควบคุมพฤติกรรม ผู้เป็นครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว

แรงจูงใจ

แรงจูงใจ เป็นกระบวนการทางจิตใจที่ผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยแรงจูงใจจะเป็นพลังที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและการควบคุมแนวทางของพฤติกรรมนั้นๆ แรงจูงใจแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. **แรงจูงใจภายใน** เช่น ความต้องการ ความตั้งใจ ความอยากรู้อยากเห็น
2. **แรงจูงใจภายนอก** เช่น การได้รับรางวัล ชื่อเสียง เกียรติยศ

พฤติกรรม

พฤติกรรม เป็นการกระทำหรือการแสดงออกทางร่างกายต่างๆ ของมนุษย์ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. **พฤติกรรมภายนอก** เป็นพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้ หรือวัดได้ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น การยิ้ม การเต้นของหัวใจ
2. **พฤติกรรมภายใน** เป็นพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ หรือไม่สามารถใช้เครื่องมือตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นกระบวนการทางจิต เช่น ความรู้สึก

แนวความคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มต่างๆ

กลุ่มโครงสร้างแห่งจิต (Structuralism)

ผู้เริ่ม คือ วิลเฮล์ม แมกซ์ วุนด์ (Wilhelm Max Wundt) ได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาแห่งจิตวิทยายุคใหม่” เป็นแนวคิดที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างของจิตสำนึกของมนุษย์ โดยใช้การพินิจภายใน ซึ่งมีแนวคิดที่ว่า จิตของมนุษย์แยกเป็นส่วนๆ มี 3 องค์ประกอบ คือ การสัมผัส ความรู้สึก และมโนภาพ

การพินิจภายใน คือ การให้ผู้ถูกทดลองพิจารณาประสบการณ์ทางจิตของตนเองขณะได้รับสิ่งเร้าทางประสาทสัมผัส และอธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้น

จิตวิทยาการศึกษา

การเรียนรู้

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร เป็นผลมาจากประสบการณ์ในอดีตหรือจากการฝึกหัด

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ถูกกำหนดโดยบลูม มี 3 ด้าน ได้แก่

1. พุทธิพิสัย เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด แบ่งเป็น 6 ระดับ คือ จดจำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สร้างสรรค์ และประเมินค่า
2. ทักษะพิสัย พฤติกรรมที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน, การเคลื่อนไหว, การมีทักษะ และความชำนาญ
3. จิตพิสัย เป็นพฤติกรรมด้านจิตใจ, มีความรู้สึก, ความซาบซึ้ง, ทศนคติ, ค่านิยม, ความเชื่อ และคุณธรรม

ระดับเชาวน์ปัญญา (I.Q.)

1. 140 ขึ้นไป อัจฉริยะ ฉลาดมากที่สุด
2. 120-139 ฉลาดมาก
3. 110-119 ฉลาดกว่าระดับปกติ
4. 90-109 ฉลาดปานกลาง หรือระดับปกติ (Average)
5. 80-89 ต่ำกว่าปกติ
6. 70-79 คาบเส้นปัญญาอ่อน
7. ต่ำกว่า 70 ปัญญาอ่อน

ทฤษฎีการเรียนรู้

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning) ศึกษาโดยการทดลองสังเกตพฤติกรรมของสุนัข โดยนำสุนัขที่กำลังหิวยีนบนแท่นมีที่รังไม่ให้เกิดเสียงที่ข้างแก้มติดเครื่องมือวัดระดับการไหลของน้ำลายไว้ แบ่งการทดลองเป็น 3 ขั้นตอน คือ ก่อนวางเงื่อนไข ระหว่างวางเงื่อนไข และหลังวางเงื่อนไขจากการศึกษานี้เกิดเป็นกฎการเรียนรู้ 4 กฎ ได้แก่

1. กฎการลบพฤติกรรม (Law of Extinction) หรือการหยุดยั้ง
2. กฎการคืนสภาพเดิม (Law of Spontaneous Recovery)
3. กฎการสรุปความเหมือน (Law of Generalization) หรือการแผ่ขยาย
4. กฎการจำแนกความแตกต่าง (Law of Discrimination) หรือการแยกแยะ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning Theory) ศึกษาโดยการทดลองสังเกตพฤติกรรมของหนูสีน้ำตาล การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ใช้การเสริมแรง เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยสกินเนอร์แบ่งพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตเป็น 2 แบบ คือ

