

ใบประกอบ วิชาชีพครู

(ฉบับปรับปรุงล่าสุด)

มั่นใจเต็ม

100



เนื้อหาในข้อสอบครบถ้วนตามแผนผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)
สำหรับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้
และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

- ☑ การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ☑ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ☑ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ☑ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ☑ การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

เล่มเดียวจบครบทุกประเด็นที่ออกสอบ
ในเล่มมีทั้งเนื้อหาและเก็งข้อสอบ มากกว่า 500 ข้อ
เหมาะกับคนมีเวลาน้อยต้องการสรุปประเด็นสำคัญ



สารบัญ



Part 1

การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู	1
Chapter 1 การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก ล้มคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	6
วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580	7
Chapter 2 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	24
จิตวิทยาการศึกษา : วิชาที่ศึกษาพฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การเรียนการสอน ...	24
1. แนวคิดกลุ่มโครงสร้างทางจิต (ความรู้สึกร การสัมผัส และมโนภาพสัมพันธ์)	25
2. แนวคิดกลุ่มหน้าที่ทางจิต	25
3. แนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์	26
4. แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม	27
5. แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม	27
6. แนวคิดกลุ่มจิตวิทยาเกสตัลท์	28
การบริหารจัดการชั้นเรียน	30
สาขาของจิตวิทยา	32
Chapter 3 หลักสูตร มาตรฐานการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	34
หลักสูตร (Curriculum)	34
ความสำคัญของหลักสูตร	34
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	35
รูปแบบหลักสูตร	35
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศ)	36
สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	36
หลักการ	37

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	37
ระดับการศึกษา	38
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	38
เกณฑ์การจบ	38
การจัดหลักสูตรสถานศึกษา	38
การจัดการเรียนรู้.....	39
รูปแบบการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	39
การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์.....	40
วิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจ 4 (Buddhist's Method).....	40
วิธีสอนแบบ 4 MAT	40
การจัดการเรียนรู้ CIPPA MODEL	41
หมวกแห่งความคิด 6 ใบ (The Six Thinking Hats).....	42
การสอนแบบบูรณาการ (Integrated Learning Management).....	42
STEM Education	42

Chapter 4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 44

การวิจัย (Research).....	44
ขั้นตอนวิธีการทางวิทยาศาสตร์	44
การเขียนรายงานการวิจัย	44
ระดับของการวิจัย	45
ประโยชน์ของการวิจัย.....	45
ประเภทของการวิจัย	45
ขั้นตอนการทำวิจัย	46
วิธีการสุ่มตัวอย่าง (2 ประเภท)	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การวิจัยทางการศึกษา.....	47
ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน	47
สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา	47
การจำแนกประเภทการศึกษานวัตกรรมทางการศึกษา	48
เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology).....	49
นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)	49
ศัพท์เทคโนโลยีทางการศึกษา.....	49
การวัดและประเมินผลการศึกษา.....	50

Chapter 5 การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 51

มาตรฐานวิชาชีพ	51
มาตรฐานการปฏิบัติงาน.....	53
มาตรฐานการปฏิบัติตน.....	54
คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีอำนาจ.....	55
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	56
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58
สมรรถนะวิชาชีพ.....	59
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	60

Part 2

พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 1-5 ทบทวนความแม่นยำของเนื้อหา และปรับพื้นฐานความรู้..... 63

พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 1	64
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 2.....	76
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 3.....	88
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 4.....	100
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 5.....	112

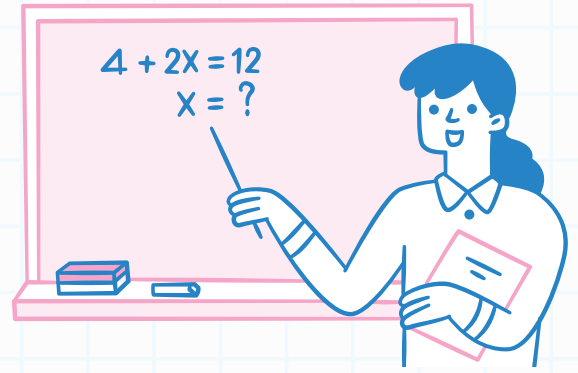
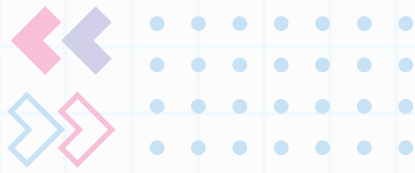
Part 3

พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 6-12 พิชิตข้อสอบเสมือนจริง และแนวข้อสอบจริง..... 123

พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 6.....	124
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 7.....	135
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 8.....	144
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 9.....	154
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 10	164
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 11.....	174
พิชิตข้อสอบ ชุดที่ 12 (ข้อสอบจริง)	184

เอกสารอ้างอิง 198

Part 1



การทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐาน วิชาชีพครู

มาตรฐานความรู้ หรือสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

1. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สัมคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
3. หลักสูตร มาตรฐานการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
4. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
5. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

สมรรถนะตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดมาตรฐานความรู้และประสบการณ์
วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

1. รอบรู้รับทราบการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
2. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
3. วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ และประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
4. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้
5. จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

Chapter

1

การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (ประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระราชทานในวโรกาสต่างๆ รวมทั้งพระราชดำรัสอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่ เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป)

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แนวคิดหลัก

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าประสงค์	มุ่งให้เกิดความสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก
หลักการ	ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก

เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานทุกขั้นตอน

การเสริมสร้างพื้นฐานด้านจิตใจของคนให้ปกติ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ มีปัญญา และความรอบคอบ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบไปด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ 2. คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ 3. คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

● ความพอประมาณ	หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
● ความมีเหตุผล	หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
● การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว	หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ส่วนที่ 4. เวือนไซ

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐาน 2 เวือนไซ ดังนี้

● เวือนไซความรู้	ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
● เวือนไซคุณธรรม	ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการแก้ไขวิกฤตทางเศรษฐกิจ และปัญหาทางสังคมไทย

● ประการแรก	เป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักการที่ว่า “ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน” โดยมุ่งเน้นการผลิตพืชผลให้เพียงพอกับความต้องการบริโภคในครัวเรือนเป็นอันดับแรก เมื่อเหลือพอจากการบริโภคแล้วจึงคำนึงถึงการผลิตเพื่อค้า ผลผลิตส่วนเกินที่ออกสู่ตลาดก็จะเป็นกำไรของเกษตรกรลักษณะเช่นนี้เกษตรกรจะมีหลายสถานะ โดยจะเป็นผู้กำหนดหรือเป็นผู้กระทำต่อตลาดแทนที่ว่าตลาดจะเป็นตัวกำหนดเกษตรกรดังเช่นที่เป็นอยู่ และหลักใหญ่สำคัญยิ่ง คือ การลดค่าใช้จ่ายในการสร้างสิ่งอุปโภคบริโภคในที่ดินของตนเอง เช่น ข้าว น้ำ ปลา ไข่ ไข่ไก่ ไม้ผล พืชผัก ฯลฯ
● ประการที่สอง	เศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญกับการรวมกลุ่มของชาวบ้าน ทั้งนี้กลุ่มชาวบ้านหรือองค์กรชาวบ้านจะทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่างๆ ให้หลากหลายครอบคลุมทั้งการเกษตรแบบผสมผสาน หัตถกรรม การแปรรูปอาหาร การทำธุรกิจค้าขาย และการท่องเที่ยวระดับชุมชน ฯลฯ เมื่อองค์กรชาวบ้านเหล่านี้ได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็ง และมีเครือข่ายที่กว้างขวางมากขึ้นแล้ว เกษตรกรทั้งหมดในชุมชนก็ได้รับการดูแลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น รวมทั้งได้รับการแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้าน ซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศเติบโตได้อย่างมีเสถียรภาพ ซึ่งหมายความว่าเศรษฐกิจสามารถขยายตัวต่อสถานการณ์ด้านการกระจายรายได้ที่ดีขึ้น
● ประการที่สาม	เศรษฐกิจพอเพียงตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเมตตา ความเอื้ออาทร และความสามัคคีของสมาชิกในชุมชน ในการร่วมแรงร่วมใจเพื่อประกอบอาชีพต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจึงไม่ได้หมายถึงรายได้แต่เพียงมิติเดียว หากแต่ยังรวมถึงประโยชน์ด้านอื่นๆ ด้วย ได้แก่ การสร้างความมั่นคงให้กับสถาบันครอบครัว สถาบันชุมชน ความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนบนฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของไทยให้คงอยู่ตลอดไป จากผลการพัฒนาประเทศที่เน้นการขยายตัวทางเศรษฐกิจในเชิงปริมาณ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๑ จึงทรงห่วงใยในวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน โดยทรงชี้แนะให้เห็นถึง “ความพอเพียง พอสมควร ตามอัตภาพ” เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตมาโดยตลอด และเมื่อเกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจในปี 2540 ได้ทรงขยายความให้เห็นถึงรูปธรรมของการไม่ประมาทตนเอง ความโลภ และความเห็นแก่ได้ โดยไม่คำนึงถึงผลเสียทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