1. **Respondent** เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอัตโนมัติ ควบคุมไม่ได้
2. **Operant** เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากสิ่งมีชีวิตเป็นผู้กำหนดหรือเลือกแสดงออกมา

จากการทดลองพบว่าการเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีการเสริมแรง ดังนี้

- ◆ **การเสริมแรงทางบวก** ถ้าต้องการให้พฤติกรรมดีขึ้น จะต้องให้สิ่งที่ชอบ เช่น รางวัล, คำชม
- ◆ **การเสริมแรงทางลบ** ถ้าต้องการให้พฤติกรรมดีขึ้น จะต้องนำสิ่งที่ไม่ชอบออก เช่น หยุดบน, หยุดตำหนิ
- ◆ **การลงโทษทางบวก** ถ้าต้องการลดพฤติกรรมที่ไม่ดีลง จะต้องเพิ่มสิ่งที่ไม่ชอบลงไป เช่น ลงโทษกวาดพื้น
- ◆ **การลงโทษทางลบ** ถ้าต้องการลดพฤติกรรมที่ไม่ดีลง จะต้องนำสิ่งที่ชอบออกไป เช่น การยึดโทรศัพท์

ทฤษฎีวางเงื่อนไขของวัตสัน

ทฤษฎีวางเงื่อนไขของวัตสัน (John B. Watson Theory) ศึกษาโดยการทดลองให้เด็กทารกและหนูขาวอยู่ด้วยกัน เมื่อเด็กกำลังจะจับหนูขาว ให้ทำเสียงดังจนเด็กตกใจร้องไห้ หลังจากนั้นเด็กจะกลัวและร้องไห้เมื่อเห็นหนูขาว ต่อไปทดลองให้นาหนูขาวมาให้เด็กดู โดยแม่จะกอดเด็กไว้ เด็กก็จะค่อยๆ หายกลัวหนูขาว จากการทดลองวัตสันจึงสรุปได้ว่า “พฤติกรรมเป็นสิ่งที่สามารถควบคุมให้เกิดขึ้นได้ และเมื่อเกิดพฤติกรรมใดๆ ก็จะสามารถลดพฤติกรรมนั้นให้หายไป”

John B. Watson ได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาแห่งจิตวิทยาแผนใหม่” และ “บิดาแห่งจิตวิทยาพฤติกรรม”

ทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงของธอร์นไดค์

ทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connectionism Theory) ศึกษาโดยการทดลองสังเกตพฤติกรรมของแมว โดยการจับแมวที่หัวใส่กล่องที่มีสลักเปิด-ปิด และมีอาหารวางอยู่ข้างนอกกล่อง แล้วสังเกตพฤติกรรมของแมวที่พยายามเปิดสลักออกเพื่อมากินอาหาร ซึ่งหลักการของทฤษฎีนี้เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยการตอบสนองนั้นจะออกมาหลายรูปแบบจนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีและเหมาะสมที่สุด เรียกว่า “การลองถูกลองผิด (Trial and Error)”

จากการทดลองทำให้เกิดกฎการเรียนรู้ 3 ข้อ ได้แก่

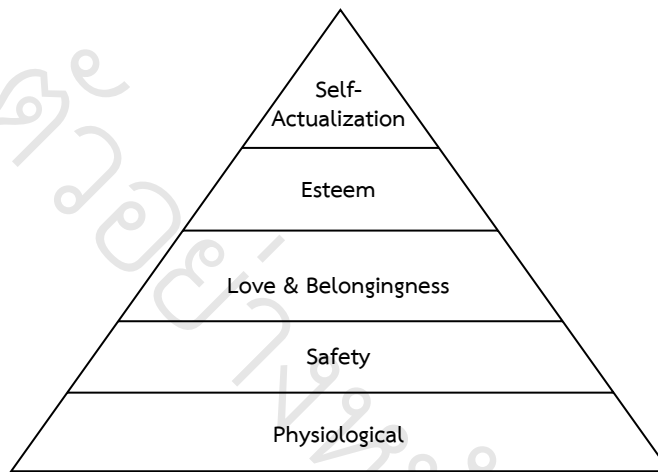
1. **กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness)** ความพร้อมที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้
2. **กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise)** การฝึกหัด ทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ
3. **กฎแห่งผล (Law of Effect)** เมื่อผู้เรียนพอใจ จะเกิดการอยากเรียนรู้ต่อไป

Thorndike ได้รับการยกย่องว่าเป็น “บิดาแห่งจิตวิทยาการศึกษา”

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) กล่าวว่ามนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด โดยสามารถแบ่งเป็นลำดับขั้นได้ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs)
2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs)
3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belongingness Needs)
4. ความต้องการได้รับการยกย่อง เคารพนับถือ (Esteem Needs)
5. ความต้องการความสมบูรณ์ของชีวิต (Self-Actualization Needs)



จิตวิทยาพัฒนาการ

พัฒนาการ

พัฒนาการ คือ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยการเปลี่ยนแปลงเกิดจากวุฒิภาวะและการเรียนรู้ และสิ่งสำคัญที่ทำให้มนุษย์แตกต่างกันคือ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวผู้นั้น

ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ ฟรอยด์

ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) หรือ Psychoanalytic Theory เป็นการพัฒนาศิลปะการขึ้นอยู่กับการรับรู้ทางเพศ โดยแบ่งระดับพัฒนาการบุคลิกภาพออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นปาก (Oral Stage) แรกเกิด-1 ขวบ**
 - ★ ความสุขอยู่ที่บริเวณปาก เด็กจะชอบดูดนม เล่นน้ำลาย
 - ★ หากไม่ได้รับการตอบสนอง อาจนำไปสู่พฤติกรรมการกิน การพูด



Chapter 5



หลักการศึกษา หลักสูตร และศาสตร์การสอน

หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร (Curriculum)

หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ ความรู้ต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตร

ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
2. เนื้อหารายวิชา สารที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. การนำหลักสูตรไปใช้ การสอนเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผล เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการนำไปใช้

*ข้อสังเกต : หลักสูตรที่ดี จะต้องมีความคล่องตัว ยืดหยุ่น สามารถปรับปรุงได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเภทของหลักสูตร

1. หลักสูตรแบบเนื้อหาวิชา เป็นแบบดั้งเดิม เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาเป็นหลัก (ครูเป็นศูนย์กลาง)
2. หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชา เป็นการนำวิชาที่คล้ายกัน เกี่ยวข้องกันมาจัดไว้ด้วยกัน
3. หลักสูตรสหสัมพันธ์ (หมวดวิชา) เป็นการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่มีลักษณะเดียวกัน ใกล้เคียงกัน เช่น สังคมศึกษา มีวิชาหน้าที่พลเมือง, ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์
4. หลักสูตรกิจกรรมและประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นหลัก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการเรียนรู้
5. หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม เน้นสังคมและชีวิตของเด็กเป็นหลัก
6. หลักสูตรแกนกลาง เป็นการผสมผสานเนื้อหาวิชา ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

7. หลักสูตรแบบเอกัตภาพ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้เรียนมีอิสระในการตัดสินใจ เน้นความเหมาะสม ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน
8. หลักสูตรบูรณาการ เป็นการผสมผสานเนื้อหาวิชาเข้าด้วยกัน ไม่แยกรายวิชา เน้นที่นักเรียนและปัญหาสังคมเป็นสำคัญ

การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

การพัฒนาหลักสูตร คือ การจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของตัวบุคคลและสภาพสังคม โดยพื้นฐานด้านต่างๆ ที่ต้องนำมาพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตร มี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านปรัชญาการศึกษา
2. ด้านจิตวิทยา
3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม
4. ด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง
5. ด้านวิทยาการและเทคโนโลยี