● ประการที่สาม

หลังจากนั้นได้พระราชทานพระราชดำริ “เศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญาในการดำเนินชีวิตให้กับคนทุกระดับ ทุกภาคส่วน ทุกสาขาอาชีพ ซึ่งเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีใช้เป็นปรัชญาหรือแนวคิดเท่านั้น แต่เป็นข้อสรุปที่ได้จากการปฏิบัติจริง และมีใช้เพียงปรัชญาในการดำเนินชีวิตของปัจเจกบุคคล แต่เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และปัจจุบันได้ก้าวล้ำไปสู่ยุทธศาสตร์การพัฒนาในอีกหลายๆ ประเทศ

“เศรษฐกิจพอเพียง” ไม่ใช่แนวคิดลอยๆ ตามกระแสสังคมเท่านั้น หากแต่สามารถนำมาปรับใช้ และแปลแนวคิดไปสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจุบันปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางจากประชาชนชาวไทย และชาวต่างชาติ ดังตัวอย่างแห่งความชื่นชม และเห็นถึงความสำคัญในวิสัยทัศน์ที่กว้างและยาวไกลในด้านการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยองค์การสหประชาชาติได้ประกาศเกียรติคุณว่าพระองค์เป็น “พระมหากษัตริย์นักพัฒนาของโลก” และทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายรางวัล **“Human Development Lifetime Achievement Award”** แด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 อันนำมาซึ่งความปลื้มปิติแก่พสกนิกรชาวไทยอย่างหาที่เปรียบมิได้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

แบบทดสอบการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ความรู้)

1. ตามการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้อง 4 มิติ หมายถึงข้อใด
 - ก. เศรษฐกิจ, วัฒนธรรม, สังคม, สิ่งแวดล้อม
 - ข. สังคม, คุณธรรม, เศรษฐกิจ, สิ่งแวดล้อม
 - ค. เศรษฐกิจ, สังคม, สิ่งแวดล้อม, จริยธรรม
 - ง. เศรษฐกิจ, ประเพณี, สิ่งแวดล้อม, สังคม
2. ประเทศสุดท้ายที่เข้าร่วมในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) คือประเทศใด
 - ก. ลาว
 - ข. บรูไน
 - ค. พม่า
 - ง. ติมอร์เลสเต
3. การประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน (ASEAN Summit) ครั้งที่ 44-45 จัดขึ้นที่ประเทศใด
 - ก. ไทย
 - ข. บรูไน
 - ค. อินโดนีเซีย
 - ง. ลาว
4. เพลงประจำอาเซียน คือเพลงอะไร
 - ก. Sorry Sorry
 - ข. Asian Games
 - ค. Asia air
 - ง. The ASEAN Way
5. คำขวัญของอาเซียนคือข้อใด
 - ก. One Vision One Communication One Identity
 - ข. One Vision One Identity One Communication
 - ค. One Communication One Vision One Identity
 - ง. One Communication One Identity One Vision