การพัฒนาหลักสูตร 4 ระดับ

การพัฒนาหลักสูตรสามารถแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ
 - ★ เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน หน่วยงานระดับล่างนำไปใช้
 - ★ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดหลักสูตร และให้ความเห็นชอบ
 - ★ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตร
 - ★ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้มีสิทธิในการแก้ไขเพิ่มเติมหลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - ★ เป็นการนำหลักสูตรมาปรับใช้ให้เข้ากับท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษานั้น
 - ★ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้กำหนดกรอบสาระหลักสูตรระดับท้องถิ่น
3. การพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา
 - ★ นำหลักสูตรระดับชาติและท้องถิ่นมาปรับใช้ในโรงเรียน
 - ★ คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้กำหนดสาระหลักสูตร และให้ความเห็นชอบ
 - ★ สถานศึกษา เป็นผู้จัดทำหลักสูตร
4. การพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นเรียน
 - ★ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญระดับชั้นเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลโดยคำนึงถึงหลักการพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ 55 มาตรฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ 55 มาตรฐาน
1. กลุ่มสาระภาษาไทย	มี 5 สาระ 5 มาตรฐาน
2. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	มี 3 สาระ 7 มาตรฐาน
3. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี 4 สาระ 10 มาตรฐาน
4. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	มี 5 สาระ 11 มาตรฐาน
5. กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	มี 5 สาระ 6 มาตรฐาน
6. กลุ่มสาระศิลปะ	มี 3 สาระ 6 มาตรฐาน
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพ	มี 2 สาระ 2 มาตรฐาน
8. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	มี 4 สาระ 8 มาตรฐาน

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย K P A ดังนี้

- ◆ K คือ องค์ความรู้
- ◆ P คือ ทักษะการเรียนรู้
- ◆ A คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด จะนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ตัวชี้วัดชั้นปี สำหรับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

การกำหนดตัวชี้วัด ได้แก่

ว ๑.๒ ป.๑/๓

- แทน ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 3
- แทน สาระที่ 1 มาตรฐานที่ 2
- แทน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

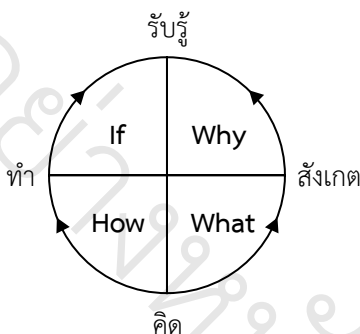
การสอนแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Method)

การสอนแบบวิทยาศาสตร์ เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบปัญหา และหาวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดขอบเขตของปัญหา
2. ตั้งสมมติฐาน
3. ทดลองและรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล

การสอนแบบ 4 MAT

การสอนแบบ 4 MAT หรือ วัฏจักรแห่งการเรียนรู้ เป็นรูปแบบการสอนที่พัฒนาผู้เรียนด้านสมอง ทั้งสมองซีกซ้ายและซีกขวา การสอนวิธีนี้จะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล



Why คือ การบูรณาการประสบการณ์ด้วยตัวเอง

What คือ การพัฒนาความคิดรวบยอด

How คือ การปฏิบัติและเรียนรู้ตามลักษณะเฉพาะตัว

If คือ การบูรณาการและประยุกต์กับประสบการณ์ตัวเอง

การสอนแบบ CIPPA MODEL

การสอนแบบ CIPPA MODEL เป็นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งวิธีการสอนแบบ CIPPA ถูกคิดค้นโดย รศ.ดร.ทีศนา เขมมณี ได้แก่

- ◆ **C (Construct)** คือ การสร้างความรู้
- ◆ **I (Interaction)** คือ การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ◆ **P (Physical Participation)** คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- ◆ **P (Process Learning)** คือ การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ ที่เป็นทักษะจำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ◆ **A (Application)** คือ การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้