6. คนไทยคนแรกที่ได้เป็นเลขาธิการอาเซียนคือใคร
- ก. นายแพทย์แผน วรณเมธี
 - ข. นายชวน หลีกภัย
 - ค. ดร.ถนัด คอมันต์
 - ง. นายสุรินทร์ พิศสุวรรณ
7. นางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้รับแต่งตั้งเป็นนายกรัฐมนตรีที่เป็นสตรีคนที่เท่าใดของโลก
- ก. คนที่ 50
 - ข. คนที่ 51
 - ค. คนที่ 52
 - ง. คนที่ 53
8. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรีคนที่เท่าใดของประเทศไทย
- ก. คนที่ 28
 - ข. คนที่ 29
 - ค. คนที่ 30
 - ง. คนที่ 31
9. เบี้ยยังชีพแบบขั้นบันไดสำหรับผู้สูงอายุ ข้อใดกล่าวผิด
- ก. ขั้นที่ 1 ผู้ที่มีอายุ 60-69 ปี รับ 500 บาท
 - ข. ขั้นที่ 2 ผู้ที่มีอายุ 70-79 ปี รับ 700 บาท
 - ค. ขั้นที่ 3 ผู้ที่มีอายุ 80-89 ปี รับ 800 บาท
 - ง. ขั้นที่ 4 ผู้ที่มีอายุ 90 ปีขึ้นไป รับ 1,000 บาท
10. ทิศทางของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติได้อาศัยหลักการและแนวคิด ยกเว้นข้อใด
- ก. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ข. เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดีมีความสุข
 - ค. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ
 - ง. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว
11. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้รับความเห็นชอบจากใคร
- ก. คณะรัฐมนตรีความมั่นคงแห่งชาติ (คมช.)
 - ข. สภาร่างรัฐธรรมนูญ
 - ค. สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
 - ง. การลงประชามติของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

12. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2560 เป็นรัฐธรรมนูญฉบับที่เท่าใด
- ก. ฉบับที่ 16
 - ค. ฉบับที่ 19
 - ข. ฉบับที่ 17
 - ง. ฉบับที่ 20
13. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2560 ประกาศใช้เมื่อใด
- ก. 1 สิงหาคม 2560
 - ข. 17 สิงหาคม 2560
 - ค. 6 เมษายน 2560
 - ง. 22 กรกฎาคม 2560
14. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ พ.ศ. 2550 มาตรา 1 ระบุว่าอย่างไร
- ก. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ข. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ค. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว จะแบ่งแยกไม่ได้
 - ง. ประเทศไทยเป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว จะแบ่งแยกไม่ได้ อำนาจอธิปไตยมาจากปวงชนชาวไทย
15. ใครมีอำนาจลงนามรับสนองพระบรมราชโองการแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์
- ก. ประธานองคมนตรี
 - ข. ประธานรัฐสภา
 - ค. ประธานวุฒิสภา
 - ง. นายกรัฐมนตรี
16. ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่ากี่ปี
- ก. 6 ปี
 - ข. 10 ปี
 - ค. 12 ปี
 - ง. 16 ปี
17. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า วัฒนธรรม ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
- ก. สิ่งดีๆ ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา
 - ข. ความเจริญในทางวิชาความรู้
 - ค. ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติ
 - ง. สิ่งที่ทำให้เจริญงอกงามแก่หมู่คณะ

18. ประเพณีที่บรรพบุรุษได้ถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่อดีตกาล ถ้าใครฝ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามถือว่าเป็นความผิดและถูกลงโทษ เป็นความหมายของข้อใด
- ก. ประเพณี
 - ข. ขนบประเพณี
 - ค. จารีตประเพณี
 - ง. ธรรมเนียม
19. การพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายของการพัฒนาคือข้อใด
- ก. พื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท
 - ข. ความพอประมาณ
 - ค. ความมีเหตุผล
 - ง. ถูกทุกข้อ
20. การพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้คำนึงถึงอะไร ข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. พื้นฐานทางสายกลางและความไม่ประมาท
 - ข. ความพอประมาณ
 - ค. ความมีเหตุผล
 - ง. ถูกทุกข้อ
21. หลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีกี่ส่วน
- ก. 3 ส่วน
 - ข. 4 ส่วน
 - ค. 5 ส่วน
 - ง. 6 ส่วน
22. ข้อความที่กล่าวว่า “เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของการพัฒนา” เป็นส่วนใดของหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. กรอบแนวคิด
 - ข. เงื่อนไข
 - ค. แนวปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ
 - ง. คำนิยาม

เฉลยแบบทดสอบ

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 16. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 31. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 46. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. |
| 2. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 17. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 32. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 47. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. |
| 3. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 18. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 33. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 48. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. |
| 4. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 19. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 34. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 49. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. |
| 5. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 20. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 35. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 50. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. |
| 6. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 21. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 36. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 51. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. |
| 7. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 22. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 37. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 52. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. |
| 8. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 23. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 38. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 53. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. |
| 9. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 24. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 39. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 54. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. |
| 10. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 25. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 40. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 55. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. |
| 11. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 26. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 41. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 56. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. |
| 12. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 27. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 42. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 57. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. |
| 13. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 28. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 43. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 58. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. |
| 14. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 29. <u>ตอบ</u> ข้อ ค. | 44. <u>ตอบ</u> ข้อ ก. | 59. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. |
| 15. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. | 30. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 45. <u>ตอบ</u> ข้อ ง. | 60. <u>ตอบ</u> ข้อ ข. |

Chapter

2

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จิตวิทยาการศึกษา : วิชาที่ศึกษาพฤติกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์การเรียนการสอน

แนวคิดทางจิตวิทยา	
1. แนวคิดกลุ่มโครงสร้างทางจิต	• การล้มผัส • ความรู้สึ • มโนภาพ
2. แนวคิดกลุ่มหน้าที่ทางจิต	• จอห์น ดิวอี้
3. แนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์	• ซิกมันด์ ฟรอยด์
4. แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม	• พฤติกรรมเกิดจากการเรียน
5. แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม	• อับราฮัม มาสโลว์ ความต้องการ 5 ชั้น
6. แนวคิดกลุ่มจิตวิทยาเกสตัลท์	• เน้นการเรียนรู้จากส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย

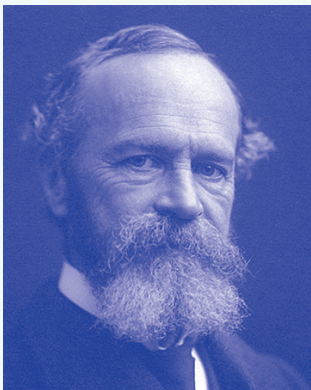
1. แนวคิดกลุ่มโครงสร้างทางจิต (ความรู้สึก การสัมผัส และมโนภาพสัมพันธ์)



- **วิลเฮล์ม วุนด์ท์ (Wilhelm Wundt)** บิดาแห่งจิตวิทยาสมัยใหม่ มีแนวคิดว่ามีโครงสร้างที่ประกอบด้วยหน่วยย่อยที่เรียกว่า “ธาตุจิต”

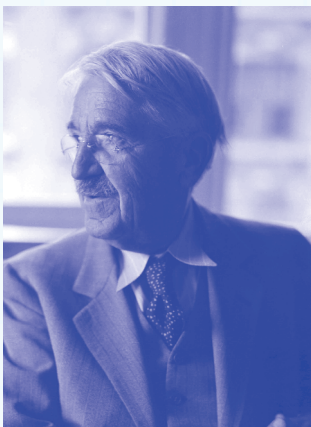
เครดิตภาพ : <https://www.psychologs.com/wilhelm-wundt-the-father-of-psychology/>