Pre-test



แนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 1

1. เลขาธิการ สกสศ. คนปัจจุบันคือใคร (ปี พ.ศ. 2567)
 - ก. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
 - ข. ดร.พีระพันธุ์ เหมะรัต
 - ค. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
 - ง. ผศ. ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัจจุบันเป็นฉบับที่เท่าใด
 - ก. ฉบับที่ 11
 - ข. ฉบับที่ 12
 - ค. ฉบับที่ 13
 - ง. ฉบับที่ 14
3. Thailand 4.0 เป็นการเปลี่ยนผ่านทั้งระบบ ข้อใดไม่ใช่การเปลี่ยนผ่านใน 4 องค์ประกอบหลัก
 - ก. เปลี่ยนจาก Traditional Farming ไปสู่ Smart Farming
 - ข. เปลี่ยนจาก Traditional SMEs ไปสู่ Smart Enterprises
 - ค. เปลี่ยนจาก Smart Farming ไปสู่ Startups
 - ง. เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำ ไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง
4. หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้เกิดแนวคิดในการอธิบายโลกยุคใหม่ที่เรียกว่าอะไร
 - ก. VUCA World
 - ข. BANI World
 - ค. SDGs
 - ง. BIO-Circular-Green Economy
5. จาก VUCA World ตัวอักษร V หมายถึงข้อใด
 - ก. ความซับซ้อน
 - ข. ความคลุมเครือ
 - ค. ความไม่แน่นอน
 - ง. ความผันผวน
6. โครงการใดไม่ใช่หนึ่งในโครงการที่อยู่ในโครงการ “ศึกษา Take Care ดูแลใจ มอบความรัก เต็มเต็มความสุข”
 - ก. จัดตั้งศูนย์ Fix it Center
 - ข. ลด (ภา) ระ เลิก โครงการที่ซ้ำซ้อน
 - ค. สุขภาพจิตดีเริ่มที่เรา “Hello Good Day”
 - ง. Bully Free Zone

14. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่เป้าหมายของจิตวิทยา
ก. เพื่ออธิบายพฤติกรรม
ข. เพื่อสร้างพฤติกรรมใหม่
ค. เพื่อทำนายพฤติกรรม
ง. เพื่อควบคุมพฤติกรรม
15. ข้อใดไม่ใช่ลำดับขั้นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ตามทฤษฎีมาสโลว์
ก. Physiological Needs
ข. Independent Needs
ค. Esteem Needs
ง. Safety Needs
16. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์
ก. กฎแห่งฝึกหัด
ข. กฎแห่งความพร้อม
ค. กฎแห่งผล
ง. ถูกทุกข้อ
17. แนวคิดของบุคคลในข้อใดเกี่ยวข้องกับการเสริมแรง
ก. วัตสัน
ข. ธอร์นไดค์
ค. สกินเนอร์
ง. ซิกมันด์ ฟรอยด์
18. แนวความคิดของนักจิตวิทยากลุ่มใดที่ได้รับอิทธิพลมาจากทฤษฎีวิวัฒนาการของชาร์ลส์ ดาร์วิน
ก. กลุ่มโครงสร้างแห่งจิต
ข. กลุ่มหน้าที่แห่งจิต
ค. กลุ่มจิตวิเคราะห์
ง. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
19. ในทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ได้สอนให้มีการคิดแบบมีเหตุผลเชิงรูปธรรมในวัยใด
ก. อายุ 7-11 ขวบ
ข. อายุ 6-10 ขวบ
ค. อายุ 2-7 ขวบ
ง. อายุ 2-10 ขวบ
20. การบริการแนะแนวในข้อใดถือเป็นหัวใจของการแนะแนว
ก. บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล
ข. บริการสารสนเทศ
ค. บริการจัดวางตัวบุคคล
ง. บริการให้คำปรึกษา
21. การพัฒนาบุคลิกภาพขึ้นอยู่กับแรงขับทางเพศ แบ่งระดับพัฒนาการบุคลิกภาพออกเป็นกี่ขั้นตอน
ก. 8 ขั้นตอน
ข. 6 ขั้นตอน
ค. 5 ขั้นตอน
ง. 4 ขั้นตอน
22. ปรัชญาการศึกษาในข้อใดเกี่ยวข้องกับ Teacher Center
ก. อัตถิภาวนิยม
ข. พิพัฒนาการนิยม
ค. สารัตถนิยม
ง. นิรันตรนิยม

53. ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่
ด้านใดบ้าง
- ก. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ข. ด้านการจัดการบริหารการศึกษาและด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - ค. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ง. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
54. การประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจำแนกได้กี่ประเภท อะไรบ้าง
- ก. 2 ประเภท คือ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก
 - ข. 2 ประเภท คือ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาส่วนกลาง
 - ค. 2 ประเภท คือ ระบบการประกันคุณภาพท้องถิ่น และระบบการประกันคุณภาพระดับจังหวัด
 - ง. 2 ประเภท คือ ระบบการประกันคุณภาพท้องถิ่น และระบบประกันคุณภาพส่วนกลาง
55. สำหรับระบบการประกันคุณภาพภายใน เมื่อสถานศึกษาทำการประเมินแล้วเสร็จจะต้องเสนอ
ต่อใคร
- ก. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ข. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
 - ค. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ง. ไม่มีข้อใดถูก
56. ข้อใดไม่ใช่ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ก. การประเมินคุณภาพภายใน
 - ข. การประเมินบุคลากรทางการศึกษา
 - ค. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ง. การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา
57. ข้อใดไม่ใช่ข้อบังคับประกอบของผู้ประเมินคุณภาพภายนอก
- ก. ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด
 - ข. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
 - ค. ผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 - ง. ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นอิสระจากการตรวจ โดยการประเมินรอบใหม่
58. สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนกี่คน
- ก. จำนวน 9 คน
 - ข. จำนวน 10 คน
 - ค. จำนวน 12 คน
 - ง. จำนวน 15 คน

เฉลยแนวข้อสอบมาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน ชุดที่ 1

1. **ตอบข้อ ข** เพราะ ผู้ที่ได้รับเลือกเป็นเลขาธิการ สกสศ. คือ ดร.พีระพันธ์ เหมะรัต (ปี พ.ศ. 2567)
2. **ตอบข้อ ค** เพราะ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัจจุบันเป็นฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
3. **ตอบข้อ ค** เพราะ Thailand 4.0 เป็นการเปลี่ยนผ่านทั้งระบบใน 4 องค์ประกอบหลัก ซึ่งเป็นการยกขีดความสามารถใน 4 กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้
 1. เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องรู้รายขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur)
 2. เปลี่ยนจาก Traditional SMEs/SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลาไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง
 3. เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services
 4. เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง
4. **ตอบข้อ ข** เพราะ หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้เกิดแนวคิดในการอธิบายโลกยุคใหม่ BANI World โดยอาศัยข้อมูลจากวิกฤตต่างๆ ที่โลกกำลังเผชิญอยู่
5. **ตอบข้อ ง** เพราะ VUCA World คือ โลกที่เต็มไปด้วยความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน คลุมเครือ คาดเดาได้ยาก
 - V ย่อมาจาก Volatility คือ ความผันผวน
 - U ย่อมาจาก Uncertainty คือ ความไม่แน่นอน
 - C ย่อมาจาก Complexity คือ ความซับซ้อน
 - A ย่อมาจาก Ambiguity คือ ความคลุมเครือ
6. **ตอบข้อ ก** เพราะ จัดตั้งศูนย์ Fix it Center ไม่ใช่เพราะกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ Fix it Center (ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน) ให้นักศึกษาอาชีวะร่วมลงพื้นที่ช่วยเหลือชาวบ้าน เพื่อดูแลเรื่องของเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ และให้มีการช่วยเหลือครอบครัวนักเรียน ครู และประชาชน
7. **ตอบข้อ ค** เพราะ สัมผัสเป็นคนประหยัด ใช้เท่าที่ตนเองมี ซึ่งตรงกับหลักพอประมาณ ที่หมายถึงความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