2. แนวคิดกลุ่มหน้าที่ทางจิต



- **วิลเลียม เจมส์ (William James)** มีแนวคิดว่ามีหน้าที่ควบคุมกระบวนการทุกอย่าง เชื่อว่าการกระทำเกิดขึ้นจากสัญชาตญาณ

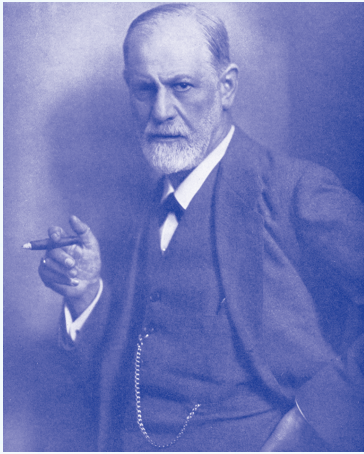
เครดิตภาพ : <https://www.laphamsquarterly.org/contributors/william-james>



- **จอห์น ดิวอี้ (John Dewey)** มีแนวคิดว่ามีหน้าที่ควบคุมกระบวนการทุกอย่าง เชื่อว่าการกระทำเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ให้มีความสนใจด้านพฤติกรรม (Learning by doing)

เครดิตภาพ : <https://www.neh.gov/article/john-dewey-portrait-progressive-thinker>

3. แนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์



- **ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud)**

เชื่อว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่ของมนุษย์มีแรงจูงใจมาจากจิตใต้สำนึก “เกิดจากแรงขับทางเพศ” มีพลังงาน Libido (พลังชีวิต) ส่วนต่างๆ ที่ไวต่อความรู้สึก เรียก อีโรจีเนียส โซน (Erogenous Zones) แบ่งเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ส่วนปาก ช่องปาก (oral)
2. ส่วนทวารหนัก (anal)
3. ส่วนอวัยวะสืบพันธุ์ (genital organ)

เครดิตภาพ : <https://www.newstatesman.com/culture/books/book-of-the-day/2023/04/cult-sigmund-freud>

ฟรอยด์กล่าวถึงความพอใจในส่วนต่างๆ 5 ขั้น คือ

➤ **1. ขั้นปาก (oral stage) >> แรกเกิด-1 ขวบ**

Fixation : พุดมาก ติดบุหรี่ *ดูดนมแม่ ดูดนิ้ว

➤ **2. ขั้นทวาร (anal stage) >> 1-3 ขวบ**

Fixation : เจ้าระเบียบ หรือตรงกันข้าม *ขับถ่ายต้องเป็นเวลา

➤ **3. ขั้นอวัยวะเพศ (phallic stage) >> 3-5 ขวบ (ลูกคล้ำ)**

ขั้นอวัยวะเพศ : ผู้หญิงติดพ่อ ผู้ชายติดแม่ (เลียนแบบ)

เด็กผู้ชายมีปมเอดิปปัส (Oedipus Complex), เด็กผู้หญิงมีปมอีเล็คตรา (Electra Complex)

➤ **4. ขั้นแฝง (latency stage) >> 6-11 ปี เด็กเก็บกดความต้องการทางเพศ**

(ชายเล่นกับชาย หญิงเล่นกับหญิง)

➤ **5. ขั้นสนใจเพศตรงข้าม (Genital Stage) >> 12 ปี เป็นต้นไป**

มีความสนใจเพศตรงข้าม

โครงสร้างบุคลิกภาพ

1. **อิด (Id) >>** สิ่งที่เกิดมาตั้งแต่เกิด แรงขับตามสัญชาตญาณ บงการมนุษย์ให้แสดงพฤติกรรม
2. **อีโก้ (Ego) >>** โครงสร้างของจิตที่มีเหตุผลคอยควบคุม บงการให้ (Id) ทำงานตามเหตุผล
3. **ซูเปอร์อีโก้ (Superego) >>** สร้างอุดมคติที่พึงปรารถนา