15. ตอบข้อ ข เพราะ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ มี 5 ขั้น ได้แก่
1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs)
 2. ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs)
 3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belongingness Needs)
 4. ความต้องการได้รับการยกย่อง เคารพนับถือ (Esteem Needs)
 5. ความต้องการความสมบูรณ์ของชีวิต (Self-actualization Needs)
16. ตอบข้อ ง เพราะ ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคค์ มีกฎการเรียนรู้ 3 ข้อ ดังนี้
1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ความพร้อมที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้
 2. กฎแห่งฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัด ทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ
 3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เมื่อผู้เรียนพอใจ จะเกิดการอยากเรียนรู้ต่อไป
17. ตอบข้อ ค เพราะ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ ศึกษาโดยการทดลองสังเกตพฤติกรรมของหนูสีน้ำตาล การวางเงื่อนไขแบบการกระทำเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ใช้การเสริมแรง เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์
18. ตอบข้อ ข เพราะ กลุ่มหน้าที่แห่งจิต (Functionalism) เป็นแนวคิดที่ได้รับอิทธิพลมาจากลัทธิปรัชญาของกลุ่มปฏิบัตินิยมและทฤษฎีวิวัฒนาการของชาร์ลส์ ดาร์วิน (Charles Darwin)
19. ตอบข้อ ก เพราะ เพียเจต์ (Jean Piaget) เชื่อว่า เด็กพัฒนาความคิดผ่าน 4 ขั้นตอน ได้แก่
1. ขั้นการใช้ประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ ช่วงอายุแรกเกิด-2 ขวบ
 2. ขั้นก่อนการคิดแบบมีเหตุผล ช่วงอายุ 2-7 ขวบ
 3. ขั้นการคิดแบบมีเหตุผลเชิงรูปธรรม ช่วงอายุ 7-11 ขวบ
 4. ขั้นการคิดแบบมีเหตุผลเชิงนามธรรม ช่วงอายุ 12 ปีขึ้นไป
20. ตอบข้อ ง เพราะ การบริการแนะแนว มี 5 บริการ ได้แก่ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล, บริการสารสนเทศ, บริการให้คำปรึกษา, บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล โดยบริการให้คำปรึกษาถือเป็นหัวใจของการแนะแนว
21. ตอบข้อ ค เพราะ ทฤษฎีการพัฒนาการทางเพศของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) เป็นการพัฒนากุคลิกภาพขึ้นอยู่กับแรงขับทางเพศ โดยแบ่งระดับพัฒนาการบุคลิกภาพออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นปาก, ขั้นทวารหนัก, ขั้นอวัยวะเพศ, ขั้นแฝงหรือขั้นพัก และขั้นสนใจเพศตรงข้าม
22. ตอบข้อ ค เพราะ Teacher Center หรือวิธีการเรียนการสอนที่ขึ้นอยู่กับผู้สอน ซึ่งผู้สอนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม
23. ตอบข้อ ง เพราะ นิรันตรนิยม (Perennialism) มีวิธีการเรียนการสอน เน้นการอภิปราย ถกเถียง เน้นให้ผู้เรียนใช้สติปัญญา ความรู้ เพื่อหาเหตุผลและฝึกสติปัญญา

สรุปและแนวข้อสอบ

ครูผู้ช่วย

ภาค ก, ข และ ค

สรุป
เนื้อหาสำหรับ
สอบครูผู้ช่วย
ดังนี้

ภาค ก ความรู้และความสามารถทั่วไป

- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา
 - การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม
 - การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- ทักษะภาษาอังกฤษ
- ความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี

ภาค ข มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

- มาตรฐานความรู้ทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน
- ความรอบรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ภาค ค ความเหมาะสมกับตำแหน่ง วิชาชีพ

และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

- คุณลักษณะส่วนบุคคล
- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ความสามารถด้านการสอน

สรุปอ่านเข้าใจง่าย รวมแนวข้อสอบใหม่
และที่มักออกสอบบ่อย



หนังสือแนะนำ

สรุปสอบ ก.พ. ภาค ก ระดับ 3 ฉบับสมบูรณ์
อัปเดตครั้งที่ 5

สรุปเนื้อหาทั้ง 4 วิชา ได้แก่ วิชาความรู้ความสามารถทั่วไป, วิชาภาษาไทย, วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี นอกจากนี้ยังมีแนวข้อสอบพร้อมเฉลยละเอียดอีกกว่า 1,500 ++ ข้อ

โดย อ.ปริญญญา วรณเพชร และ อ.เดชสินรินทร์ วรณเพชร



ซื้อสะดวก ส่งถึงบ้านที่ Shopee และ Lazada หรือผ่านทางร้านหนังสือออนไลน์
www.thinkbeyondbook.com และ www.serazu.com



thinkbeyond books

หนังสือ
คู่มือเตรียมสอบ

ISBN 978-616-449-585-2



9 786164 495852

ราคา 399 บาท